«Утверждено»
на педагогическом совете
МКОУ «Колышкинская СШ»
протокол №8 от 25.08.2025г

«Согласвано»
на заседании Управляющего
Совета школы
протокол №1 от 25.08.2025г

Введено в действие приказом
МКОУ «Колышкинская СШ»
от 25.08.2025г №61
директор школы
Т.В. Черняченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " КОЛЫШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" СТАРОПОЛТАВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " КОЛЫШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" СТАРОПОЛТАВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="переулок Школьный, д. 3", L=с. Колышкино, T=Директор школы, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""КОЛЫШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"" СТАРОПОЛТАВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ", ОГРН=1023405161768, СНИЛС=01937044346, ИНН ЮЛ=3429011510, ИНН=342900320610, E=tu29@volgafin.ru, G=Татьяна Владимировна, SN=Черняченко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""КОЛЫШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"" СТАРОПОЛТАВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.09.10 09:06:31+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Колышкинская средняя школа»
Старополтавского района
Волгоградской области

с. Колышкино

ОГЛАВЛЕНИЕ

**I.Общиеположения……**

**II. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общегообразования……**

**1.1.Пояснительнаязаписка……..**

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования……..

1.2.1. ПланируемыеличностныерезультатыосвоенияООП……

1.2.2. ПланируемыеметапредметныерезультатыосвоенияООП……

1.2.3. ПланируемыепредметныерезультатыосвоенияООП……

Русскийязык(базовый уровень)……..

Литература(углубленный уровень)……

Иностранныйязык(базовыйуровень)……

История(базовыйуровень)……..

История(базовыйуровень)……..

География(углубленныйуровень)……

Обществознание(базовыйуровень)……

Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия (базовыйуровень)……

……

Информатика(базовыйуровень).....

Физика(базовыйуровень)..... .....

Химия(базовыйуровень)…….....

Биология(базовыйуровень)…….....

Физическаякультура(базовыйуровень)…….....

Основыбезопасностижизнедеятельности(базовыйуровень)…….....

**III. Содержательныйразделосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования……**

3.1. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

3.2. Целевойраздел.Целиизадачи,включающиеучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьобучающихсякаксредствасовершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;описаниеместаПрограммыиеероливрealизациитребованийФГОССОО.....

3.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебныхдействий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочнойдеятельностью,атакжеместауниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательнойдеятельности.....

Русскийязык(базовыйуровень)……..
Литература(углубленныйуровень)……
Иностранныйязык(базовыйуровень)……
История(базовыйуровень)……..
География(углубленный уровень)……
Обществознание(базовыйуровень)……
Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия (базовыйуровень)……
……
Информатика(базовыйуровень).....
Физика(базовыйуровень).....
Химия(базовыйуровень)…….....
Биология(базовыйуровень)…….
Физическаякультура(базовыйуровень)…….....
Основыбезопасностижизнедеятельности(базовыйуровень)…….....
**IV. Организационныйраздел**
**4**.1Федеральныйучебныйплансреднегообщегообразования.
4.2. Обязательнаячастьфедеральногоучебногоплана
4.3. Индивидуальныйпроект
4.3.1. Организация педагогического сопровождения индивидуального4.3.2.Программакоррекционнойработы(Приложение№1)Организационный
раздел основной образовательной программы среднего общегообразования.....
4.3.3.Учебныйплан.....
**V. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.**
5.1.Пояснительнаязаписка.5
.2.Целевой раздел.
5.3. Цельизадачивоспитанияобучающихся.
5.4. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограмм
5.5. Направлениявоспитания.
5.6. ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПСООустановлены ФГОССОО.
5.7. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.Модуль«Урочнаядеятельность».
Модуль «Внеурочная деятельность».Модуль«Внешкольные мероприятия».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Модуль «Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)».Модуль «Самоуправление».
Модуль«Профилактикаибезопасность».
Модуль«Социальноепартнёрство».
Модуль«Профориентация».
5.8. Организационныйраздел
**VI. Федеральныйучебныйплансреднегообщегообразования.**
6.1. Обязательнаячастьфедеральногоучебногоплана
6.2. Вариантыучебныхплановпрофилей.
**VII. Требованияккадровымусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.....**
**VIIIПсихолого - педагогические условия реализации основной образовательнойпрограммы.....**
**IXФинансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.....**
**XМатериально-техническиеусловияреализацииосновной образовательной программы.....**
10.1. Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.....
10.2. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий.....
10.3. Разработкасетевогографика(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловий.....
10.4.Разработкаконтролясостояниясистемыусловий.....

# ФЕДЕРАЛЬНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА СРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## I. Общиеположения

Федеральнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразования(далее-ФОПСОО)разработанавсоответствииисПорядкомразработкииутвержденияфедеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказомМинистерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г.,регистрационный № 70809).

Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией(федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график,федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),иныхкомпонентов,федеральнаярабочаяпрограммавоспитания,федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы),определяющейединыедляРоссийскойФедерациибазовыеобъемисодержаниеобразованияуровнясреднегообщегообразования, планируемые результаты освоения образовательной программыОрганизации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющимгосударственнуюаккредитациюобразовательнымпрограммамсреднегообщегообразования,разрабатываютосновнуюобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования(далеесоответственно-образовательнаяорганизация,ООПСОО)всоответствии с федеральным государственным образовательным стандартомсреднегообщегообразования(далее-ФГОССОО[1])иФОПСОО.Приэтомсодержание и планируемые результаты разработанной образовательнойорганизациейООПСОООдолжныбытьненижесоответствующихсодержанияипланируемыхрезультатов ФОПСОО[2].

ПриразработкеООПСОООбразовательнаяорганизацияпредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииобязательнойчастиООПСОО**федеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык»,**

---

[1]**Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерациио т17мая2012г.№413(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации7июня2012г.,регистрационный№24480).сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерациио т 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля2015г.,регистрационный№35953),от31декабря2015г.№1578(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9февраля2016г.,регистрационный№41020),от29июня2017г.№613(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации26июля2017г.,регистрационный№47532),приказамиМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациио т24сентября2020г.№519(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации23декабря2020г.,регистрационный№61749),отIIдекабря2020г.№712(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации25декабря 2020**

**г.,регистрационный№ 61828)**

**иот12августа2022г.№732(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации12сентября2022г., регистрационный№70034).**

**[2]Часть6[1]статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».**

**«Литература»,«История»,«Обществознание»,«География»и«Основыбезопаснос тижизнедеятельности»[3].**

**ФОПСООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный[4].**

**Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезульта ты реализации ФОП СОО, а также способы определения достиженияэтих целейирезультатов[5].**

**ЦелевойразделФОПСООвключает:**

**пояснительнуюзаписку;**

**планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяФОПСОО;**

**систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО[6].Содержательный раздел ФОП СОО включает следующие программы,ориентированныенадостижениепредметных,мет апредметныхиличностныхрезультатов:**

**федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;**

**программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[7];федеральнуюрабочую программувоспитания.**

Федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланир уемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требованийФГОССООкрезультатам освоенияпрограммысреднегообщегообразования.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит: целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьобучающихсякаксредствасовершенство ванияихуниверсальныхучебныхдействий;описаниепонятий,функций,составаихаракт еристикуниверсальныхучебныхдействий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочнойдеятельностью,атакжеместауниверсальныхучебныхдействийвструктуреоб разовательной деятельности[8].

Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающ ихся,втомчислеукреплениепсихическогоздоровьяифизическоевоспитание,достижен иеимирезультатовосвоенияпрограммысреднегообщегообразования[9].

Федеральнаярабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочнойивнеурочно йдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизацийсовместно

---

**[3]Часть6"статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».**

**[4]Пункт14ФГОССОО.**

**[5]Пункт14ФГОССОО.**

**[6]Пункт14ФГОССОО.**

**[7]Пункт14ФГОССОО.**

**[8]Пункт18.2.1ФГОССОО.**

**[9]Пункт 18.2.3ФГОССОО.**

ссемьейидругимиинститутамивоспитания[10].
Федеральнаярабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям- нравственнымориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым отпоколениякпоколению,лежащимвосновеобщероссийскойидентичностииединогокультурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшиесвоеуникальноепроявлениевдуховном,историческомикультурномразвитимногонационального народаРоссии[11].
ОрганизационныйразделФОПСООопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловияреализации программы среднего общего образования[12]ивключает:
федеральныйучебныйплан;
федеральный план внеурочной деятельности;федеральныйкалендарныйучебныйграфик;
федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.
Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработысодержитпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательнойорганизациейиливкоторыхобразовательнаяорганизацияпринимаетучастиевучебномгодуили периодеобучения.

## II. ЦелевойразделФОПСОО

### 1. 1.Пояснительнаязаписка.

ФОПСООявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельностьорганизациивединстве урочнойивнеурочнойдеятельностиприучетеустановленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части,формируемой участниками образовательныхотношений.
ЦелямиреализацииФОПСООявляются:
–формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
–воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификацияпосредствомличностноиобщественнозначимойдеятельности,социальногоигражданскогостановления;
–преемственность основных образовательных программ дошкольного, начальногообщего,основногообщего,
среднегообщего,профессиональногообразования;
–организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатов среднего общего образования,отражённыхвФГОССОО;
–формированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиобучающихсяна

---

**[10]Пункт18.2.3ФГОССОО.**
**[11]Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября2022 г. №809.**
**[12]Пункт14ФГОССОО.**

основеиндивидуализациииипрофессиональнойориентациисодержаниясреднегообщего образования;

–подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненномувыбору, продолжениюобразованияиначалупрофессиональнойдеятельности;

–организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особомвнимании иподдержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решениеследующихосновныхзадач:

–формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса издоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосновaминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыками умственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностей к социальному самоопределению;

–обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,семейными, общественными, государственными потребностями и возможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

–обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

–достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПСООвсемиобучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья(далее-ОВЗ);

–обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;

–выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявившихвыдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественно полезнойдеятельности;

–организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчестваи проектно-исследовательской деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическихработниковвпроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;

–включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управленияи действия;

–организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациямипрофессиональногообразования,центрами профессиональнойработы;

–создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического исоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечение ихбезопасности.

ФОПСООучитываетследующиепринципы:

–принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обученияна уровнесреднего общегообразования;

–принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционированияобразовательнойорганизацииФОПСООхарактеризуетправополученияобразования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации иотражаетмеханизмыреализациданногопринципавучебныхпланах,планахвнеурочной деятельности;

–принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ФОПСООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматриваетмеханизмыформированиявсехкомпонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебная задача,учебныеоперации, контрольисамоконтроль);

–принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность имеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучениядетейсособыми способностями,потребностямиииинтересамисучетоммненияродителей (законныхпредставителей)обучающегося;

–системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегосяна основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мираличности,формированиеегоготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

–принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелей ипутейихдостижения;

–принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета спецификиизучаемых учебныхпредметов;

–принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связьурочнойивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

–принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности недопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объёмучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправилами и нормами.

–СанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано

МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296),

действующимидо1марта2027г.(далее-ГигиеническиенормативыСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020г.№28 (зарегистрировано МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологическиетребования).

ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.Общийобъемаудиторнойработыобучающихсязадваучебныхгоданеможетсоставлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями корганизации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическими требованиями[13].

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихсямогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммысреднегообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации[14].

**1.2. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПСОО**.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целямсреднегообщегообразования,представленнымвоФГОССООкаксистемаличностных,метапредметныхи предметныхдостижений обучающегося.

**1.2.1. ПланируемыеличностныерезультатыосвоенияФОПСОО**

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяФОПСООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностиинициативы;наличиемотивациикобучениюиличностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности наосноведуховно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционногомировоззрения,правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцелиистроитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной ивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствиис

---

[13]**Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».**

[14]**Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».**

традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламииинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

**1.2.1.ПланируемыеметапредметныерезультатыосвоенияФОПСООМетапредметныерезультаты включают:**

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическимиработниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальнойобразовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности.

Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

–познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

–коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

–регулятивными универсальнымиучебнымидействиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.

Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумения

самоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

**1.2.3.ПланируемыепредметныерезультатыосвоенияФОПСООПредметныерезультаты включают:**

–освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылки научноготипамышления;

–видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втом числе

–при созданииучебныхисоциальныхпроектов.

**Требованиякпредметнымрезультатам:**

–сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнаний иконкретныеумения;

–определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомсреднегообщегообразования,построенноговлогикеизучения каждогоучебногопредмета;

–определяют требования к результатам освоения программ среднего общегообразованияпоучебнымпредметам;

–усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира вцелом,современногосостояниянауки.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООустанавливаютсядляучебныхпредметовна базовоми углубленномуровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовомуровнеориентированынаобеспечениеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООдляучебныхпредметовнауглубленномуровнеориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем болееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовымуровнем,освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовдействий, присущихучебномупредмету.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООобеспечиваютвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО**.Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПСООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательнойорганизации являются:

–оценкаобразовательныхдостижений обучающихсянаразличныхэтапахобучения

какоснованих промежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального,федеральногоуровней;оценкарезультатов деятельности педагогических работников как основа аттестационныхпроцедур;

–оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяФОПСОО.Системаоценкивключаетпроцедуры внутреннейи внешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

–стартовуюдиагностику;текущуюитематическуюоценку;

–итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическоенаблюдение;

–внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.Внешняяоценкавключает:

–независимую оценкукачестваподготовкиобучающихся[15];

–итоговуюаттестацию[16].

ВсоответствиисФГОССООсистемаоценкиобразовательной организацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходы к оценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальнойработы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки,таки к представлениюи интерпретациирезультатовизмерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебного материала.

---

[15] **Статья95 Федеральногозакона от29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образованиивРоссийской Федерации».**

[16] **Статья59 Федеральногозакона от29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образованиивРоссийской Федерации».**

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:
–оценкупредметныхи метапредметныхрезультатов;
–использованиекомплексаоценочныхпроцедурдлявыявлениядинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений обучающихся
–и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностяхобучающихся,условияхипроцессеобученияидругое)дляинтерпретациполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования;
–использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих другдруга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческихработ,наблюдения;
–использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихся всамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);
–использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний,в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных(цифровых)технологий.
Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыеустанавливаютсятребованиями ФГОССОО.
Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.Достижениеличностныхрезультатовневыноситсянаитоговуюоценкуобучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизациииобразовательныхсистем разногоуровня.
Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественнозначимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьногоуровней;всоблюдениинормиправил,установленныхвобщеобразовательнойорганизации;вценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов;ответственностизарезультатыобучения;способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в томчислевыборпрофессии.
Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных)данных.
Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемых результатов освоенияФОП СОО,которыеотражают совокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.
Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоения

программ учебных предметов и внеурочной деятельности.Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляется:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных,познавательных,коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной исоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлению учебнойдеятельности,организацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработниками иисверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальной образовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогического советаобразовательнойорганизации.Инструментарийможетстроитьсянамежпредметнойосновеивключать диагностическиематериалыпооценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальных учебныхдействий.

**Формыоценки:**

–для проверки читательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметнойоснове;

–дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетаниисписьменной (компьютеризованной) частью;

–дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса ирезультатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследованийи проектов.

Каждыйизперечисленных видов диагностикипроводитсяпериодичностьюнеменеечемодинразвдвагода.

Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далеевместе-проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или намежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видовдеятельностиииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыопроведенныхисследованиях,стендовыйдокладидругие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иноеконструкторское изделие;отчётныематериалы по социальномупроекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроектаразрабатываютсяобразовательной организацией.

Проектоценивается покритериямсформированности:

–познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включающихспособностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,умениепоставитьпроблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации,формулировкувыводови(или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения,обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения идругих;

–предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы,грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темойиспользоватьимеющиесязнанияи способы действий;

–регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланировать иуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможности длядостиженияцелей;

–осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;

–коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООсучётомспецификисодержанияпредметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированына применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях иреальныхжизненных условиях,атакженауспешное обучение.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижения обучающимися планируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебномматериале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,соответствующихнаправлениямфункциональнойграмотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениик ООПСОО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредмету

включает:
–список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования испособовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);
–требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочныепроцедуры);
–графикконтрольныхмероприятий.
Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации сцельюоценкиготовностикобучениюна уровнесреднегообщегообразования.
Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точкаотсчёта)для оценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся.
Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.
Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценкиготовностикизучениюотдельныхучебныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализации учебногопроцесса.
Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоениипрограммыучебногопредмета.
Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность)идиагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.
Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипоучебномупредмету.
В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные иписьменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные игрупповыеформы,само-
ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие)сучётомособенностейучебного предмета.
Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.
Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематических планируемыхрезультатовпо учебномупредмету.
Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:
–стартоваядиагностика;
–оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
–оценкауровняфункциональнойграмотности;
–оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещённыхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляютсяосновaниемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализациии(или)дляповышенияквалификации педагогическогоработника.

**III. Содержательныйразделосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования……**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно-программапорусскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияиопределениюпланируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.

**Пояснительнаязаписка.**

Федеральнаярабочаяпрограммапо русскому языку науровнесреднегообщегообразования разработана с целью оказания методической помощи учителю русскогоязыка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной насовременныетенденциивроссийскомобразованииииактивныеметодикиобучения.

**3.1.Программы отдельныхучебныхпредметов.**

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

–реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОССОО;

–определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержаниерусскогоязыкапо годамобучения всоответствии со ФГОССОО;

–разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретного класса.

Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнациональногообщениянародо

вРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.

КакгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурной идуховной консолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимисятрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви кРодине,ценностногоотношениякрусскомуязыку,формированиюинтересаиуважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоциональногоинтеллекта,способностипониматьиуважатьмнение другихлюдей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,являетсявобразовательнойорганизациинетолькопредметомизучения,ноисредствомовладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных,математическихидругихнаук.Владениерусскимязыкомоказываетнепосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, напроцессыформированияуниверсальныхинтеллектуальныхумений,навыковсамоорганизации исамоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализациииличности,способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству вповседневной и профессиональной деятельности в условиях многонациональногогосударства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования,когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретическиезнанияоязыкеиречи,сформированысоответствующиеумения инавыки,направленав большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русскимязыком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся,совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных уменийвразныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскомуязыкуявляетсянаправленностьнаполноценноеовладениекультуройречивовсехеёаспектах(нормативном,коммуникативномиэтическом),наразвитиеисовершенствованиекоммуникативныхуменийинавыковвучебно-научной,официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения;на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию вучебной ипрактической деятельности.

Важнейшесоставляющейизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразования являются элементы содержания, ориентированные на формирование иразвитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способностисвободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстовразных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания,сжатия,трансформации,интерпретациииииспользованиявпрактическойдеятельности.

Всоответствииспринципомпреемственностиизучениерусскогоязыканауровне

среднегообщегообразованияосновываетсянатехзнанияхикомпетенциях,которыесформированынаначальномобщемиосновномобщемуровнях образования,ипредусматриваетсистематизациюзнанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицахиуровнях;знанийотексте,включаятекстыновыхформатов(гипертексты,графика,инфографикаи другие).

Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии:«Языкиречь.Культураречи»,«Речь.Речевоеобщение.Текст»,«Функциональнаястилистика.Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровеньмолодогочеловека,способногокпродолжениюобучениявсистемесреднегопрофессионального ивысшего образования.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

–осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,

–уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации иязыкумежнационального общениянаосноверасширенияпредставленийофункцияхрусского языкав России имире;

–орусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностимногонациональногонародаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры,языкаиистории,языкаиличности;отраженииврусскомязыкетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношениякрусскомуязыку;

–овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияиформированиясоциальных взаимоотношений; пониманиероли русского языкавразвитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, дляовладения будущейпрофессией,самообразования и социализации;

–совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладенияосновными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формированиенавыковнормативногоупотребленияязыковыхединицирасширениекругаиспользуемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений вразныхсферахобщения,способностиксамоанализуисамооценкенаосновенаблюдений заречью;

–развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовойдеятельности,анализатекстасточкизренияявнойискрытой(подтекстовой),основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разныхформатов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование уменийтрансформировать,интерпретироватьтекстыииспользоватьполученнуюинформациюв практической деятельности;

–обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографииипунктуации,обизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка;совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней,уменийприменятьправилаорфографииипунктуации, уменийопределять

изобразительно-выразительныесредстваязыкавтексте;
–обеспечение поддержки русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов,за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русскомязыке и перечнекоторыхсодержитсявнормативныхсловарях.
В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным дляизучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных дляизучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11классе- 68часа(2часавнеделю).
Содержаниеобученияв10классе:
Общие сведения о
языке.Языккакзнаковаясис
тема.Основные функции
языка.Лингвистикакакнаук
а.
Языкикультура.
Русскийязык-
государственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировыхязыков.
Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературного языкав обществе.
Язык и речь. Культура
речи.Системаязыка.Культурар
ечи.
Системаязыка,еёустройство,функционирование.Культура речи как раздел лингвистики.
Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.
Видыязыковыхнорм:орфоэпические(произносительныеиакцентологические),лексические,словообразовательные,грамматические(морфологическиеисинтаксические).
Орфографическиеипунктуационныеправила(обзор,общеепредставление).Стилистические нормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).
Качествахорошейречи.
Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарьиностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов.Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматическихтрудностей.Комплексный словарь.
Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.
Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Фонетический анализслова.Изобразительно-выразительныесредствафонетики

(повторение,обобщение).
Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношениебезударн
ыхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных.Произношениенекотор
ыхграмматическихформ.Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударен
иявсовременномлитературномрусском языке.
Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.
Лексикология и фразеология как разделы лингвистики(повторение, обобщение).Лексическийанализслова.Изобразительно-
выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,метонимия,олицетворение,гипербо
ла,сравнение(повторение,обобщение).
Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Многозначн
ыесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимыиихупотреблени
е.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназ
м.
Функционально-
стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяи
книжная.Особенностиупотребления.
Экспрессивно-
стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная.Эмоциональн
о-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливоеи
другое).Особенностиупотребления.
Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.
Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.Морфемикаисловообр
азованиекак разделылингвистики(повторение,
обобщение).Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Словообразовательные
трудности(обзор).Особенностиупотреблениясложносокращённыхслов
(аббревиатур).
Морфология.Морфологическиенормы.
Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологическийанализс
лова.Особенностиупотребленияв текстесловразныхчастейречи.
Морфологические нормы современного русского литературного языка (общеепредставление).
Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:
формстепенейсравнения,краткой формы.
Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательныхчислитель
ных.
Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-
голицаличныхместоимений,возвратного местоименияебя.
Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянеко
торыхглагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-

,формповелительного наклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии.
Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделырусскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употреблениепрописныхистрочныхбукв;правилапереносаслов;правилаграфическогосокращенияслов.
Орфографическиеправила.
Правописаниегласныхисогласныхвкорне.Употреблениеразделительныхъ иь.
Правописаниеприставок.Буквы-ипослеприставок.Правописаниесуффиксов.
Правописаниенинн всловахразличныхчастейречи.Правописаниенеи ни.
Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов.Слитное,дефисноеи раздельноенаписаниеслов.
Речь.Речевоеобщение.
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуацияиеёкомпоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предметитемаречи;условияобщения).
Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительногоотношенияговорящегокпартнёруидругие).Устойчивыеформулырусскогоречевого этикета применительно к различным ситуациямофициального/неофициальногообщения, статусуадресанта/адресатаидругим.
Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основнаямысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выборязыковыхсредствоформленияпубличноговыступлениясучётомегоцели,особенностей адресата,ситуацииобщения.
Текст. Информационно-смысловая переработка текста.Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).
Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общеепредставление).
Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационносмысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанноготекста.
План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.Содержаниеобученияв11классе.
Общиесведенияоязыке.
Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общеепредставление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизмененияв лексике,огрублениеобиходно-

разговорнойречи,неоправданноеупотребление
иноязычныхзаимствованийидругое)(обзор).

Языкиречь.Культура
речи.Синтаксис.Синтаксическиено
рмы.
Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксическийанализслов
осочетанияипредложения.
Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм,парцелляция,вопросно-
ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,а
нтитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;
многосоюзие,бессоюзие.
Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласованиясказуемогосподлежащим,всоставкотороговходятсловамножество,ряд,бо
льшинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-
именнымсочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные,оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыреили числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого сподлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро
Байкал).Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимств
ованнымнесклоняемымсуществительным.
Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной
формыуправляемогослова.
Основные нормы употребления однородных членов
предложения.Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастны
хоборотов.Основныенормы построениясложныхпредложений.
Пунктуация.Основныеправилапунктуации.
Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Пунктуационныйанализ
предложения.
Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знакипрепинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения;знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания припередачечужой речи.Сочетаниезнаков препинания.
Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.Знаки препинаниявпредложенияхсоднородными членами.
Знакипрепинанияприобособлении.
Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междомет
иями.
Знакипрепинаниявсложномпредложении.
Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.Знаки
препинанияпри передачечужой речи.
Функциональнаястилистика.Культураречи.
Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая

норма(повторение,обобщение).
Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основные

признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность,неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические,интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенностиразговорнойречи.Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спори другие(обзор).

Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакинаучногостиля:отвлечённость,логичность,точность,объективность.Лексические,морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстилинаучногостиля.Основныежанрынаучногостиля:монография,диссертация,научнаястатья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад идругие(обзор).

Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакиофициально-делового стиля:точность,стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиофициально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон,устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика,резюмеидругие(обзор).

Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакипублицистического стиля: экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностипублицистического стиля.Основныежанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью(обзор).

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругих функциональныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональныхразновидностей языка.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднегообщего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедениясп особствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированияв нутреннейпозициилиличности,патриотизма,гражданственности;уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону иправопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения,бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональногонарода Российской Федерации,природеи окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочленароссийскогообщества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями,отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении вобразовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями иназначением;
готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;
2) патриотическоговоспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;
идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;
3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российскогонарода;сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;способностьоцениватьситуациюи приниматьосознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;
осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;4)эстетического воспитания:
эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;
убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного,творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ порусскомуязыку;

5) о воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

6)трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлятьтакуюдеятельность,втомчислевпроцессеизучения русского языка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислекдеятельностифилологов,журналистов,писателей;умениесовершатьосознанныйвыбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7)экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий ипредотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8)ценностинаучногопознания:развитиянаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепорусскомуязыку,индивидуально ив группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,использовать языковые средства для выражения своего состояния, видетьнаправление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность засвоёповедение,способность проявлять гибкостьиадаптироватьсяк эмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботитьсяоних,проявлятькниминтересиразрешатьконфликтысучётомсобственногоречевого ичительского опыта.
В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые
логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;
устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификациии обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различныхфункциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;определятьцелидеятельности, задавать параметрыикритериииххдостижения;
выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхвнаблюдении;разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальныхи нематериальныхресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатовцелям;
координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполненииипроектовпорусскомуязыку;
развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсучётомсобственногоречевого ичительского опыта.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,

применениюразличныхметодовпознания;
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в томчислепорусскомуязыку;егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов;
формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминологией,общенаучнымиключевымипонятиямиииметодами;
ставить и формулировать собственныезадачи вобразовательной деятельности иразнообразныхжизненныхситуациях;
выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьих достоверность,прогнозировать изменениев новыхусловиях;давать оценкуновымситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разныхпредметных областей; уметь переносить знания в практическую областьжизнедеятельности,освоенныесредстваиспособыдействия-впрофессиональнуюсреду;
выдвигать новыеидеи,оригинальныеподходы,предлагать альтернативныеспособырешенияпроблем.
Уобучающегосябудут сформированыуменияработать синформациейкак частьпознавательных универсальных учебныхдействий:
владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личныхвидовиформпредставления;
создаватьтекстывразличных форматах сучётомназначенияинформациииеёцелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации(презентация,таблица,схемаидругие);
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;
владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:
осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог;
развёрнуто,логичноикорректносточкизренияикультурыречиизлагатьсвоёмнение,строитьвысказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частирегулятивных универсальныхучебныхдействий:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,выявлять проблемы,ставить и формулировать собственныезадачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;
расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарезультатывыбора;
оцениватьприобретённыйопыт;
стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания;постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак части регулятивных универсальныхучебныхдействий:
даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий имыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использоватьприёмырефлекси и дляоценки ситуации,выбораверного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; приниматьсебя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы другихлюдей прианализерезультатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностей каждогочленаколлектива;
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, бытьинициативным.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; олингвистикекакнауке.

Опознавать лексику снационально-культурнымкомпонентомзначения;лексику,отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностивхудожественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексическихединицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологических идругих); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории икультуры народа(в рамкахизученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственногоязыка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России,одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции РоссийскойФедерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственномязыкеРоссийскойФедерации»,ЗаконаРоссийскойФедерацииот25октября1991г.

№1807-1«ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго),знатьи характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использоватьэти знанияв речевой практике.

Языкиречь.Культураречи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикаразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культурыречи,приводитьсоответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказываниясточкизрениякоммуникативнойцелесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствиянормамсовременногорусского литературногоязыка.

Иметьпредставление о языковой норме,еёвидах.Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в

тексте.Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударныхгласных звуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматических

форм,иноязычныхслов.
Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные)с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современногорусского литературногоязыка.
Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современногорусского литературногоязыка.
Использовать орфоэпический
словарь.Лексикологияифразеология.Лексическиено
рмы.Выполнятьлексический анализслова.
Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.
Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрения соблюдения лексических норм современного русского литературного
языка.Соблюдатьлексическиенормы.
Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместностииспользования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной
лексики.Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;сл
оварьиностранныхслов,фразеологическийсловарь,этимологическийсловарь.
Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.Выпо
лнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.
Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчисле
собственные)сточкизренияособенностейупотреблениясложносокращённыхслов(аббре
виатур).
Использоватьсловообразовательныйсловарь.
Морфология.Морфологические нормы.
Выполнятьморфологическийанализслова.
Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизре
ния соблюденияморфологическихнорм современногорусского
литературногоязыка.
Соблюдатьморфологическиенормы.
Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияхтрудныхслучаевупотреблени
я имён существительных, имён прилагательных, имён числительных,местоимений,глаголов,причастий,деепричастий,наречий(врамкахизуч
енного).
Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.Орф
ография.Основныеправилаорфографии.
Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.Вы
полнятьорфографический анализслова.
Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрениясоблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературногоязы
ка(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаорфографии.

Использоватьорфографическийсловарь.
Речь.Речевоеобщение.
Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типовижанров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиисречевойситуацией(объёмустных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогическоговысказывания- неменее7-8реплик).
Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательскийпроектналингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательныеинформационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебныхзадач.
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - неменее150слов).
Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии скоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработкипрочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения-450-500слов; объёмпрослушанногоилипрочитанного текста дляпересказаот250до300слов).
Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаидругим;использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
Употреблятьязыковые средствасучётоморечевойситуации.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка.
Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления.
Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.
Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленной внёминформации в речевой практике.
Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную искрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или)наслух.
Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - неменее150слов).
Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографи

куидругие,и

прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объёмпрослушанногоилипрочитанного текста
дляпересказаот250до300слов).
Создавать вторичныетексты
(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензияидругие).
Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические,грамматическиеиречевыеошибки.
Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:
Общиесведенияоязыке.
Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурывсовременномобществе.
Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребленияразговорнойипросторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность(неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевогоэтикета,этическихнормв речевомобщении и других.
Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.
Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.
Определятьизобразительно-
выразительныесредствасинтаксисарусскогоязыка(врамкахизученного).
Анализировать,характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияосновныхнормсогласованиясказуемогосподлежащим,употребленияпадежнойипредложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородныхчленовпредложения,причастногоидеепричастногооборотов(врамкахизученного).Соблюдатьсинтаксическиенормы.
Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.Пун
ктуация.Основныеправилапунктуации.
Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.Вып
олнятьпунктуационный анализпредложения.
Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).
Соблюдать правила
пунктуации.Использовать справочники по
пунктуации.Функциональнаястилистика.Кул
ьтураречи.
Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.Иметьпредставлениеобосновных признаках
разговорнойречи,функциональныхстилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы.
Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункцио
нальныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,научный,
публицистическийиофициально-деловойстили,языкхудожественнойлитературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - неменее150слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(углубленный уровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно-программаполитературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результаты освоенияпрограммы по литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюлитературывсозданииабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчасти ООПСОО.

Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированныхвоФГОССОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствииcоФГОССОО,федеральнойрабочей программойвоспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставленыс учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общегообразования,планируемыепредметныерезультатыраспределенынопогодамобучения.Литератураспособствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном,интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ ихмиропониманияинационального самосознания.Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство имногообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическим ценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение иизучениевыдающихсяпроизведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX-началаXXIвекасцельюформированияцелостноговосприятия и понимания художественного произведения, умения его анализироватьиинтерпретироватьвсоответствиисвозрастнымиособенностямиобучаю

щихся,их

литературнымразвитием,жизненнымичитательскимопытом.
Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно сучебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщегообразования,происходи туглублениемежпредметныхсвязейрусскимязыкомиучебнымипредметамипредметн ойобласти«Общественно-
научныепредметы»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,формирован июхудожественноговкусаи эстетическогоотношенияк окружающемумиру.
В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российскогоисторико-литературногопроцессавторойполовиныXIX-
началаXXIвека,представленыразделы,включающиепроизведениялитературнародовР оссииизарубежной литературы.
Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждоймонограф ической или обзорной темы и направлены на достижение планируемыхрезультатовобучениялитературе.
Целиизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованиясостоятвсформирова нности чувства причастности к отечественным культурным традициям,лежащимвосновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительно гоотношениякдругимкультурам;вразвитииценностно-
смысловойсферыличностинаоснове высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературекак неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности.Реализацияэтихцелей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению каксредствуприобщениякроссийскомулитературномунаследиюисокровищамотечест веннойизарубежнойкультуры,базируетсяназнаниисодержанияпроизведений,осмысле ниипоставленныхвлитературепроблем,пониманиикоммуникативно-
эстетическихвозможностейязыкахудожественныхтекстовиспособствуетсовершенств ованиюустнойиписьменнойречиобучающихсянапримерелучшихлитературныхобраз цов.
Достижениецелейизучениялитературывозможноприкомплексномрешенииучебныхи воспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщегообразованияисформулирова нныхв ФГОССОО.
Задачи,связанныесформированиемчувствапричастностикотечественнымтрадициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением вязыковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения клитературекакнеотъемлемойчастикультуры,состоятвприобщенииобучающихсяклуч шим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - началаXXIвека,воспитанииуважениякотечественнойклассическойлитературекаксоци окультурномуиэстетическомуфеномену,освоениивходеизучениялитературыдуховно гоопытачеловечества,этико-нравственных,философско-
мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийиценностей.
Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересакчтениюкаксредству

познанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним,приобщение м к российскому литературному наследию и через него - к традиционнымценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы навоспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знаниесодержанияиосмыслениеключевыхпроблемпроизведенийрусской,мировойкла ссической и современной литературы, в том числе литератур народов России, атакженаформированиепотребностивдосуговомчтенииумениесоставлятьпрограмм ысобственнойчитательскойдеятельности,участвоватьвовнеурочныхмероприятиях,со действующихповышениюинтересаклитературе,чтению,образованию,книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитерату рныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направленынаразвитиеум ений анализа и интерпретации литературного произведения как художественногоцелого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста исвязейссовременностьюсиспользованиемтеоретико-литературныхзнанийипредставления об историко- литературном процессе. Задачи связаны с развитиемпредставления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлятьпроизведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественнымиинтерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленностиэлементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем,идей,проблем,способствующихосмыслениюхудожественнойкартиныжизни,созд аннойавтором влитературном произведении,иавторскойпозиции.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкаиреализациейихвучебнойдеятельностиивдаль нейшейжизни,направленынарасширениепредставлений обизобразительно-выразительныхвозможностях русскогоязыкавлитературныхтекстах,овладениеразнымиспособамиинформационной переработкитекстовсиспользованиемважнейшихлитературныхресурсов,втомчисле винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(далее-Интернет).

ВсоответствиисФГОССООлитератураявляетсяобязательнымпредметомнаданном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучениялитературы,-272часа:в10классе-170часов(5часавнеделю),в11классе-102часа(3 часав неделю).

Содержание обучения в 10 классе.Литературавторойполовины XIX века.Н.Островский.Драма «Гроза».

И.А.Гончаров. Роман«Обломов».И.С.Тургенев.Рома н«Отцыидети».

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Silentium!»,«Нето,что

мнитевы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять...»,«О,какубийственномы

любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и всё былое...») идругие.
Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Янелюблюиронииитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом...»,«Мыстобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямода...») идругие.
Поэма«КомунаРусижитьхорошо».
А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчкомсогнатьладьюживую...»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радостьэта...»
,
«Шёпот,робкоедыханье...»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали...»идругие.М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двухглав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждение покаяния»идругие.
Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».Л.Н
.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».
Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,«Очарованный странник»,«Однодум»и другие.
А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч», «Дамассобачкой»,«Человекв
футляре»идругие.Комедия«Вишнёвыйсад».
ЛитературнаякритикаторойполовиныXIXвека.
СтатьиН.А. Добролюбова«Луч света в тёмном царстве»,«Что такое обломовщина?»,Д.И.Писарева«Базаров»идругих(неменеедвухстатейповыборувсоответствиисизучаемымхудожественнымпроизведением).
ЛитературанародовРоссии.
Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова идругих.
Зарубежнаялитература.
Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения повыбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большиенадежды»; Г.Флобера«МадамБовари»и другие.
Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одногоиз поэтовповыбору).Например,стихотворенияА.Рембо,
111.Бодлераидругие.
ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца»,Г.Ибсена
«Кукольный дом» и
другие.Содержаниеобученияв11к
лассе.
ЛитератураконцаXIX-началаXX века.
А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,

«Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «ИудаИскариот»,«Большойшлем»идругие.
М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «МакарЧудра»,«Коновалов»идругие.
Пьеса«Надне».
СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодногопоэтаповыбору).Например,стихотворенияК.Д.Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С.Гумилёваидругие.
ЛитератураXXвека.
И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистыйпонедельник»,«Господин изСан-Франциско»и другие.
А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка», «Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека...»,«Рекараскинулась.Течёт,груститлениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, оподвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...»и другие.
Поэма«Двенадцать».
В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Авымоглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся», «ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.П
оэма«Облако вштанах».
С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Гойты,Русь,мояродная...», «Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнинадорогая...», «Шаганэтымоя,Шаганэ...»,«Нежалею,незову,неплачу...»,«Япоследнийпоэтдеревни...», «РусьСоветская»,«Низкийдомсголубымиставнями...»идругие.
0.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса...»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков...», «Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны...»идругие.
М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Моимстихам,написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, наменя похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине!Давно...»,«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке»,«Красноюкистью...»(изцикла
***«Стихио*** Москве»)идругие.
А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Песняпоследнейвстречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью...»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям...»,«Мнего лосбыл.Онзвалутешно...»,«Нестемия,ктобросилземлю...», «Мужество», «Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие.Поэма«Реквием».
Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).М.
А.Шолохов.Роман-эпопея «ТихийДон»(избранныеглавы).
М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманпо

выбору).
А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Впрекрасном иярostном мире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.
А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть водном-
единственномзавете...»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом...»),*«Я*знаю, никакоймоейвины...»,«Дробитсярваныйцокольмонумента...»и другие.
Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастухипастушка»;Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков«Обелиск»,«Сотников»,«Альпийскаябаллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра былавойна»;К.Д.Воробьёв«УбитыподМосквой», «Этомы,Господи!»;В.Л. Кондратьев «Сашка»;В.П.Некрасов«ВокопахСталинграда»;Е.И.Носов«Красноевинопобеды», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.А.А.Фадеев «Молодаягвардия».
В.О.Богомолов «Вавгустесорокчетвёртого».
Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского,Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого идругих.
ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору).Например,В.С.Розов «Вечно живые»и другие.
Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль.Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти...»,
«Снегидёт»,«Любитьиных-тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво...», «Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»идругие.
А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правдаподкамнем»).
В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,«Обида», «Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идругие.
В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,«Живи и помни»,«Прощаниес Матёрой»и другие.
Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Звездаполей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русскийогонёк»,«Лбудускакатьпохолмамзадремавшей отчизны...»и другие.
И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», ***«Я*** входилвместо дикогозверявклетку...»идругие.
ПрозавторойполовиныXX-началаXXIвека.Рассказы,повести,романы(поодному

произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов(«Братьяисёстры»(фрагментыизромана),повесть«Пелагея»идругие);Ч.Т.Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие);В.И.Белов(рассказы«Народине»,«Затремяволоками»,«Бобришныйугор»идругие);Г.Н.Владимов(«ВерныйРуслан»);Ф.А.Искандер(романврассказах «СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка«Кроликииудавы»идругие);Ю.П. Казаков(рассказы«Северныйдневник»,«Поморка»,«Воснетыгорькоплакал»и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин(рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник наобочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом нанабережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом»идругие)идругие.

ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвека.Стихотворенияпоодномупроизведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого, Т.Ю.Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцева и других.

ДраматургиявторойполовиныXX-началаXXIвека.Пьесы(произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н. Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов«Старшийсын»;
К.В.Драгунская«Рыжаяпьеса»и другие.

ЛитературанародовРоссии.

Рассказы,повести,стихотворения(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синийветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваи других.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например,произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф.Кафки «Превращение»; Д.Оруэлла«1984»;
Э.М.Ремарка«Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища»;Д.Сэлинджера «Надпропастьюворжи»;Г.Уэллса«Машинавремени»;О.Хаксли«Одивныйновыймир»; Э.Хемингуэя«Старикиморе»и других.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов повыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаидругие.

ЗарубежнаядраматургияXXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяяптица»;О.Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу «Пигмалион»идругих.

**Планируемые результатыосвоения программыпо литературенауровнесреднегообщего образования.**

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературе

науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшемупоколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию итрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.

Врезультатеизученияпредметнойобластиязыкиинформатикаобучающегося будутсформированыследующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициидеятельностиобучающегосякакактивногоиответственного членароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненнымиситуациями,изображёнными влитературныхпроизведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольноголитературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению влитературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях,труде,отражённымвхудожественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу,втом числевоспитанныена примерахизлитературы.

3) духовно-нравственноговоспитания:осознаниедуховныхценностейроссийского

народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способность оцениватьситуацию,втомчислепредставленную
в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-
нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажейхудоже ственнойлитературы;
осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;
ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопри нятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России,втомчислесиспользованиемлитературныхпроизведений;
4) эстетическоговоспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидр угихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства,втомчислелитературы;
убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства, этнических культурных традиций и устного народного
творчества;готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качествтворческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработполитературе ;
5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагоп олучия:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияксвоемуздоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения ипоступков литературныхгероев;
6) трудовоговоспитания:
готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие,втомчислепричтениипро изведенийотрудеитруженикаx,атакженаосновезнакомствапрофессиональной деятельностью героев отдельных литературных
произведений;готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправ ленности,способностьинициировать,планироватьи самостоятельно
выполнятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненныепланы,втомчисле ориентируясьнапоступкилитературныхгероев;
готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательск ой деятельности напротяжениивсей жизни;

7) экологическоговоспитания:
сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем, представленных в художественнойлитературе;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмыслениянопыталитературных героев;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозироватьнеблагоприятные экологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;
расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленной в произведениях русской,зарубежнойлитературыилитературынародовРоссии;
8) ценностинаучногопознания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного надиалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия междулюдьмиипознаниямирасиспользованиемизученныхисамостоятельнопрочитанных литературныхпроизведений;
осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюисследовательскую деятельностьиндивидуальноивгруппе,втом числе налитературныетемы.
20.5.1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы среднего общего образования, в том числе литературного образования, уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:
самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;
саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;
социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими

людьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитываясобственный читательскийопыт.

Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественном произведении,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературныхгероев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщениялитературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполненииипроектовполитературе;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсиспользованиемсобственногочитательскогоопыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсиспользованиемхудожественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностидляполученияновогознанияполитературе,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевымипонятиямии методамисовременноголитературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательского опыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу

при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритерии решения;
анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;
даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт,втомчислечитательский;
осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;
уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:
владеть навыками получения литературной и другой информации из источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления при изучениитой илиинойтемы политературе;
создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат,аннотацияидругие)сучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияи визуализации;
оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационной
безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации,информационной безопасностиличности.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:
осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленаурокелитературыи вовнеурочной деятельностипо предмету;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;
владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойигрупповой

работенаурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведениясвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить иформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениилитературыс учётомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,в том числе изображённым в художественнойлитературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений сиспользованиемчитательскогоопыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,втомчисле в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный икультурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак части регулятивных универсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексии;

дляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримерыизхудожественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьсебя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы другихприанализерезультатовдеятельности,втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсужденииялитературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знанияпо литературе.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы наурокеи вовнеурочной деятельности политературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностей каждогочленаколлектива;
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработынаурокахлитературы ивовнеурочной деятельностипопредмету;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработаннымкритериям;
предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщего образованиядолжны обеспечивать:

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственности поколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойи мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе какнеотъемлемой частикультуры;
2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;
3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойидругихкультур;приобщениекотечественномулитературномунаследиюичерезнего-ктрадиционнымценностямисокровищаммировойкультуры;
4) знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского«Гроза»;романИ.А.Гончарова«Обломов»;роман И.С. Тургенева«Отцы и дети»;стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета,стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»;одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова;рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И.Куприна;стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако вштанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И.Цветаевой; стихотворенияи поэма«Реквием» А. А.Ахматовой;романН.А.Островского«Какзакалялассталь»(избранныеглавы);романМ.А.Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова «МастериМаргарита»(или«Белаягвардия»);романА.А.Фадеева«Молодаягвардия»;романВ.О.Богомолова«Вавгустесорокчетвёртого»,однопроизведение

А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второйполовины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева,К.Д.Воробьёва,Ф.А.Искандера,В.Л.Кондратьева,В.Г.Распутина,
В. М.Шукшинаидругих);неменеедвухпоэтовповыбору(втомчислеИ.А.Бродского,
А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцоваидругие);пьесаодного из драматурговповыбору(втомчислеА.И.Арбузова,А.В.Вампилова,В.С.Розоваидругих); неменеедвухпроизведенийзарубежнойлитературы(втомчислероманыиповестиЧ.Диккенса,Г.Флобера,Д.Оруэлла,Э.М.Ремарка,Э.Хемингуэя,Д.Сэлинджера,Р.Брэдбери; стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера;пьесыГ.Ибсена,Б.Шоуидругие);неменееодногопроизведенияизлитературнародовРоссии(втомчисле произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,Д. Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая,К.Хетагурова,Ю.Шесталоваидругих);5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных произведений,выявлятьихсвязьссовременностью;
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированныхустных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературныетемы;
7) осознание художественной картины жизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуального понимания;
8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,не менее 10 произведений и (или)фрагментовв каждомклассе;
9) владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественных произведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основногообщего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное втворчествеписателя; традицияи новаторство;авторский замысел иеговоплощение;художественноевремяипространство;мифилитература;историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения (тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;

«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературная критика;

10) умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаидругие);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункции,обизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавхудожественнойлитературеиумениеприменятьихвречевойпрактике;

12) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстовв виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написанияотзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнормрусского литературного языка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронныхбиблиотечныхсистем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу10классадолжны обеспечивать:

1)осознание причастности к отечественным традициям и историческойпреемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямиииособенностямикультурногоразвития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);2)пониманиевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийлитературной классики и собственного интеллектуально- нравственного роста;3)сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанноеумение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретироватьхудожественный текст;

4) знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежной классической литературы, а также литератур народов России (втораяполовинаXIXвека);

5) сформированностьумений определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессе анализахудожественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века

современем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературных

произведений;
6) способностьвыявлятьвпроизведенияхххудожественнойлитературыXIXвекаобразы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в
дискуссииналитературныетемы;иметьустойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивп роцессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;
7) осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавтором
в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятияиинтеллектуальногопонимания;умениеэмоционально откликаться напрочитанное,выражатьличноеотношениекнему,передаватьчитательскиевпечатлен ия;
8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейоб учающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведенийи(или)фрагментов;
9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений вединствеформы и содержания(сучётомнеоднозначности заложенных в нёмсмыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов ипонятий(в дополнение к изученнымна уровне основного общего образования):конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве
писателя;традицияиноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение;художественное времяипространство;мифилитература;историзм,народность;историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипробл ематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения (тоническая,силлабическая,силлабо-
тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлиян иенациональныхлитератур;художественный перевод;литературнаякритика;
10) умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравниватьих схудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(например,графика,живо пись,театр,кино,музыка);
11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловес ногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункциииобизоб разительно-
выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитерат урыиумениеприменятьихвречевойпрактике;владениеумениеманализироватьединиц ыразличныхязыковыхуровнейивыявлятьихрольв произведении;
12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия ипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочита нноговустнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстов

ввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакжесочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактироватьи совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русскоголитературного языка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронныхбиблиотечныхсистем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу11классадолжны обеспечивать:

1)осознаниечувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознаниеисторической преемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественнуюлитературуконцаXIX-началаXXIвекасфактамиобщественнойжизниикультуры;раскрыватьрольлитературы вдуховномикультурномразвитииобщества;воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;2)осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведенийрусской,зарубежнойлитературыилитературнародовРоссииисобственного интеллектуально-нравственного роста;

3)приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры;понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;4)знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусской,зарубежнойлитературы,литературнародов России(конецXIX-началоXXIвека)исовременнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияния наформированиенациональнойи мировой литературы;5)сформированностьумений определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных текстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийконцаXIX-XXIвекасовременемнаписания,ссовременностьюитрадицией;выявлять«сквозныетемы»иключевыепроблемы русскойлитературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированныхустных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы;свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждениялучшихобразцовотечественнойи зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной авторомв литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятияи интеллектуальногопонимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведенийи(или

)

фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественныхпроизведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основногообщего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное втворчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-
тоническая),дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;
взаимосвязь ивзаимовлияние национальных литератур;художественныйперевод; литературнаякритика;

10) умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видахискусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаи другие);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункцииобизобразительно-
выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихвречевойпрактике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия ипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакжесочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактироватьи совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русскоголитературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, втом числевмедиапространстве,оптимальноиспользоватьресурсы
традиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык(базовыйуровень)»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский)язык(базовыйуровень)»(предметнаяобласть«Иностранныеязыки»)(далеесоответственно-
программапоанглийскомуязыку,английскийязык)включаетпояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммы поанглийскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка,характеристику психологических предпосылоккегоизучениюобучающимися,местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатови кструктуретематического планирования.

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскому языку включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общегообразованияразработананаосновеФГОССОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочихпрограммпопредмету:даётпредставлениеоцеляхобразования,развития,воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования,путяхформированиясистемызнаний,уменийиспособовдеятельностиуобучающихсянабазовомуровнесредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»,определяетинвариантную(обязательную)частьсодержанияучебногокурсапоанглийскомуязыкукакучебномупредмету,запределамикоторойостаётсявозможностьвыборавариативнойсоставляющейсодержанияобразованиявпланепорядкаизучениятем, некоторогорасширенияобъёмасодержанияиегодетализации.

Программапоанглийскомуязыкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурсучебноговремени,выделяемогонаизучениетем/разделовкурса,учитываетособенностиизученияанглийскогоязыка,исходяизеголингвистическихособенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержаниемдругихучебныхпредметов,изучаемыхв10-11классах,атакжесучётомвозрастныхособенностейобучающихся.Содержаниепрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияимеетособенности,обусловленныезадачамиразвития,обученияивоспитания,обучающихсязаданными социальными требованиями к уровню развитияихличностныхипознавательныхкачеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования,атакжевозрастнымипсихологическимиособенностями обучающихся16-17лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программепо английскому языку с учётом особенностей преподавания английского

языка науровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественныхметодическихтрадицийпостроенияшкольногокурсаанглийскогоязыка ивсоответствиисновымиреалиямиитенденциямиразвитияобщегообразования.

Учебномупредмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместовсистеме среднего общего образования и воспитания современного обучающегося вусловиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языканаправлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознанияроли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданской идентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувстви эмоций.

Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе приизучении других предметных областей, становятся значимыми для формированияположительныхкачествличности.Такимобразом,ониориентированына формированиекакметапредметных,такиличностныхрезультатовобучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилениемобщественных запросовнаквалифицированных имобильных людей,способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяусловиямжизни,овладевать новымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыкомкакдоступкпередовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениям,расширяющимвозможностиобразованияисамообразования,одноизважнейшихсредствсоциализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникаобщеобразовательнойорганизации.

Значимостьвладенияиностраннымиязыкамикакпервым,такивторым,расширениеноменклатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствуетстратегическиминтересамРоссиивэпохупостглобализацииимногополярногомира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетобщение,учитывающееособенностименталитетаикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусуприпроведениипереговоров,решениивозникающихпроблемсцельюдостиженияпоставленныхзадач.

Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслению целей и содержанияобученияпредмету.

Целииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре,формулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровняхисоответственноворплощаетсяв личностных,метапредметныхипредметныхрезультатах.Иностранныйязыкпризнаетсякакценныйресурсличностидлясоциальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментразвития умений поиска, обработки и использования информации в познавательныхцелях;одноизсредствввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянационального самосознания,стремлениякзаимопониманиюмеждулюдьмиразных странинародов.

Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразования(базовыйуровеньвладенияа

нглийскимязыком)науровнесреднегообщегообразованияпровозглашеноразвитиесовершенствованиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся,сформированнойнапредыдущихуровняхобщегообразования,вединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаяи метапредметнаякомпетенции:

речеваякомпетенция-

развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письменнойречи);языковаякомпетенция-

овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) всоответствиисотобраннымитемамиобщения,освоениезнанийоязыковыхявленияханглийскогоязыка,разныхспособахвыражениямысливродномианглийскомязыках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициямманглоговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общегообразования,формированиеумениепредставлятьсвоюстрану,её культурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыкаприполученииипередачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощьюпознавательныеинтересывдругихобластяхзнания.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающие образовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностного самосовершенствования.

Основнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленных подходовпредполагаетвозможностьреализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общегообразования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержанияобучения, отобранного для данного уровня общего образования при использованииновыхпедагогическихтехнологийивозможностейцифровойобразовательнойсреды.

«Иностранныйязык»входитвпредметнуюобласть«Иностранныеязыки»нарядуспредметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичииипотребностиуобучающихсяиприусловии,чтоуобразовательнойорганизацииимеется достаточная кадровая, техническая и материальная

обеспеченность,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов,заявленныхвФГОССОО.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка-204часа:в10классе-102часа(3часавнеделю),в11классе-102часа(3часавнеделю).

Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться наиностранном(английском)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерезИнтернет)напороговомуровне.Базовый(пороговый) уровеньусвоенияучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»ориентированасозданиеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки,наформированиецелостныхпредставленийобучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с цельюдостижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного имежкультурногообщениявчастности.Достижениепорогового уровнявладенияиностранным(английским)языкомпозволяетвыпускникамроссийскойшколыиспользовать его дляобщения вустной и письменной форме как с носителямиизучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран,использующимиданныйязыккаксредствообщения.Крометого,пороговыйуровеньвладения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный(английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации

изиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательныхцелях,использоватьсловариисправочникинаиностранномязыке,втомчисле

формационно-

справочныесистемывэлектроннойформе.Содержаниеобучения в10классе.

Коммуникативныеумения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтные ситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещение врача.Отказ отвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Праваи обязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выборрабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка впланахнабудущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр,

музыка,музеи,Интернет,компьютерныеигры.Любовьи дружба.
Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямод
а.
Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебед
ствия.Условия проживаниявгородской/сельской местности.
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи(мобильные телефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).
Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности,культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницы истории.
Выдающиесялюдиродноймстраныистраны/странизучаемогоязыка,ихвкладвнаукуи мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыи другие.
Говорение.
Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированны х на уровне основного общего образования, а именно умений вестиразные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающийразныевидыдиалогов):
диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливоп ереспрашивать,выражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление;диалог-побуждениекдействию:
обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,давать советипринимать/непринимать совет,приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,отвечаянавопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвеча ющего инаоборот;
диалог-
обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё;высказыватьсвоёсоглас ие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюо ценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие).
Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержани яречи
10 классасиспользованиемречевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографий,таблиц, диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоя

зыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.Объёмдиалога-8 репликсостороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений,сформированныхнауровнеосновного общего образования:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи:описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(чертыхарактера реального человека илилитературного персонажа);повествование/сообщение;рассуждение;пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоегоотношенияк событиямифактам,изложеннымвтексте;устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематическогосодержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, планаи/илииллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибез ихиспользования.

Объём монологического высказывания - до 14 фраз.Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированныхна уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковойи контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом наслухтексте,отделятьглавнуюинформацию отвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме,ввоспринимаемомнаслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников вситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания,
спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпонимани емсодержаниятекста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные),понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание
текстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для пониманияосновного содержания.
Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагае тумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,
представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной)форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решениякоммуникативной задачи.
В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и
точнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструкту рногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливать
причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов исобытий.
Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругие)ипониманиепредставл енноймвнихинформации.
Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационногохарактера,объявление,памятка,электронноесообщениеличногохар актера,стихотворение.
Объём текста/текстов для чтения - 500-700
слов.Письменнаяречь.
Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхнауровнеосновного общегообразования:
заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка;
написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,п ринятыми в стране/странахизучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объёмсообщения- до130слов;
создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) наосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммы
и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объёмписьменно говысказывания-до150 слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидополнениеинформациивтаблице;
письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислевформепрезентации,объём-до150 слов.
Языковые знания и навыки.Фонетическаясторона речи.
Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийссоблюдениемосновных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.
Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее пониманиетекста.
Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью,объёмтекстадлячтениявслух - до140слов.
Орфографияипунктуация.
Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки,вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточки послезаголовка.
Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречив соответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослеслов авторапередпрямойречью,заключениепрямойречив кавычки.
Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактерав соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки послевыражениянадеждынадальнейшийконтакт, отсутствиеточкипослеподписи.
Лексическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,втомчислемногозначных,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи10класса,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.
Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединицдлярецептивного усвоения (включая1300лексическихединицпродуктивногоминимума).
Основныеспособысловообразования:аффиксация:

образованиеглаголов припомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса -ise/-ize;
образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;
образованиеимёнприлагательныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese, -fill,-ian/-an,-ing,-ish, -ive,-less,-ly,-ous, -y;
образованиенаречийприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффикса-1y;образованиечислительныхпри помощи суффиксов-teen,-ty,-th;
словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных(football);образованиесложныхсуществительн ыхпутёмсоединенияосновыприлагательного с основой существительного (blackboard);образованиесложныхсуществительныхпутёмсоедине нияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияоснов ы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);
образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);
образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососнов ой причастияI (nice-looking);
конверсия:
образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun-arun);
образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople-therich);образованиеглаголовотимён существительных(ahand-tohand);
образованиеглаголовотимёнприлагательных (cool-tocool).Именаприлагательные на-edи-ing(excited-exciting).
Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.
Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.
Различные средства связи для обеспечения целостности и логичностиустного/письменного высказывания.
Грамматическаясторонаречи.
Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм исинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.
Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительн ыйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательной форме).
Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислесколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved toanewhouselastyear.).

Предложения
сначальнымIt.Предложениясначальным
There+tobe.
Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,to seem,to feel(Helooks/seems/feelshappy.).
Предложениясосложнымдополнением -
ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemy haircut.).
Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами because, if,
when,where,what,why,how.
Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.
Сложноподчинённые предложения с союзными
словамиwhoever,whatever,however,whenever.
Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Conditional 1)и с глаголамивсослагательном наклонении(ConditionalII).
Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,раздели тельныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past ContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfect ContinuousTense).
Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения.
Модальныеглаголы
вкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.Предложениясконструкциямиas...as, notso...as,both...and...,either...or,neither...nor.
ПредложениясIwish...
Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.
Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthit ostoptodo smth).
КонструкцияIttakesme
...todosmth.Конструкцияusedto+инфинитивгла
гола.
Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.
Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI’drather,You’dbetter.
Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и егосогласованиесосказуемым.
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past

SimplePassive,PresentPerfectPassive).
КонструкцияtobegoingtoиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.
Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall,would,will,need).
Неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle 1 и ParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - awrittentext).
Определённый,неопределённыйинулевойартикли.
Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.
Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественногочисла.
Притяжательныйпадежимёнсуществительных.
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныепо правилу,и исключения.
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).
Слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle,few/a few,alotof).
Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияпопе,поипроизводныепоследнего(nobody,nothingидругие).
Количественныеипорядковыечислительные.
Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.
Социокультурныезнанияиумения.
Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийо национально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикета ванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания10класса.
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран
изучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетные особенности общения,традиции вкулинариии другие.
Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.
Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияв рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении-переспрос,приговорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковуюиконтекстуальную догадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв11классе.К

оммуникативныеумения.

Совершенствованиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематическогосодержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтные ситуации,ихпредупреждение иразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещение врача.Отказ отвредныхпривычек.Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежными сверстниками.Взаимоотношения вшколе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускнымэкзаменам.Выборпрофессии.Альтернативывпродолжениииобразования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременноммире.

Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодёживжизниобщества.Досугмолодёжи:увлечения иинтересы.Любовьидружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Проживаниев городской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредстваинформации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети идругие).Интернет-безопасность.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности,культурные

особенности (национальные и популярные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницы истории.
Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёры идругие.
Говорение.
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вестиразные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающийразныевидыдиалогов):
диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;
диалог-побуждениекдействию:
обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,давать советипринимать/неприниматьсовет,приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;диалог-
расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающего и наоборот,брать/даватьинтервью;
диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение, даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие).
Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи
11 классасиспользованиемречевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографий,таблиц, диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.Объёмдиалога-до 9 репликсостороны каждого собеседника.
Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:
созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи:
описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(чертыхарактера реального человека илилитературного персонажа);
повествование/сообщение;р
ассуждение;
пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры

наключевыеслова,плансвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,планаи/или иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,графикови(или)без ихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания-14-15фраз.Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудирования:пониманиенаслух аутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом наслухтексте,отделятьглавнуюинформацию отвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме,ввоспринимаемомнаслух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковв ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговомууровню (В1-пороговыйуровеньпо общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2,5минуты.Смысловоечтение.

Развитиеуменийчитатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащихотдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные),понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для

пониманияосновного содержания.
Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию,представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)
форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешенияком муникативной задачи.
В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового иструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов исобытий.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и пониманиепредставленной в нихинформации.
Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщение личногохарактера,стихотворение.
Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1 -пороговыйуровеньпо общеевропейскойшкале).
Объёмтекста/текстовдлячтения-до600-
800слов.Письменнаяречь.
Развитиеумений письменной речи:
заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка;
написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объёмсообщения- до140слов;
созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочинения,статьиидругие) наосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменноговысказывания- до180слов;
заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанноготекстаилидополнениеинформациивтаблице;
письменноепредоставлениерезультатов выполненной проектной работы,в томчислевформепрезентации,объём-до180 слов.
Языковые знания и
навыки.Фонетическаясторо
наречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийссоблюдениемосновных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковоммате риале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинауч но-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста длячтениявслух- до150слов.

Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки,вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точкипослезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречив соответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослеслов авторапередпрямойречью,заключениепрямойречив кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятымив стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личногохарактера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки послевыражениянадеждынадальнейшийконтакт, отсутствиеточкипослеподписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речилексических единиц(слов,втомчислемногозначных,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языкенормы лексическойсочетаемости.
Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300лексическихединиц,изученныхранее)и1500лексическихединицдлярецептивного усвоения (включая1400лексическихединицпродуктивногоминимума).
Основныеспособысловообразования:
аффиксация:
образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов -ise/-ize,-en;
образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;образование имён прилагательных при помощи приставовun-, in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-и суффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive, -less,-ly,-ous,-y;
образованиенаречийприпомощиприставовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;образование числительныхпри помощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:
Профамма–03образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединения основсуществительных(football);
образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(blue-bell);
образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительныхспредлогом(father-in-law);образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);
образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основойпричастияII(well-behaved);
образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основойпричастияI(nice-looking);конверсия:
образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun- arun);
образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople-therich);образование глаголовотимёнсуществительных(ahand - tohand);образование глаголовотимён прилагательных(cool-tocool).
Именаприлагательныена-edи-ing(excited-exciting).
Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные

слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.
Грамматическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформ исинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.
Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательной форме).
Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислесколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved toanewhouselastyear.).
Предложения сначальнымIt.Предложениясначальным There+tobe.
Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,toseem,to feel(Helooks/seems/feelshappy.).
Предложениясосложнымподлежащим-ComplexSubject.
Предложениясосложнымдополнением - ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemy haircut.).
Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами because, if, when,where,what,why,how.
Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.
Сложноподчинённые предложения с союзными словамиwhoever,whatever,however,whenever.
Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).
Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past ContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense).
Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения.
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor.
ПредложениясIwish...

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.
Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop

doing smth и to stop to do
smth).КонструкцияIttakesme
...todosmth.Конструкцияusedto+инфинитив
глагола.
Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.
Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI'drather,You'dbetter.
Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и егосогласованиесосказуемым.
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-
PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past SimplePassive,Present Perfect Passive).
КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.
Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall,would,will,need).
Неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle 1 и ParticipleИ), причастиявфункцииопределения (Participle 1 - a playing child, Participle II - awrittentext).
Определённый,неопределённыйинулевойартикли.
Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.
Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественногочисла.
Притяжательныйпадежимёнсуществительных.
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения.
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).
Слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle,few/a few,alotof).
Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing идругие).
Количественныеипорядковыечислительные.
Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.
Социокультурныезнанияиумения.
Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием

знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикета ванглоязычной среде врамкахтематическогосодержания11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетные особенности общения,традиции вкулинариии другие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщениявра мках тематического содержанияречи и использование лексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеуменияпредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемог оязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,ат акжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпереработк иинформации:приговорении-переспрос,приговорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковуюиконтекстуальную догадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой,дляпониман иясновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскому языку науровнесреднего общегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкунауровнесреднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствииистрадиционнымироссийским исоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозици иличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда истаршему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедераци и,природеи окружающейсреде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языкудляуровнясреднегообщегообразованиядолжныотражатьготовностьиспособность

обучающихсяруководствоватьсясформированной внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутренних убеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении вобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениямРоссии и страны/стран изучаемогоязыкавнауке, искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения; способностьоцениватьситуациюи приниматьосознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;4)эстетического воспитания: эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического

творчества,спорта,труда,общественныхотношений;
способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению сней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
5) физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,
способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; 7) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия междулюдьмиипознаниямира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,сиспользованиемизучаемого иностранного (английского)языка.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпо английскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациииобобщенияязыковыхединициязыковыхявленийизучаемогоиностранногоязыка;определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:
владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;
осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов;
владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;
выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;
анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;
даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;
уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;стави тьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.
Уобучающегосябудут сформированыуменияработать синформациейкак частьпознавательных универсальных учебныхдействий:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числена иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личныхвидовиформпредставления;
создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатахсучётомназначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставленияивизуализации(текст,таблица,схема,диаграммаидругие);оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения,

правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.

Уобучающегосябудут сформированыуменияобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:
осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном(английском)языке,аргументированновестидиалогиполилог,у метьсмягчатьконфликтныеситуации;
развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,выявлять проблемы,ставить и формулировать собственныезадачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;
даватьоценкуновымситуациям;
делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;оценива тьприобретённыйопыт;
способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний , постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак частьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:
даватьоценкуновымситуациям;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранн ом(английском)языкевыполняемой коммуникативнойзадаче;
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельн ости;приниматьсебя,понимаясвои недостатки идостоинства;
приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьс воёправо иправо другихнаошибку;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, ивозможностей каждогочленаколлектива;
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработаннымкритериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости.
Предметныерезультатыпоанглийскомуязыкуориентированынаприменениезнаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,должныотражатьсформированностьиноязычной коммуникативной компетенциинапороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих-
речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.
Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10классаобучающийсянаучится:
владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:говорение:
вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос, диалог-обменмнениями,комбинированный диалог)
встандартныхситуацияхнеофициального иофициального общенияврамкахотобранного тематического содержанияречисвербальными и/илизрительными иопорамиссоблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(8 репликсо стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоего мнения икраткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамкахотобранного тематического содержанияречи;
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоего отношения (объёммонологического высказывания-до 14фраз);
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);аудирование:
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержаниетекста:спониманиемосновного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдляаудирования- до 2,5 минут);смысловое чтение:
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра истиля,содержащие отдельные неизученные языковые явления,сразличной глубиной"проникновения в содержаниетекста:спониманиемосновного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации,с

полнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения -500-700слов);читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных втекстефактов исобытий;
читать про себя несплошные тексты (таблицы,диаграммы, графики и другие) ипониматьпредставленную внихинформацию;
письменнаяречь:
заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятыми в стране/странахизучаемого языка;
писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,принятыми в стране/странахизучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130
слов);создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца(объёмвысказывания- до 150слов);
заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результатывыполненнойпроектнойработы(объём-
до150слов);владетьфонетическиминавыками:
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова справильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-
интонационныхособенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения наслужебныхсловах;
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;владетьпунктуационными навыками:
использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделении
вводныхслов;апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку послезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личногохарактера;
распознаватьвустнойречиипись менномтексте1400лексическихединиц(слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1300лексическихединиц,обслуживающихситуациио бщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующей в английском языке нормы лексической
сочетаемости;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:глаголыприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under- и суффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеприпомощиприставокun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,

-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;
именаприлагательныеприпомощипрификсов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречияприпомощипрификсовun-,in-/im-,исуффикса-ly;числительныеприпомощисуффиксов -teen,-ty,-th;сиспользованиемсловосложения:
сложные существительныепутём соединенияосновсуществительных(football);
сложные существительныепутём соединенияосновыприлагательногососновой существительного(bluebell);
сложные существительныепутём соединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);
сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);
сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);
сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия1 (nice-looking); сиспользованиемконверсии:
образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(tor un- arun);
имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имёнсуществительных(ahand-to hand);глаголовотимёнприлагательных(cool-tocool);распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -edи-ing(excited- exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияи аббревиатуры;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидля обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующими вопределённомпорядке;
предложениясначальнымIt;предложениясначальнымThere+tobe;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, tolook,toseem,tofeel;
предложениясосложнымдополнением-ComplexObject;сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;
сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why,how;сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;
условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional0,ConditionalI) и сглаголами в сослагательномнаклонении(ConditionalII);
всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense);
повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложения
вкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;
модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ...nor;
предложенияс Iwish;
конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;
конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stopdoingsmthitostoptodo smth);
конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитивглагола;конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции 1 prefer, I'dprefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather,You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным(family, police), и егосогласованиесосказуемым;
глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present PerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past SimplePassive,Present Perfect Passive);конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;
модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall,would,will,need);
неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и ParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - awrittentext);
определённый,неопределённыйинулевойартикли;
именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;
неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного

числа;
притяжательныйпадежимённсуществительных;
именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения;
порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет-происхождение);
слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/a few,alotof);
личныеместоименявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе,по и производныепоследнего(nobody,nothing,и другие);
количественныеипорядковыечислительные;
предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;
владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:
знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщения врамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;
знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыка(государственное устройство,системаобразования,страницыистории,основные праздники,этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраны истраны/стран изучаемогоязыка;
представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;проявлятьуважениекиной культуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:
использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении-переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении иаудировании- языковуюиконтекстуальнуюдогадку;
владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:
совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакам изученныеязыковые явления(лексические играмматические);использоватьиноязычныесловарииисправочники, втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
участвовать в учебно-исследовательской,проектной деятельности предметного имежпредметного характера с использованием материалов на английском языке ипримененииинформационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизнии приработевсетиИнтернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:говорение:

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранного тематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(до 9 репликсо стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоего мнениясикраткойаргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамкахотобранноготематического содержанияречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-14-15фраз);аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдляаудирования- до 2,5 минут);смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида,жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полнымпониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипониматьпредставленнуювнихинформацию; письменнаяречь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятыми в стране/странахизучаемого языка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,принятыми в стране/странахизучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,граф

ика,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца(объёмвысказывания- до 180слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержание
прочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице,письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180слов);
владетьфонетическиминавыками:
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова справильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-
интонационныхособенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения наслужебныхсловах;
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;владетьор
фографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;владетьпунктуационны
минавыками:использоватьзапятую
приперечислении,обращенииипривыделенииввводныхслов;
апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку послезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационнопра
вильнооформлятьэлектронноесообщение личногохарактера;
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов,фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической и правильноупотреблятьвустнойписьменнойречи1400лексическихединиц,обслужива
ющихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсущес
твующейванглийском языкенормылексическойсочетаемости;
распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречи:родственныеслова,образованны
е с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;
именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-
ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;
именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-,pre-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous,-y;
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные припомощисуффиксов-teen,-ty,-th; сиспользованиемсловосложения:
сложные существительныепутём
соединенияосновсуществительных(football);
сложные существительныепутём
соединенияосновыприлагательногососновой
существительного(bluebell);
сложные существительныепутём
соединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);
сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновы
прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением

суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастиI (nice-looking);
сиспользованиемконверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имёнсуществительных(ahand-to hand);глаголовотимёнприлагательных(cool-tocool);распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -edи-ing(excited- exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияи аббревиатуры;
распознавать иупотреблятьвустной и письменной речи различные средства связидля обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;распознаватьиупотреблятьвустной иписьменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими вопределённомпорядке;
предложениясначальнымIt;предложениясначальнымThere+tobe;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, tolook,toseem,tofeel;
предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложнымдополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительнымисоюзамиand,but,or;сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why,how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзнымисловами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словамиwhoever,whatever,however,whenever;
условныепредложениясглаголамив изъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);
всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfect ContinuousTense);повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either..

.or,neither...

nor;
предложенияс Iwish;
конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;
конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stopdoingsmthitostoptodo smth);
конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитивглагола;конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'dprefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather,You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным(family, police), и егосогласованиесосказуемым;
глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present PerfectContinuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формахстрадательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;
модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall,would,will,need);
неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и ParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - awrittentext);
определённый,неопределённыйинулевойартикли;
именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественногочисла;
притяжательныйпадежимённосуществительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/a few,alotof);
личныеместоименявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе,по и производныепоследнего(nobody,nothing,и другие);
количественныеипорядковыечислительные;
предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив

страдательномзалоге;
владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:
знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщения врамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-
грамматическиесредствасучётомэтихразличий;
знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюте матическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственное устройство,системаобразования,страницыистории,основные праздники,этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануиеёкульту рунаиностранномязыке;
проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномоб щении;
владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныепр иёмыпереработкиинформации:при говорении-переспрос,
приговорениииписьме-
описание/перифраз/толкование,причтенииаудировании-языковуюи
контекстуальнуюдогадку;
владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятель ностьпоовладениюиностраннымязыком;
сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнака м изученныеязыковые явления(лексические
играмматические);использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
участвовать в учебно-исследовательской,проектной деятельности предметного имежпредметного характера с использованием материалов на английском языке ипримененииинформационно-коммуникационных технологий;
соблюдатьправилаинформационнойбезопасности вситуацияхповседневнойжизнии приработевсетиИнтернет.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовыйуровень).**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень )(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно
-
программапоматематике,математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеоб учения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике.Пояснительнаяза пискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристику
психологических предпосылок к её изучению обучающимися, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля

обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикевключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования, а также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана наоснове ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых кматематическому образованию, и традиций российского образования. Реализацияпрограммыпоматематикеобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостностьобщекультурного,личностного ипознавательногоразвитияличностиобучающихся.

Впрограммепоматематикеучтеныидеиположенияконцепцииразвитияматематического образования в Российской Федерации. В соответствии с названиемконцепции,математическоеобразованиедолжно,вчастности,предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний,необходимогодлядальнейшейуспешнойжизнивобществе.Именнонарешениеэтойзадачи нацелена программапо математикебазового уровня.

Математика-опорныйпредметдляизучениясмежныхдисциплин,чтоделаетбазовую математическую подготовкунеобходимой.

Практическаяполезностьматематикиобусловленаналичиемпространственныхформ,количественныхотношений,экономическихрасчетов;необходимостьюматематических знанийвпониманииипринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятияиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической информации; практических приёмов геометрических измерений ипостроений,чтенияинформации,представленнойввидетаблиц,диаграммиграфиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённыхумственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщенияиконкретизации,анализаисинтеза,классификацииисистематизации,абстрагированияианалогийкакформированииалгоритмическойкомпонентымышленияивоспитанииумений действоватьпозаданнымалгоритмам,позволяющейсовершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуютвыработкеуменийформулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.

Обучениематематикекаквозможностьразвитияуобучающихсяточной,рациональнойи информативнойречи,уменияотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические, графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядного ихпредставления.

Общеезнакомство сметодами познания действительности,представлениео предметеиметодематематики,егоотличияотметодовестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменениематематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадачкакнеобходимый компонент общейкультуры.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоению идеисимметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10-11 классах на базовом уровнеявляются:

формирование центральных математических понятий (число, величина,геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающихпреемственность и перспективность математического образования обучающихся;подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознаватьматематические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении другихучебных предметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулировать ихна языке математики и создавать математические модели, применять освоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьи оцениватьполученныерезультаты.

Основными линиями содержания математики в 10-11 классах являются: «Числа ивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрическиефигурыи ихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»).

«Вероятностьистатистика».Содержательныелинииразвиваютсяпараллельно,каждаяв соответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая,традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы исодержательныелинии.Сформулированноев ФГОССООтребование«владениеметодамидоказательств,алгоритмамирешениязадач, умениеформулироватьопределения,аксиомыитеоремы,применятьих,проводитьдоказательныерассужденияв ходерешениязадач»относитсяковсемучебнымкурсам,аформированиелогическихумений распределяетсяповсемгодамобучениянауровнесреднего общегообразования.

В

соответствииисФГОССООматематикаявляетсяобязательнымпредметомнаданномуров необразования.Программойпоматематикепредусматриваетсяизучениеучебногопредм ета«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначала

математическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».Формированиелогическихумений осуществляетсянапротяжениивсехлетобученияна уровнесреднегообщегообразования,аэлементылогикивключаютсявсодержаниевсехназванныхвышеучебныхкурсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 340 часов: в 10классе-170часов(5часоввнеделю),в11классе-170часов(5часоввнеделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень науровнесреднегообщегообразования.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества,представлениеоматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедурграждан скогообщества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальнымиинститутами всоответствии сихфункциями и назначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому инастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношениекдостижениямроссийских математиков и российской математической школы, использование этихдостижений вдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическимприменениемдостиженийнауки иидеятельностьюучёного,осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостькматематическимаспектамразличныхвидов искусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здоровогои безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),физическоесовершенствованиепризанятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособностькматематическому

образованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,готовностькактивномуучастию в решении практических задач математической направленности;7)экологического воспитания:
сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,ориентациянаприменениематематическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированиепоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;
8)ценностинаучногопознания:
сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, понимание математической науки каксферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развитияцивилизации,овладениеязыкоммматематикиимматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноии в группе.
Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчасть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношений междупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;
воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеи общие,условные;
выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;
делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;
проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые иот противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры,обосновыватьсобственныесужденияи выводы;
выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулировать

вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,формировать гипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование поустановлению особенностей математического объекта, явления, процесса,выявлениюзависимостеймеждуобъектами,явлениями,процессами;самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов,выводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоего развитиив новых условиях.

Уобучающегосябудут сформированыуменияработать синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и длярешениязадачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизировать иинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

У обучающегосябудутсформированыуменияобщениякак частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученныйрезультат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлятьсвои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций,вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособенностей аудитории.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучётомимеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьварианты решенийсучётомновой информации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивных

универсальныхучебныхдействий:
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцесса ирезультата решения математической задачи;
предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькорректывыдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;
оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешении учебныхзадач,приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться,обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговые штурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды,оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастниками взаимодействия.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикенабазовомуровненауровнесреднегообщегообразованияпредставленыпогодамобученияврамкахотдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.**Федеральная рабочая программаучебного курса «Алгебра и началаматематическогоанализа».**
Пояснительнаязаписка.
Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»обеспечиваетинструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формируетлогическоеиабстрактноемышлениеобучающихсянауровне,необходимомдляосвоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. Врамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиесяовладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует своидостиженияв математическойформе.
Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу дляуспешногоовладениязаконамифизики,химии,биологии,пониманияосновныхтенденцийэкономикииобщественнойжизни,позволяеториентироватьсявсовременных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их вповседневнойжизни.Овладениеабстрактнымиилогическистрогимиматематическимиконструкциямиразвиваетумениенаходитьзакономерности,обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию,абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

Входеизученияалгебрыиначалматематическогоанализанауровнесреднегообщего

образованияобучающиесяполучаютновыйопытрешенияприкладныхзадач,самостоятельногопостроениематематическихмоделейреальныхситуацийиинтерпретациполученныхрешений,знакомятсяспримерамиматематическихзакономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическимиоткрытиями иихавторами.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладаетзначительнымвоспитательнымпотенциалом,который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения,такичерезспецификуучебнойдеятельности,требующейсамостоятельности,аккуратности,продолжительнойконцентрациивниманияиответственностизаполученный результат.

В основе методики обучения алгебре иначалам математического анализа лежитдеятельностный принципобучения.

Вструктурепрограммыпоалгебреиначаламанализавыделяютсяследующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Функцииграфики», «Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа»,«Множестваилогика».

Всеосновныесодержательно-методическиелинииизучаютсянапротяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данныйучебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание несколькихматематическихдисциплин:алгебра,тригонометрия,математическийанализ,теориямножеств и другие. Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом,унихпоследовательноформируетсяисовершенствуетсяумениестроитьматематическуюмодельреальнойситуации,применятьзнания,полученныевучебномкурсе« Алгебраиначаламатематическогоанализа»,длярешениясамостоятельносформулированнойматематическойзадачи,азатеминтерпретироватьполученныйрезультат.

Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления» завершает формированиенавыковиспользованиядействительныхчисел,котороебылоначатонауровнеосновногообщегообразования.Науровнесреднегообщегообразованияособоевниманиеуделяетсяформированиюпрочныхвычислительныхнавыков,включающих в себя использование различных форм записи действительного числа,умениерациональновыполнятьдействиясними,делатьприкидку,оцениватьрезультат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнениядействийсчислами,записаннымивстандартнойформе,использованияматематическихконстант,оцениваниячисловыхвыражений.

Содержательнаялиния«Уравненияинеравенства»реализуетсянапротяжениивсегообучениянауровнесреднегообщегообразования,посколькувкаждомразделепрограммыпредусмотренорешениесоответствующихзадач.Обучающиесяовладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных,показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и ихсистем.Полученныеуменияиспользуютсяприисследованиифункцийспомощью

производной,решениипрактических задачизадачнанахождениенаибольшихинаименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя такжеформированиеумений выполнятьрасчётыпоформулам,преобразованияцелых,рациональных,иррациональныхитригонометрическихвыражений,атакжевыражений, содержащих степени и логарифмы. В ходе изучения алгебраическогоматериалапроисходитдальнейшееразвитиеалгоритмическогоиабстрактногомышленияобучающихся,формируютсянавыкидедуктивныхрассуждений,работыссимвольнымиформами,представлениязакономерностейизависимостейввидеравенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решенияпрактическихиестественно-научныхзадач,наглядно демонстрируетсвоивозможности какязыканауки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается сдругимилиниямиучебногокурса,посколькувкаком-тосмыслезадаётпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,ихсвойствиграфиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений инеравенств.Приэтомбольшоевниманиеуделяется формированиюумениявыражатьформулами зависимости между различными величинами, исследовать полученныефункции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитиеумений инавыков,позволяющихвыражатьзависимостимеждувеличинамивразличной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материаласпособствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению иконкретизации,использованиюаналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существеннорасширитькругкакматематических,такиприкладныхзадач,доступныхобучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графикифункций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площадифигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательнаялиния открывает новые возможности построения математических моделей реальныхситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических,задачах.Знакомствососновамиматематическогоанализаспособствует развитиюабстрактного,формальнологическогоикреативногомышления, формированию умений распознавать проявления законов математики внауке,техникеиискусстве.Обучающиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходеразвитияматематикикакнауки,и ихавторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвященаэлементамтеориимножеств.Теоретико-множественныепредставленияпронизываютвеськурсшкольнойматематикиипредлага

ютнаиболееуниверсальныйязык,объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разныематематическиедисциплинывединоецелое.Важнодатьвозможность

обучающемусяпониматьтеоретико-множественныйязыксовременнойматематикииииспользоватьегодлявыражениясвоихмыслей.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют такжеосновы математического моделирования, которые призваны сформировать навыкипостроения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощьюаппаратаалгебрыиматематическогоанализаиинтерпретацииполученныхрезультатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку весьматериал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. Прирешении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность,умениенаходитьзакономерности,абстрагироваться,использоватьаналогию,обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыковрешения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебногокурса«Алгебраи началаматематическогоанализа».

Общеечислочасов, рекомендованныхдля изученияучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,-170часов:в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе-102часа(3 часавнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.Ч
ислаи вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечныепериодическиедроби.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами,преобразованиячисловыхвыражений.Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадач изразличныхотраслей знаний и реальнойжизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаи оценкарезультатавычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачи представленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорнями натуральнойстепени.

Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенсчисловогоаргумента.

Уравненияинеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрическиеформулы.

Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решение неравенства.Метод интервалов.Решение целыхи дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решениеиррациональныхуравненийинеравенств.Решени
е тригонометрических уравнений.

Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачиз

различныхобластейнаукииреальнойжизни.Ф
ункции играфики.
Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежутокзнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции.
Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Ёесвойстваиграфик.Свойстваиграфиккорнян-ой степени.
Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функцийчислового аргумента.
Началаматематическогоанализа.
Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Монотонныепоследовательности.
Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическая прогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решенияреальныхзадачприкладногохарактера.
Множестваилогика.
Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна.
Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решении задач издругихучебныхпредметов.
Определение,теорема,следствие,доказательство.С
одержаниеобученияв11классе.
Числаивычисления.
Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел.Степень срациональнымпоказателем. Свойствастепени.
Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.Ур
авненияинеравенства.
Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.
Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем.Примерытригонометрическихнеравенств.
Показательные уравнения и
неравенства.Логарифмическиеуравненияинеравенства.
Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейных уравнений.
Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.
Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачизадач изразличныхобластей наукии реальнойжизни.
Функцииграфики.
Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни.

Началаматематическогоанализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводнойсуммы,произведенияичастного функций.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначения функциина отрезке.

Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладныхзадачах,для определенияскоростипроцесса,заданногоформулойилиграфиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.ВычислениеинтегралапоформулеНьютона-Лейбница.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программыучебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднегообщего образования.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и началаматематическогоанализа».К концу10классаобучающийсянаучится:

Числаивычисления:

оперироватьпонятиями:рациональноеидействительноечисло,обыкновеннаяидесятичнаядробь,проценты;

выполнятьарифметическиеоперациисрациональнымиидействительнымичислами;выполнятьприближённыевычисления,используяправилаокругления,делатьприкидкуиоценкурезультатавычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записидействительногочисла,кореньнатуральнойстепени,использоватьподходящую формузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияданных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использоватьзаписьпроизвольногоуглачерез обратныетригонометрические функции.

Уравненияинеравенства:

оперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,целое,рациональное,иррациональноеуравнение,неравенство,тригонометрическоеуравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решатьтригонометрическиеуравнения;

выполнятьпреобразованияцелых,рациональныхииррациональныхвыражениий

решатьосновныетипыцелых,рациональныхииррациональныхуравненийинеравенств;
применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач изразличныхобластейнауки иреальнойжизни;
моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппарата алгебры.
Функцииграфики:
оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения имножество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;оперироватьпонятиями:чётностьинечётностьфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства;
использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;
строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степеннойфункции сцелымпоказателем;
использовать графики функций для исследования процессов изависимостей прирешении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формуламизависимости междувеличинами.
Началаматематическогоанализа:
оперироватьпонятиями: последовательность,арифметическаяи геометрическаяпрогрессии;
оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, суммабесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательностиразличными способами;
использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальныхзадач прикладногохарактера.
Множестваилогика:
оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешении задачиздругихучебныхпредметов;
оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Алгебраи началаматематическогоанализа».К концу11классаобучающийсянаучится:
Числаивычисления:
оперироватьпонятиями: натуральное,целоечисло,использоватьпризнаки делимостицелых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеи натуральные логарифмы.
Уравненияинеравенства:
применять свойства степени для преобразования выражений,
оперироватьпонятиями: показательное уравнение и

неравенство, решать основные типы

показательныхуравненийинеравенств;
выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихлогарифмы,оперироватьпонятиям и:логарифмическоеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипылогарифмических уравненийи неравенств;
находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств;
оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использоватьсистемулинейных уравнений длярешенияпрактическихзадач;
находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений инеравенств;
моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения, неравенства и системы по условию задачи,исследовать построенныемодели сиспользованиемаппаратаалгебры.
Функцииграфики:
оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонностифункции,точкиэкстремумафункции,наибольшееинаименьшеезначенияфункциина промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической итригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости ииспользоватьдлярешенияуравненийи неравенств;
изображатьнакоординатнойплоскостиграфикилинейныхуравненийииспользоватьихдляр ешениясистемы линейныхуравнений;
использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостейиздругих учебныхдисциплин.
Началаматематическогоанализа:
оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использоватьгеометрическийи физическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач;
находитьпроизводныеэлементарныхфункций,вычислятьпроизводныесуммы,произведе ния,частногофункций;
использовать производную для исследования функции на монотонность иэкстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешениявприкладны х,втомчислесоциально-экономических,задачах;
оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл,пониматьгеометрическийифизически й смыслинтеграла;
находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтегралпоформулеНьюто на-Лейбница;
решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизическогохарактера,средствами математическогоанализа.

**Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».**

Пояснительнаязаписка.
Важностьучебногокурсагеометриинауровнесреднегообщегообразования

обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатовобучениягеометриивнаправлениилиличностногоразвитияобучающихся,формированияфункциональнойматематическойграмотности,изучениядругихучебныхдисциплин.Развитиеуобучающихсяправильныхпредставленийосущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального иидеального,характереотраженияматематическойнаукойявленийипроцессовреальногомира,местегеометриивсистеменаукиролиматематическогомоделированиявнаучномпознаниииивпрактикеспособствуетформированиюнаучного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых дляадаптации в современномобществе.

Геометрияявляетсяоднимизбазовыхпредметовнауровнесреднегообщегообразования, таккакобеспечиваетвозможностьизученияякакдисциплинестественно-научной направленности,так и гуманитарной.

Логическоемышление,формируемоеприизучениииобучающимисяпонятийныхоснов геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решениягеометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственноиспользуются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курсафизики.

Ориентациячеловекавпространстве-
условиеегосоциальногобытия,формаотраженияокружающегомира,условиеуспешногопознанияиактивногопреобразованиядействительности.Оперированиепространственнымиобразамиобъединяетразныевидыучебнойитрудовойдеятельности,являетсяоднимизпрофессиональноважныхкачеств,поэтомуактуальназадачаформированияуобучающихсяпространственногомышлениякакразновидностиобразногомышления
- существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многимнаправлениям.

Цельосвоения программыучебного курса «Геометрия»на базовомуровне обучения
- общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечениевозможностиприобретенияииспользованиясистематическихгеометрическихзнаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолженияобразованияпоспециальностям,несвязаннымсприкладнымииспользованиемгеометрии.

Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровнев10-11классахявляются:

формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознаниеёвзаимосвязисокружающиммиром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейшихматематическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявления окружающего мира;

формированиеумениярасознаватьначертежах,моделяхиврельномиремногогранники ителавращения;

овладениеметодамирешениязадачнапостроениянаизображенияхпространственныхфигур;
формированиеуменияоперироватьосновнымипонятиямиомногогранникахителахвращенияиихосновнымисвойствами;
овладениеалгоритмамирешенияосновныхтиповзадач,формированиеуменияпроводитьнесложныедоказательныерассуждениявходерешениястереометрическихзадач и задач спрактическимсодержанием;
развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умениераспознаватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненныхситуацияхи при изучении других учебныхпредметов,проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрииисоздаватьгеометрическиемодели,применятьосвоенныйгеометрическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.
Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курсстереометриивначалеегоизучениязадач,решаемыхнауровнеинтуитивногопознания,иопределённымобразоморганизованнаяработанадними,чтоспособствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулируетпротеканиеинтуитивныхпроцессов,мотивируеткдальнейшемуизучению предмета.Предпочтениеотдаётсянаглядно-конструктивномуметодуобучения,тоестьтеоретическиезнанияимеютвсвоейосновенепосредственноеотношениекпредметно-практическойдеятельности.Развитиепространственныхпредставленийуобучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на созданиепространственных образов и задач на оперирование пространственными образами.Созданиеобразапроводитсяиспользованиемнаглядности,аоперированиеобразом
- вусловияхотвлеченияотнаглядности,мысленногоизмененияегоисходногосодержания.
Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия»в10-11классахявляются:«Многогранники»,«Прямыеиплоскости впространстве»,«Телавращения»,«Векторыикоординатывпространстве».Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям и погодамобучениянауровнесреднего общего образования.
Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияпрограммыпогеометрии,распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобыовладениегеометрическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,чтобыновыезнаниявклю

чалисьвобщуюсистемугеометрическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» - 102 часа: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).Содержаниеобученияв 10классе.

Прямыеиплоскостивпространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятиеоб аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия изних.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные искрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостейв пространстве:параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельностьпрямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми впространстве.Параллельностьплоскостей:параллельныеплоскости,свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр,куб,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямыевпространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости.Углывпространстве:углолмеждупрямойиплоскостью,двугранныйугол,линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точкидо плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей.Теоремаотрёхперпендикулярах.

Многогранники.

Понятиемногогранника,основныеэлементымногогранника,выпуклыеиневыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма,граниоснованияпризмы,прямаяинаклоннаяпризмы,боковаяиполнаяповерхностьпризмы.Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.

Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая иполнаяповерхностьпирамиды,правильнаяиусечённаяпирамида.Элементыпризмыипирамиды.Правильныемногогранники:понятиеправильногомногогранника,правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида иправильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр,додекаэдр и икосаэдр.Сеченияпризмы ипирамиды.

Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой,плоскости.Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковойповерхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема обоковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхностиправильнойпирамиды,теоремаоплощадиусечённойпирамиды.Понятиеоб объёме.Объёмпирамиды,призмы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,

объёмами подобных
тел.Содержаниеобученияв11класс
е.Телавращения.
Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,осьцилиндрической поверхности.Цилиндр:основанияибоковаяповерхность,образующаяи ось,площадьбоковой и полной поверхности.
Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,осьивершинаконической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадьбоковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основанияи боковаяповерхность.
Сфераишар:центр,радиус,диаметр,площадьповерхностисферы.Взаимноерасположениесферыиплоскости,касательнаяплоскостьксфере,площадьсферы.
Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанныйоколосферы,сфера,вписаннаявмногогранник,илителовращения.
Понятиеобобъёме.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольногопараллелепипедаиследствияизнеё.Объёмцилиндра,конуса.Объёмшараиплощадьсферы.
Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмами подобныхтел.
Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельное основаниюипроходящеечерез вершину),сечения шара.
Векторыикоординатывпространстве.
Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножениевектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.
Правилопараллелепипеда.Решениезадач,связанныхсприменениемправилдействийсвекторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведениевекторов.Вычислениеугловмеждупрямымиплоскостями.Координатно-векторный методприрешении геометрическихзадач.
Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программыучебногокурса«Геометрия»набазовомуровненауровнесреднегообщегообразования ориентированы на достижение уровня математической грамотности,необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условийдляихобщекультурногоразвития.
Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу10 классаобучающийсянаучится:
оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость;
применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрическихзадач;
оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и

плоскостей;
классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхи
плоскостей в пространстве;
оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла,ребродвугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранногоугла;
оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклыймногогранник,элементы многогранника,правильный многогранник;
распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольныйпараллелепипед,куб);
классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации(выпуклыеиневыпуклыемногогранники,правильныемногогранники,прямыеинаклонныепризмы, параллелепипеды);
оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников;объяснятьпринципыпостроениясечений,используяметодследов;строитьсечениямногогранниковметодомследов,выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур: видсверху,сбоку,снизу;
решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцам
илиалгоритмам,применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешенииистандартныхматематическихзадачнавычислениерасстоянийміждудвумяточками,от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися
прямыми;решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцам
илиалгоритмам,применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешенииистандартныхматематическихзадачнавычислениеугловміждускрещивающимисяпрямыми,междупрямойиплоскостью,междуплоскостями, двугранныхуглов;
вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) спримененіемформул,вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмами подобныхмногогранников;
оперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскостьсимметрии,центр,осьиплоскостьсимметрии фигуры;
извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахи рисунках;
применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явнойформе;
применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектроннокоммуникационныесистемы прирешении стереометрическихзадач;
приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни,распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве;
применять полученныезнаниянапрактике: анализировать реальныеситуациииприменятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематически

сформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождениемгеометрических величин.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу11 классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,цилиндр,коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,конус,сферическаяповерхность;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар);объяснятьспособыполучениятелвращения;классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высотасегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровойсектор;

вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел спримененииформул;

оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы,сфера,вписаннаявмногогранникили теловращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростыхчертёжныхинструментов;

выполнять(выносные)плоскиечертежи

изрисунковпростыхобъёмныхфигур:вид

сверху,сбоку,снизу,строитьсечениятелвращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахи рисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнятьдействиясложениявекторов,вычитаниявекторовиумножениявектораначисло,объяснять,какимисвойствамиониобладают;применятьправилопараллелепипеда;

оперироватьпонятиями:декартовыкоординатывпространстве,вектор,модульвектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярноепроизведение векторов,коллинеарныеи компланарныевекторы;

находитьсуммувекторовипроизведениевектораначисло,уголмеждувекторами,скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;задавать

плоскость уравнением в декартовой системе координат;

применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменения заданывявнойформе;

решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторнокоординатногометода;

решать задачи на доказательство математических отношений и

нахождениегеометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам,применяяизвестныеметоды

прирешениистандартныхматематическихзадач;
применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектроннокоммуникационныесистемы прирешении стереометрическихзадач;
приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни,распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве;
применять полученныезнаниянапрактике: анализировать реальныеситуации ипримен ятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематическиформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождениемгеометрических величин.

**Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика».**

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжениемиразвитиемодноимённогоучебногокурсабазовогоуровняосновногообщегообразования.Учебныйкурспредназначендляформированияуобучающихсястатистическойкультурыипониманияролитеориивероятностейкакматематическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий,величинипроцессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихсяо методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости иобщности математических методов познания как неотъемлемой части современногоестественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных приизучениикурсанауровнеосновногообщегообразования,инаразвитиепредставлений ослучайныхвеличинахивзаимосвязяхмеждуниминаважныхпримерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружающегомира.Врезультатеуобучающихсядолжносформироваться представлениеонаиболееупотребительныхиобщих математических моделях, используемых для описания антропометрических идемографическихвеличин,погрешностейвразличногородаизмерениях,длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовыхявлений ипроцессоввобществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность истатистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделенысследующиеосновныесодержательныелинии:«Случайныесобытияивероятности»,
«Случайныевеличиныизаконбольшихчисел».

Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиальногораспределенийзнакомствосихнепрерывнымианалогами-показательныминормальнымраспределениями.

Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновойдляформированияпредставленийораспределенииверо ятностеймеждузначениямислучайныхвеличин, атакжеэталиниянеобходимакакбазадляизученияз акона

больших чисел - фундаментального закона, действующего в природе и обществе иимеющегоматематическуюформализацию.Самзаконбольшихчиселпредлагаетсявоз накомительнойформесминимальнымиспользованиемматематическогоформализма.
Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют вниманиеобучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательномуинормальномура спределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала бездоказательствприменяемыхфактов.
Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность истатистика» - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1часв неделю).
Содержаниеобученияв10классе.
Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсияистан дартноеотклонениечисловыхнаборов.
Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события(исходы).Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыивероятностисоб ытий.Случайныеопытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Вероятностис обытийвопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями.
Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.Диаграммы Эйлера.Формуласложениявероятностей.
Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента.Формулаполной вероятности.Независимыесобытия.
Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосоч етаний.ТреугольникПаскаля.Формулабинома Ньютона.
Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытанийБернулли.
Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Примеры распределений,втом числе,геометрическое ибиномиальное.
Содержаниеобученияв11классе.
Числовыехарактеристикислучайныхвеличин:математическоеожидание,дисперсияи стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в томчислевзадачахизповседневнойжизни.Математическоеожиданиебинарнойслучайн ойвеличины.Математическоеожиданиесуммыслучайныхвеличин.Математическоеож иданиеидисперсиягеометрическогоибиномиальногораспределений.
Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный методисследований.
Примерынепрерывныхслучайныхвеличин.Понятиеоплотностираспределения.

Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Понятиеонормальномраспределении.

Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» набазовомуровненауровнесреднегообщегообразованияориентированынадостижение уровняматематическойграмотности,необходимогодляуспешногорешениязадачипроблемвреальнойжизниисозданиеусловийдляихобщекультурного развития.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьистатистика».Кконцу10 классаобучающийсянаучится:

читатьистроитьтаблицыидиаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшеезначение,размахмассивачисловыхданных;

оперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие,элементарноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,находитьвероятностивопытахсравновозможнымислучайнымисобытиями,находитьисравниватьвероятностисобытийвизученныхслучайныхэкспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий,событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера иформулой сложениявероятностейпри решениизадач;

оперироватьпонятиями:условнаявероятность,независимыесобытия,находитьвероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач;оперироватьпонятиями:испытание,независимыеиспытания,серияиспытаний,успехинеудача,находитьвероятностисобытийвсериинезависимыхиспытанийдопервогоуспеха,находитьвероятности событийвсерии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей,диаграммараспределения.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьистатистика».Кконцу11 классаобучающийсянаучится:

сравниватьвероятностизначенийслучайнойвеличиныпораспределениюилиспомощьюдиаграмм;

оперироватьпонятиеммматематическогоожидания,приводитьпримеры,какприменяетсяматематическоеожиданиеслучайнойвеличиныходитьматематическоеожиданиеподанномураспределению;иметьпредставлениеозаконебольшихчисел;

иметьпредставлениео нормальном распределении.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(углублённый уровень).

**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(углублённый уровень)** (предметная область «Математика и информатика») (далеесоответственно - программа по математике, математика) включает пояснительнуюзаписку, содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммы

поматематике.
Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатови кструктуретематического планирования.
Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизученияв каждомклассенауровнесреднегообщегообразования.
Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикевключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.
Пояснительнаязаписка.
ПрограммапоматематикеуглублённогоуровнядляобучающихсянауровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеФГОССООсучётомсовременныхмировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыпоматематикеобеспечиваетовладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития инепрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногоипознавательного развитияличностиобучающихся.
ВпрограммепоматематикеучтеныидеииложенияконцепцииразвитияматематическогообразованиявроссийскойФедерации.Математическоеобразованиедолжнорешатьзадачуобеспеченияне обходимогостранечислаобучающихся,математическаяподготовка которыхбылабыдостаточнадляпродолженияобразованияпоразличнымнаправлениям, включаяпреподаваниематематики,математическиеисследования,работувсфереинформационны хтехнологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможностидостиженияматематической подготовкив соответствии снеобходимымуровнем.Нарешениеэтихзадачнацеленапрограммапоматематикеуглублённогоуровня.
Необходиморстьматематическойподготовкиобусловленаобусловленоростомчисласпециальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфереэкономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количествообучающиеся,длякоторыхматематикастановитсяфундаментомобразования,планирующихзаниматьсятворческойиисследовательскойработойвобластиматематики,информатики,физики,экономикиивдругихобластях,увеличивается,втом числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования впрофессиях,несвязанныхнепосредственносней.
Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественныеотношения,функциональныезависимостиикатегориинеопределенности,отпростейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте,додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучныхитехнологическихидей.

Безконкретныхматематическихзнанийзатрудненопониманиепринциповустройстваи спользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциал ьной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневнаяпракт ическаядеятельность.Вомногихсферахпрофессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлятьалгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения,читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц,диаграмм играфиков,пониматьвероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

Одновременно с расширением сферприменения математики в современном обществевсё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся вопределённыхумственных навыках.Впроцессеизученияматематикив арсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндук цияидедукция,обобщениеиконкретизация,анализисинтез,классификацияисистемати зация,абстрагированиеианалогия.Объектыматематическихумозаключений,правилаи хконструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуютвыработкеумения формулировать,обосновыватьидоказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления.

Ведущаярольпринадлежитматематикевформированииалгоритмическойкомпоненты мышленияивоспитанииумений действоватьпозаданнымалгоритмам,совершенствоват ь известные и конструировать новые. В процессе решения задач -основы для организации учебной деятельности на уроках математики - развиваютсятворческаяиприкладнаясторонымышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональну юиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символическ ие,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядного ихпредставления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании являетсяобщеезнакомствосметодамипознанияействительности,представлениеопред метеи методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук,об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культурычеловека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометричес кихформ,усвоению идеисимметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10-11 классах на углублённом уровнепродолжаютоставаться:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл),обеспечивающих преемственность и перспективность математического образованияобучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязиматематикиокружающегомира,пониманиюматематикикакчастиобщейкультурычеловечества;
развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучению математики;
формирование функциональной математической грамотности: умения распознаватьматематические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении другихучебных предметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулировать ихна языке математики и создавать математические модели, применять освоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьи оцениватьполученныерезультаты.
Основными линиями содержания математики в 10-11 классахуглублённогоуровняявляются:«Числаивычисления»,«Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линииразвиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако ненезависимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевоФГОС СООтребование«умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,следствие,свойство,признак,доказательство,равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположноеутверждение,приводитьпримерыиконтрпримеры,использоватьметодматематическойиндукции,проводитьдоказательныерассужденияприрешениизадач, оцениватьлогическуюправильностьрассуждений»относитсяковсемучебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годамобучениянауровнесреднегообщего образования.
В соответствииФГОССООматематикаявляетсяобязательнымпредметомнаданномуровнеобразования.Настоящейпрограммойпоматематикепредусматриваетсяизучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематического анализа»,«Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется напротяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементылогикивключаютсявсодержаниевсехназванныхвышеучебныхкурсов.
Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 544 часа: в 10классе-272часа (8часоввнеделю),в11классе-272часа (8часоввнеделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднегообщего образования.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияу

обучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного членароссийскогообщества,представлениеоматематическихосновах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданскогообщества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальнымиинститутами всоответствии сихфункциями и назначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому инастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношениекдостижениямроссийских математиков и российской математической школы, использование этихдостижений вдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическимприменениемдостиженийнаукиидеятельностьюучёного,осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостькматематическимаспектамразличныхвидовискусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здоровогои безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),физическоесовершенствованиепризанятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценноститрудолюбия,интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями,умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособностькматематическомуобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,готовностькактивномуучастию в решении практических задач математической направленности;7)экологического воспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,ориентациянаприменениематематическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированиепоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

8)ценностинаучногопознания:
сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, понимание математической науки каксферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развитияцивилизации,овладениеязыкоммматематикиимматематическойкультуройкаксредством познаниямира,готовностьосуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.
Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместнаядеятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:
выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий, отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения,критериипроводимого анализа;
воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеи общие,условные;
выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;
делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;
проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые иот противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры,обосновыватьсобственныесужденияи выводы;
выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётом самостоятельновыделенныхкритериев).
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулироватьвопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование поустановлению особенностей математического объекта, явления,
процесса,выявлениюзависимостеймеждуобъектами,явлениями,процессами;самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов,выводовиобобщений;
прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияо

егоразвитиивновыхусловиях.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и длярешениязадачи;
выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизировать,интерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
структурировать информацию, представлять её в различных формах,иллюстрироватьграфически;
оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:
воспринимать и формулировать суждения в соответствии сусловиями и целямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученныйрезультат;
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлятьсвои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций,вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;
представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей аудитории.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:
составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучётомимеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьварианты решений сучётомновой информации.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцесса и результата решения математической задачи;
предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькорректировдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок,выявленных трудностей;
оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияили недостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценку

приобретённомуопыту.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыприрешении учебныхзадач,приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться,обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговые штурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругими членамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.
Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математикепредставленыпогодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсоввсоответствующихразделахнастоящейпрограммы.
**Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа».**
Пояснительнаязаписка.
Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»являетсяоднимизнаиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с однойстороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научныхкурсов,асдругойстороны,формируетлогическоеиабстрактноемышлениеобучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания,истории,словесностиидругихдисциплин.Врамкахданногоучебногокурсаобучающиесяовладеваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвои достиженияв математической форме.
Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу дляуспешногоовладениязаконамифизики,химии,биологии,пониманияосновныхтенденцийразвитияэкономикииобщественнойжизни,позволяеториентироватьсявсовременныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихдлядальнейшего образованияивповседневнойжизни.Овладениеабстрактнымиилогически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развиваетумениенаходитьзакономерности,обосновыватьистинность,доказыватьутвержденияспомощьюиндукцииирассуждатьдедуктивно,использоватьобобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное икритическоемышление.
Входеизученияучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельногопостроения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученныхрешений,знакомятсяспримерами математических закономерностейв природе,наукеи искусстве,свыдающимисяматематическими открытиямиииихавторами.
Учебныйкурсобладаетвоспитательнымпотенциалом,которыйреализуетсякак

через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения,такичерезспецификуучебнойдеятельности,требующейпродолжительнойконцентрациивнимания,самостоятельности,аккуратностииответственностизаполученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежитдеятельностный принципобучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделенысследующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Функцииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа», «Множестваилогика».Всеосновныесодержательно-методическиелинииизучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования,естественнодополняядругдругаипостепеннонасыщаясьновымитемамиразделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет всебесодержаниенесколькихматематическихдисциплин,такихкакалгебра,тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика идругие.Померетогокакобучающиесяовладеваютвсёболееширокимматематическимаппаратом,унихпоследовательноформируетсяисовершенствуетсяумениестроитьматематическуюмодельреальнойситуации,применятьзнания,полученныеприизученииучебногокурса,длярешениясамостоятельносформулированнойматематическойзадачи,азатеминтерпретироватьсвойответ.

Содержательно-методическаялиния«Числаи вычисления» завершает формированиенавыковиспользованиядействительныхчисел,котороебылоначатонауровнеосновногообщегообразования.Науровнесреднегообщегообразованияособоевниманиеуделяетсяформированиюнавыковрациональныхвычислений,включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делатьприкидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения,работатьсматематическимиконстантами.Множестванатуральных,целых, рациональныхидействительныхчиселдополняютсямножествомкомплексныхчисел.В каждомизэтихмножествврассматриваютсясвойственныеемуспецифическиезадачиоперации:делениенацело,оперированиеостаткаминамножестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел,арифметическиеоперации,атакжеизвлечениекорнянатуральнойстепенинамножестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению кругаиспользуемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решенияразличных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение иконкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения науровнесреднегообщегообразования,поскольукувкаждомразделеПрограммыпредусмотренорешениесоответствующихзадач.Врезультатеобучающиесяовладеваютразличными методамирешениярациональных,иррациональных,

показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств исистем,атакжезадач,содержащихпараметры.Полученныеумениярокоиспользуются при исследовании функций с помощью производной, при решениипрактическихзадачизадачнанахождениенаибольшихинаименьшихзначенийфункции.Даннаясодержательнаялинияявключаетвсебятакжеформированиеумений выполнятьрасчётыпоформулам,преобразованиярациональных,иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащихстепени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходитдальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся,формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами,представлениязакономерностейизависимостейввидеравенствинеравенств. Алгебрапредлагаетэффективныеинструментыдлярешенияпрактическихиестественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языканауки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается сдругимилиниямиучебногокурса,посколькувкаком-тосмыслезадаётпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,ихсвойствиграфиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений инеравенств.Приэтомбольшоевниманиеуделяетсяформированиюумениявыражатьформулами зависимости между различными величинами, исследовать полученныефункции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен наразвитиеумений инавыков,позволяющихвыражатьзависимостимеждувеличинамив различнойформе:аналитической,графическойисловесной.Егоизучениеспособствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению иконкретизации,использованиюаналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существеннорасширитькругкакматематических,такиприкладныхзадач,доступныхобучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложныхфункций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площадифигуриобъёмытел,находитьскоростиииускоренияпроцессов.Даннаясодержательная линия открывает новые возможности построения математическихмоделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных,втомчислесоциально-экономических,задачах.Знакомствососновамиматематическогоанализаспособствует развитиюабстрактного,формально-логическогоикреативногомышления,формированиюумений распознаватьпроявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнаютo выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и обихавторах.

Содержательно-методическаялиния «Множества и логика»включает в себя

элементытеориимножествиматематическойлогики.Теоретикомножественныепредставлениянизываютвесьшкольныйматематическийязык, объединяющий все разделы математики и её приложений, онисвязывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое.Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный языксовременной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другимважнымпризнакоммматематикикакнаукиследуетпризнатьсвойственнуюейстрогостьобоснованийиследованиеопределённымправилампостроениядоказательств.Знакомствосэлементамиматематическойлогикиспособствуетразвитиюлогическогомышлениюобучающихся,позволяетимстроитьсвоирассужденияснаосновелогическихправил, формируетнавыкикритическогомышления.

Вучебномкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуютосновыматематического моделирования, которые призваны способствовать формированиюнавыковпостроениямоделейреальныхситуаций,исследованияэтихмоделейспомощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученныхрезультатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, посколькувесь материал учебного курса широко используется для решения прикладных

задач.Прирешенииреальныхпрактическихзадачобучающиесяразвиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности,абстрагироваться,использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность поформированиюнавыковрешенияприкладныхзадачорганизуетсявпроцессеизучения всехтемучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

Общеечислочасов, рекомендованныхдля изученияучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»-272часа:в10классе-136часов(4часавнеделю),в11классе-136часов (4 часав неделю).

Содержаниеобученияв10классе.Ч

ислаи вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечныепериодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладныхзадач изразличныхотраслей знанийи реальнойжизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Модульдействительногочислаиегосвойства.

Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаи

оценкарезультатавычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формызаписидействительных чиселдлярешенияпрактических задачипредставленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепенииегосвойства.Сте

пень

срациональнымпоказателемиеёсвойства,степеньсдействительн

ымпоказателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

Уравнениянеравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильныеуравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решениенеравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком.Теорема Безу.Многочленыс целымикоэффициентами.Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональныхуравнений.Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмическихуравнений.

Основные тригонометрические формулы.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.Решениетригонометрическихуравнений.

Решениесистемлинейныхуравнений.Матрицасистемылинейныхуравнений.Определитель матрицы 2x2, его геометрический смысл и свойства, вычисление егозначения,применениеопределителядлярешениясистемылинейныхуравнений.

Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейныхуравнений.

Исследованиепостроенной модели спомощью матрици определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений инеравенств.Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадач изразличныхобластей наукии реальнойжизни.

Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композицияфункций. Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции.Наибольшее и наименьшеезначенияфункциинапромежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование ипостроениеихграфиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.Свойстваиграфиккорняn-ойстепеникакфункцииобратнойстепениснатуральнымпоказателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций

числовогоаргумента.
Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальныхзависимостей.
Началаматематическогоанализа.
Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математическойиндукции.Монотонныеиограниченныепоследовательности.История возникновенияматематическогоанализакакаканализабесконечномалых.
Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическая прогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.Линейныйиэкс поненциальныйрост.Числое.Формуласложныхпроцентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладногохарактера.
Непрерывныефункцииихсвойства.Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Сво йствафункцийнепрерывныхнаотрезке.Методинтерваловдлярешениянеравенств.При менение свойствнепрерывныхфункцийдлярешения задач.
Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физическийсмысл производной.Уравнение касательной к графикуфункции.
Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частногои композициифункций.
Множестваилогика.
Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессови явлений,при решении задач издругихучебныхпредметов.
Определение,теорема,свойствоматематическогообъекта,следствие,доказательство,ра вносильныеуравнения.
Содержаниеобученияв11классе.Ч
ислаи вычисления.
Натуральныеицелыечисла.Применениепризнаковделимостицелыхчисел,наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК),остатковпомодулю, алгоритмаЕвклидадлярешениязадачвцелыхчислах.
Комплексныечисла.Алгебраическаяитригонометрическаяформызаписикомплексног очисла.Арифметическиеоперациискомплекснымичислами.Изображениекомплексны хчиселнакоординатнойплоскости.ФормулаМуавра.Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел длярешенияфизическихи геометрическихзадач.
Уравненияинеравенства.
Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия.Равносильныенеравенства.
Отбор корней тригонометрических уравнений
спомощьютригонометрическойокружности.Решениетригонометрическихнера венств.Основныеметодырешенияпоказательныхилогарифмическихнеравенств
.

Основныеметодырешенияиррациональныхнеравенств.
Основныеметодырешениясистемисовокупностейрациональных,иррациональных,показательныхилогарифмическихуравнений.
Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами.
Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач изадач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученныхрезультатов.
Функцииграфики.
График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств накоординатной плоскости.
Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.
Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решениязадач спараметрами.
Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессов изависимостей,которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни.
Началаматематическогоанализа.
Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенийнепрерывнойфункции наотрезке.
Применениепроизводнойдлянахожденияналучшегорешениявприкладныхзадачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой илиграфиком.
Первообразная,основноесвойствопервообразных.Первообразныеэлементарныхфункций.Правиланахожденияпервообразных.
Интеграл.Геометрический смысл интеграла.Вычисление определённого интегралапо формулеНьютона-Лейбница.
Применениеинтегралдлянахожденияплощадейплоскихфигуриобъёмовгеометрических тел.
Примерырешенийдифференциальныхуравнений.Математическоемоделированиереальныхпроцессовспомощьюдифференциальныхуравнений.
Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программыучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»науглублённом уровненауровнесреднего общегообразования.
Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыучебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа»:
Числаивычисления:
свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическаядробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительныхчисел,модульдействительного числа;

применятьдробиипроцентыдлярешения прикладных задачиз
различныхотраслей знаний и реальной жизни;
применятьприближённыевычисления,правилаокругления,прикидкуиоценкурезультата
вычислений;
свободнооперироватьпонятием:степеньсцелымпоказателем,использоватьподходящу
юформузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияд
анных;
свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени;свободноо
перироватьпонятием:степеньс рациональнымпоказателем;
свободнооперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы;
свободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента
;
оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.Уравнен
ияинеравенства:
свободно оперировать понятиями: тождество,
уравнение,неравенство,равносильныеуравненияиуравнения-
следствия,равносильныенеравенства;
применятьразличные методы решения рациональныхи дробно-
рациональныхуравнений,применятьметодинтерваловдлярешениянеравенств;
свободнооперироватьпонятиями:многочленотоднойпеременной,
многочленсцелымикоэффициентами,корнимногочлена,применятьделениемногочлен
а на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решениязадач;
свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений,
матрица,определительматрицы2х2иегогеометрическийсмысл,использова
тьсвойстваопределителя2х2длявычисленияегозначения,применятьопределителидляр
ешениясистемылинейныхуравнений,моделироватьреальныеситуациииспомощьюсист
емылинейныхуравнений,исследоватьпостроенныемоделиспомощьюматрициопредел
ителей,интерпретироватьполученныйрезультат;использоватьсвойствадействийскорн
ямидляпреобразованиявыражений;выполнятьпреобразованиячисловых выражений,
содержащих степени с рациональным показателем;использовать свойства
логарифмов для преобразования
логарифмическихвыражений;
свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмические
уравнения,находитьихрешенияспомощьюравносильныхпереходовилиосуществляяпр
оверкукорней;
применятьосновныетригонометрическиеформулыдляпреобразованиятригонометрич
ескихвыражений;
свободнооперироватьпонятием:тригонометрическоеуравнение,применятьнеобходим
ыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрическихуравнений;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры.

Функцииграфики:

свободнооперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,взаимнообратныефункции,композицияфункций,графикфункции,выполнятьэлементарныепреобразованиеграфиков функций;

свободнооперироватьпонятиями:областьопределенияимножествозначенийфункции, нули функции,промежутки знакопостоянства;

свободнооперироватьпонятиями:чётныеинечётныефункции,периодическиефункции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции,наибольшее и наименьшеезначениефункции напромежутке;

свободнооперироватьпонятиями:степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем,графикстепеннойфункцииснатуральнымицелымпоказателем,графиккорня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;оперироватьпонятиями:линейная, квадратичная и дробно-линейная функции,выполнятьэлементарноеисследованиеипостроение ихграфиков;

свободнооперировать понятиями:

показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойства

играфики,использоватьихграфики длярешения уравнений;

свободнооперироватьпонятиями:тригонометрическаяокружность,определение тригонометрических функций числового аргумента;использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессов изависимостейприрешениизадачиздругихучебных предметовиреальнойжизни,выражатьформулами зависимостимеждувеличинами;

Началаматематическогоанализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическаяи геометрическаяпрогрессия,бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальныйрост,формуласложныхпроцентов,иметьпреставлениео константе;

использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера;свободно оперировать понятиями: последовательность, способы заданияпоследовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, пониматьосновы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;свободнооперироватьпонятиями:непрерывныефункции,точкиразрывафункции,асимптотыграфикафункции;

свободнооперироватьпонятием:функция,непрерывнаянаотрезке,применятьсвойстванепрерывныхфункцийдлярешениязадач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные

функции,касательнаякграфикуфункции;
вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвухфункций,знатьпроизводныеэлементарныхфункций;
использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешения

задач.
Множестваилогика:
свободнооперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;использовать теоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решении задач издругихучебныхпредметов;
свободнооперироватьпонятиями:определение,теорема,уравнение-следствие,свойствоматематическогообъекта,доказательство,равносильныеуравнения инеравенства.
Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыучебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа»:
Числаивычисления:
свободнооперироватьпонятиями:натуральноеицелоечисло,множестванатуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД иНОК натуральныхчисел длярешения задач,применятьалгоритмЕвклида;
свободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю,записыватьнатуральныечиславразличныхпозиционныхсистемахсчисления;
свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексныхчисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрическойформе,выполнятьарифметическиеоперации сними иизображатьнакоординатнойплоскости.У
равнения и неравенства:
свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмические неравенства,находитьихрешенияспомощьюравносильныхпереходов;
осуществлятьотборкорнейприрешениитригонометрическогоуравнения;
свободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство,применятьнеобходимыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрическихнеравенств;
свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств,равносильныесистемыисистемы-следствия,находитьрешениясистемыисовокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмическихуравнений инеравенств;
решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические итригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;применятьграфическиеметодыдлярешенияуравненийинеравенств,атакже задачспараметрами;
моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры,интерпретироватьполученный результат.

Функцииграфики:
строитьграфикикомпозициифункцийспомощьюэлементарногоисследованияисвойствкомпозициидвухфункций;
строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатнойплоскости;свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;применятьфункциидля моделированияиисследования реальныхпроцессов.
Началаматематическогоанализа:
использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьи экстремумы;
находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах,дляопределенияскоростииускоренияпроцесса,заданногоформулойили графиком;
свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находитьпервообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;
находитьплощадиплоскихфигуриобъёмытелспомощьюинтеграла;
иметьпредставлениеоматематическоммоделированиинапримересоставлениядифференциальных уравнений;
решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физическогохарактера,средствами математическогоанализа.

**Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».**

Пояснительнаязаписка.

Геометрияявляетсяоднимизбазовыхкурсовнауровнесреднегообщегообразования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление,формируемоеприизученииобучающимисяпонятийныхосновгеометрии,приДоказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решениигеометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственноиспользуютсяприрешениизадачестественно-научногоцикла,вчастностифизическихзадач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне - развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, каксоставляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечениевозможности приобретения и использования более глубоких геометрических знанийидействий,специфичныхгеометрии,инеобходимыхдляуспешногопрофессионального образования,связанного сиспользованиеммматематики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющимии усиливающими курсбазовогоуровня,являются:

расширениепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыиформирование

осознаниявзаимосвязигеометриисокружающиммиром;
формированиепредставленияопространственныхфигурахкаковажнейшихматематических моделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающегомира,знаниепонятийногоаппаратапоразделу«Стереометрия»учебного курсагеометрии;
формированиеумениявладетьосновнымипонятиямиопространственныхфигурахиихосновнымисвойствами,знаниетеорем,формулиумениеихприменять,умениядоказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;формированиеуменияраспознаватьначертежах,моделяхивреальноммиремногогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;формирование понимания возможности аксиоматического построенияматематических теорий, формированиепонимания роли аксиоматики припроведении рассуждений;
формированиеумениявладетьметодамидоказательствиалгоритмоврешения,уменияихприменять,проводитьдоказательныерассужденияв ходерешениястереометрическихзадачизадачспрактическимсодержанием,формированиепредставленияонеобходимостидоказательствприобоснованииматематическихутвержденийиролиаксиоматикивпроведениидедуктивныхрассуждений;
развитиеисовершенствованиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичностимышления,интересак изучению геометрии;
формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умениярасознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей вреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций,исследованияпостроенныхмоделей, интерпретацииполученныхрезультатов.
Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10-11 классахявляются:«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Многогранники»,«Телавращения»,«Векторыикоординатывпространстве»,«Движениявпространстве».
Содержание обучения в 10 классе.Прямыеиплоскостивпространстве.
Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.
Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии иследствияизних.
Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные искрещивающиесяпрямые.Признакискрещивающихсяпрямых.Параллельностьпрямыхиплоскостейвпространстве:параллельныепрямыевпространстве,параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное ицентральноепроектирование,изображениефигур.Основныесвойствапараллельногопроектирования.Изображениефигурвпараллельнойпроекции.Углыссонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.

Параллельностьплоскостей:параллельныеплоскости,свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр,параллелепипед,построениесечений.
Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямыевпространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости.Ортогональноепроектирование.Перпендикуляринаклонные:расстояниеот точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры наплоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признак перпендикулярностидвухплоскостей.Теоремаотрёхперпендикулярах.
Углывпространстве:уголмеждупрямойиплоскостью,двугранныйугол,линейныйугол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских угловмногогранногоугла.Свойстваплоскихидвугранныхугловтрёхгранногоугла.Теоремы косинусовисинусовдлятрёхгранного угла.
Многогранники.
Видымногогранников,развёрткамногогранника.Призма:n-угольнаяпризма,прямаяинаклоннаяпризмы,боковаяиполнаяповерхностьпризмы.Параллелепипед,прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхностимногогранника.ТеоремаЭйлера.ПространственнаятеоремаПифагора.Пирамида:n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковыхграней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма
иправильнаяпирамида,правильнаятреугольнаяпирамидаиправильныйтетраэдр,куб.Представлениеоправильныхмногогранниках:октаэдр,додекаэдриикосаэдр.
Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковойповерхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема обоковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхностиправильнойпирамиды,теорема о площадиусечённой пирамиды.
Симметриявпространстве.Элементысимметрииправильныхмногогранников.Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрияправильныхпризм,симметрияправильнойпирамиды.
Векторыикоординатывпространстве.
Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторыколлинеарные,сонаправленныеипротивоположнонаправленныевекторы.Равенствовекторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов,умножениевектораначисло.Свойствасложениявекторов.Свойстваумножениявектораначисло.Понятиекомпланарныевекторы.Признаккомпланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложениивектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат впространстве.Координатывектора.Связьмеждукоординатамивектораикоординатами точек. Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.
Содержаниеобученияв11классе.

.Телавращения.
Понятия:цилиндрическаяповерхность,коническаяповерхность,сфераяповерхность,образующиеповерхностей.Телавращения:цилиндр,конус,усечённыйконус,сфера, шар.Взаимноерасположениесферыиплоскости,касательнаяплоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра иконуса.Симметриясферыи шара.
Объём.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольногопараллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра,пирамиды и конуса.Объёмшараи шарового сегмента.
Комбинациителвращенияимногогранников.Призма,вписаннаявцилиндр,описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шараисферыплоскостью.Понятиемногогранника,описанногооколосферы,сферы,вписанной в многогранник илителовращения.
Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие впространстве.Отношениеобъёмов,площадейповерхностейподобныхфигур.Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованиемстереометрическихметодов.
Построениесеченийимногогранниковителвращения:сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованиюи проходящеечерезвершину),сеченияшара,методыпостроениясечений:методследов,методвнутреннегопроектирования,методпереносасекущейплоскости.
Векторыикоординатывпространстве.
Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов.Свойствавекторногоумножения.Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве.Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатновекторный методпри решениигеометрическихзадач.
Движениявпространстве.
Движенияпространства.Отображения.Движенияиравенствофигур.Общиесвойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия,зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая исфераЭйлера.
Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу10 классаобучающийсянаучится:
свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач ипроведении математическихрассуждений;
применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрическихзадач;
классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве,плоскостей впространстве,прямыхиплоскостей впространстве;
свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:междупрямыми впространстве,междупрямойиплоскостью;
свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;свободнораспознава

ть основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольныйпараллелепипед,куб);
классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации;свободнооп ерироватьпонятиями, связаннымиссечением многогранниковплоскостью;
выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур наплоскость,выполнятьизображенияфигур наплоскости;
строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные)плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида),геометрических телспримененияемформул;
свободнооперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскостьсимме трии,центр,осьиплоскостьсимметрии фигуры;
свободнооперироватьпонятиями,соответствующимивекторами координатамвпространстве;
выполнятьдействиянадвекторами;
решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождениегеометричес ких величин, применяя известные методы при решении математическихзадач повышенногоивысокого уровнясложности;
применять простейшие программныесредстваиэлектроннокоммуникационныесистемыприрешен иистереометрическихзадач;
извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственныхгеомет рическихфигурах,представленнуюначертежахи рисунках;
применятьполученныезнаниянапрактике:сравниватьианализироватьреальныеситуации , применятьизученныепонятиявпроцессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации наязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин;
иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной частифундаментаразвитиятехнологий.
Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу11 классаобучающийсянаучится:
свободнооперироватьпонятиями,связаннымисцилиндрической,конической,сфериче скойповерхностями,объяснятьспособы получения;
оперироватьпонятиями,связаннымистеламивращения:цилиндром,конусом,сферой ишаром;
распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способыполучениятелвращения;
классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величиныэлементовмногогранниковителвращения,объёмыиплощадиповерхностейм ногогранников и тел вращения, геометрических тел с применением

формул;свободнооперироватьпонятиями,связаннымискомбинациямителвращенияим ногогранников: многогранник,вписанныйв сферу иописанныйколосферы, сфера,вписаннаявмногогранник или теловращения;
вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунковпростых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространстве нныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахи рисунках;
свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;вып
олнятьоперации надвекторами;
задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;
решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями,вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного методапри решении;
свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знатьсвойствадвижений;
выполнятьизображениямногогранникомителвращенияприпараллельномпереносе,це нтральнойсимметрии,зеркальнойсимметрии,приповоротевокругпрямой,преобразова нияподобия;
строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно иперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованиюипроходящеечерезве ршину),сеченияшара;
использоватьметодыпостроениясечений:методследов,методвнутреннегопроектирова ния,методпереносасекущей плоскости;
доказыватьгеометрическиеутверждения;
применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,предполагающ ихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявнойи неявнойформе;
решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождениегеометричес ких величин;
применять программные средства и электронно-коммуникационные системы прирешении стереометрическихзадач;
применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оцениватьреальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессепоискарешенияматематическисформулированнойпроблемы,моделироватьр еальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользование мгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связа нные с нахождением геометрическихвеличин;
иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчасти фундаментаразвитиятехнологий.

**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйу ровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно
- программапоинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике.
Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияинформатики,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатови кструктуретематического планирования.
Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизученияв каждомклассенауровнесреднегообщегообразования.
Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключаютличностные, метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.
Пояснительнаязаписка.
Программапоинформатикенауровнесреднегообщегообразованиядаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам(годамизучения).
Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе длясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточной аттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограммиучебников,поурочногопланированиякурсаучителем.
Информатикана уровнесреднегообщегообразованииотражает:
сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерностипротеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессовв различныхсистемах;основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационныетехнологии,управлениеисоциальнуюсферу;
междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.
Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатикииинформационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногоприменения информационно-коммуникационных
технологий,даёттеоретическоеосмысление,интерпретациюиобобщениеэтого опыта.
В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематическихраздела.
Раздел«Цифроваяграмотность»

охватываетвопросыустройствакомпьютеровидругихэлементовцифровогоокружения, включаякомпьютерныесети,использованиесредствоперационнойсистемы,работувсет иИнтернетииспользование интернет-сервисов,информационнуюбезопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппаратинформатики,вопросыкодированияинформации,измеренияинформационног ообъёмаданных,основыалгебрылогикиикомпьютерногомоделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмическогомышления, разработку алгоритмов, формирование навыковреализации программ навыбранномязыкепрограммированиявысокого уровня.

Раздел«Информационныетехнологии»охватываетвопросыприменения информационн ыхтехнологий,реализованныхвприкладныхпрограммныхпродуктахи интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использованиебазданныхи электронныхтаблиц длярешенияприкладныхзадач.

Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентирован ывпервуюочередьнаобщуюфункциональнуюграмотность,получениекомпетентносте йдляповседневнойжизниобщегоразвития.Онивключаютв себя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаем ой предметнойобласти;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользованияметодови инструментарияданной предметной области;

осознаниерамокизучаемойпредметнойобласти,ограниченностиметодовиинструмент ов,типичныхсвязей сдругимиобластями знания.

Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»набазовомуровнедляуровн я среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развитияинформационныхкомпетенцийвыпускника,егоготовностикжизнив условияхразвивающегосяинформационногообществаивозрастающейконкуренциина рынкетруда. В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить:сформированность представлений о роли информатики, информационных икоммуникационных технологий в современном

обществе;сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравниватьоценочныевыводы,видетьихсвязьскритериямиоценив анияисвязькритериевсопределённойсистемой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизньчеловека вобществе,пониманиесоциального,экономического,

**-политического,культурного,**

**юридического,природного,эргономического,ме дицинского и физиологического контекстов информационных технологий;**принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,осо

знаниеответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользованиеинформационных систем,распространениеинформации;
созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивациииобучающихсяксаморазвитию.
Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики - 68 часов: в 10классе-34 часа (1 час внеделю),в11классе-34 часа (1 часвнеделю).
Базовыйуровень изученияинформатикирекомендуетсядляследующих профилей:естественно-научный профиль, ориентирующий обучающихся на такие сферыдеятельности,
какмедицина,биотехнологии,химия,физика идругие;
социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии,связанныессоциальнойсферой,финансами,экономикой,управлением,предпринимательствомидругими;
Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся,ориентированныхнатеспециальности,вкоторыхинформационныетехнологииявляются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие впроектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной
итворческойтематикой,возможностьрешениязадачбазовогоуровнясложностиЕдиногогосударственного экзаменапо информатике.
Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может бытьизменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочногопланирования.
Содержаниеобученияв10классе.Ц
ифроваяграмотность.
Требованиятехникибезопасностиигигиеныприработес
компьютерамиидругимикомпонентами цифровогоокружения.
Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурациикомпьютерав зависимости от
решаемыхзадач.Основныетенденциираз витиякомпьютерныхтехнологий.Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.
Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.
Программноеобеспечениекомпьютеров.Видыпрограммногообеспеченияиихназначение.Особенностипрограммногообеспечениямобильныхустройств.Операционная
система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция идеинсталляцияпрограммногообеспечения.
Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработкиданных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильныхустройств.
Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по

выбраннойспециализации.Системы автоматизированного проектирования.
Программногоеобеспечение.Лицензированиепрограммногообеспеченияицифровыхр
есурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение.Коммерческоеинекомм
ерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.Ответственно
сть,устанавливаемаязаконодательствомРоссийскойФедерации,занеправомерноеиспо
льзованиепрограммногообеспеченияи цифровыхресурсов.
Теоретическиеосновыинформатики.
Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставленияинформац
ии. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды.
УсловиеФано.Подходыкизмерениюинформации.Сущностьобъёмного(алфавитного)
подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения
алфавитногоподхода,связьмежду
размеромалфавитаинформационнымвесомсимвола(впредположении о
равновероятности появления символов), связь между единицамиизмерения
информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность
содержательного(вероятностного) подхода к измерению информации, определение
бита с позициисодержаниясообщения.
Информационныепроцессы.Передачаинформации.Источник,приёмник,каналсвязи,с
игнал,кодирование.Искажениеинформацииприпередаче.Скоростьпередачи данных
по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.
Обработкаинформации.Видыобработкиинформации:получениеновогосодержания,из
менениеформыпредставленияинформации.Поискинформации.Рольинформациии
информационныхпроцессовв окружающеммире.
Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления.Управлениек
ак информационный процесс.Обратнаясвязь.
Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в
позиционныхсистемахсчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количествоциф
рвзаписи,признакделимостичисланаоснованиесистемысчисления.Алгоритмперевода
целогочислаизР-
ичнойсистемысчисленияв десятичную.АлгоритмпереводаконечнойР-
ичнойдробивдесятичную.Алгоритмпереводацелогочислаиздесятичнойсистемысчисл
ениявР-
ичную.Двоичная,восьмеричнаяишестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчисе
лмеждуэтимисистемами.Арифметическиеоперации
впозиционныхсистемахсчисления.
Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.
КодированиетекстовКодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE.
КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъёматекстовыхсообщений.
Кодирование изображений. Оценка информационного объёма
растровогографического изображения при заданном разрешении и
глубине кодирования цвета.Кодирование звука. Оценка информационного
объёма звуковых данных призаданныхчастотедискретизации и

разрядности кодирования.
Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинностилогическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация», «эквиваленция».Логическиевыражения.Вычислениелогическогозначениясоставного высказывания при известных значениях входящих в него элементарныхвысказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции иоперации надмножествами.
Примерызаконовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений.Логическиефункции.Построениелогическоговыражениясданнойтаблицейистинности.Логическиеэлементыкомпьютера.Триггер.Сумматор.Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Записьлогического выраженияпо логическойсхеме.
Информационныетехнологии.
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии играмматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использованиестилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.
Облачныесервисы.Коллективнаяработасдокументом.Инструментырецензированиявтекстовыхпроцессорах.Деловаяпереписка.Реферат.Правилацитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.Оформлениеспискалитературы.
Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругихустройств.).Графическийредактор.Обработкаграфических объектов.Растроваяивекторнаяграфика.Форматыграфическихфайлов.
Обработка изображенияизвука с использованиеминтернет-приложений.Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийныхонлайн-сервисовдляразработки презентаций проектныхработ.
Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.Содержаниеобученияв11классе.
Цифроваяграмотность.
Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевыепротоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Системадоменныхимён.
Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамическиестраницы.Разработкаинтернет-приложений(сайтов).Сетевоехранениеданных.
ВидыдеятельностивсетиИнтернет.СервисыИнтернета.Геоинформационныесистемы.
Геолокационныесервисыреальноговремени(например,локациямобильныхтелефонов, определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетов,гостиниц.
Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети -

организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации.Открытыеобразовательныересурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныеиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформацииинформационнойбезопасности.Средствазащитыинформациивкомпьютерах,компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовоеобеспечение информационной безопасности.

Предотвращениенесанкционированногодоступакличнойконфиденциальнойинформации,хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.

Вредоносноепрограммноеобеспечениеиспособыборьбысним.Антивирусныепрограммы.Организацияличногоархиваинформации.Резервноекопирование.Парольнаязащитаархива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационныересурсы.Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделиимоделирование.Целимоделирования.Соответствиемоделимоделируемомуобъектуили процессу.Формализацияприкладныхзадач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком.

Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Решениеалгоритмическихзадач,связанныхс анализомграфов(построениеоптимальногопути междувершинами графа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированного ациклическогографа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.Построениедеревапереборавариантов,описаниестратегииигрывтабличнойформе.Выигрышныестратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающегомира.

Алгоритмыипрограммирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управленияисполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, прикоторыхалгоритмможет датьтребуемый результат.Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java,C++,C+).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типыданных:целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклыс условием.Циклыпопеременной.Использованиетаблицтрассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базовогоуровня.Примерызадач:алгоритмыобработкиконечнойчисловойпоследовательности(вычислениесумм,произведений,количестваэлементовсзаданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системесчисления,

алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общегоделителядвухнатуральныхчисел,проверкачисланапростоту).
Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования дляобработки символьныхстрок.
Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементамимассивасоднократным просмотроммассива:суммированиеэлементовмассива,подсчётколичества(суммы)элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождениевторогоповеличиненаибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоиск элемента,перестановкаэлементовмассивавобратномпорядке.Сортировкаодномерного массива.Простыеметодысортировки(например,методпузырька,методвыбора,сортировкавставками).Подпрограммы.
Информационныетехнологии.
Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадачанализаданных:
сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/илипостроение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретациярезультатов.
Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегои наименьшегозначенийдиапазона.
Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.
Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.
Табличные(реляционные)базыданных.Таблица-представлениесведенийободнотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.Заполнение базы данных.Поиск,сортировка и фильтрация записей.Запросы навыборкуданных.Запросыс параметрами.Вычисляемые полявзапросах.
Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Запросыкмноготабличным базамданных.
Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознаванияустнойречи.Идентификацияипоискизображений,распознаваниелиц.Самообучающиесясистемы.Искусственныйинтеллектвкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвития компьютерныхинтеллектуальныхсистем.
Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднегообщего образования.
Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта иопыта деятельности в

процессе реализации средствами учебного предмета основныхнаправлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики науровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующи еличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка ,соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправаиинформационной безопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискрим инации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам ввиртуальномпространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке,искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовр еменногообщества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнамор ально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети

Интернет;4)эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетикунаучного и техническоготворчества;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчислеоснованныенаиспользо вании информационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношениякс воемуздоровью,томчислеизасчётсоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисре дствинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,спосо бностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсинформатикой,програм мированиемиинформационными технологиями,основанными

на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчисле с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;8)ценности научногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровнюразвитияинформатики,достиженияминаучно-технологическогопрогресса
иобщественнойпрактики,засчётпониманияролиинформационныхресурсов,информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровойтрансформации многихсфер жизнисовременногообщества;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуально и вгруппе.
Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпоинформатикеуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:
саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;
социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.
Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированысформированыметапредметныерезультаты,отраженныевуниверсальныхучебныхдействиях,аименно-познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.Овладениеуниверсальными познавательными действиями:
1) базовыелогическиедействия:
самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;
устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;
определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;выявлятьзакономерностиипротиворечия врассматриваемыхявлениях;
разрабатыватьпланрешенияпроблемы сучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;
вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;
развиваткреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.
2) базовыеисследовательскиедействия:
владетьнавыкамиучебно-

исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевыми понятиямииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийиуметьсмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиа

лог;
развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.
2) совместнаядеятельность:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностей каждогочленаколлектива;
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияп оеёдостижению:составлять
пландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработаннымкритериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьт ворчество и воображение,бытьинициативным.
Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:
1) самоорганизация:
самостоятельноосуществлять познавательную деятельность,выявлять проблемы,ставить и формулировать собственныезадачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;
самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собст венных возможностей и предпочтений; давать оценку новым
ситуациям;расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за
решение;оцениватьприобретённыйопыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний, постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.
2) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям,вноситькоррективы в деятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмыр ефлексии дляоценки ситуации,выбораверного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыи аргументы другихпри анализерезультатовдеятельности.
3) принятиясебяидругих:
приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;приз наватьсвоёправо иправо другихнаошибку;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.
Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в

10классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровняв10классеобучающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввприроде,технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритическиоцениватьинформацию,полученнуюизсетиИнтернет;

умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточниковихполученияинаправленияиспользования;

пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционирования современныхстационарныхимобильныхкомпьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий;

владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидамипрограммногообеспечениядлярешенияучебныхзадачповыбраннойспециализации;

соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамииидругимикомпонентамицифровогоокружения,пониманиеправовыхосновиспользования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых всетиИнтернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических извуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации;

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодирование сообщений(префиксныекоды);

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставлениезаданногонатуральногочиславразличныхсистемахсчисления,выполнятьпреобразования логическихвыражений,используязаконы алгебрылогики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационныематериалы с использованием возможностей современных программных средств иоблачныхсервисов;

Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 11классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровняв11классеобучающимисябудутдостигнуты следующийпредметныерезультаты:

наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременноммире,обобщенных принципах разработки и функционирования интернет-приложений;пониманиеугрозинформационной безопасности, использование методов и средствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихнезаконноераспространениеперсональныхданных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь вовзвешенномграфеиколичествопутеймеждувершинамиориентированногоациклическ

кого графа;
умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловыхитекстовыхданных(втомчислемассивовисимвольныхстрок)навыбранномдляизученияуниверсальномязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C+),анализироватьалгоритмысиспользованиемтаблицтрассировки,определятьбезиспользованиякомпьютерарезультатывыполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы,при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решенияновых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур,функций);
умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммированиявысокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C+) типовые алгоритмы обработкичисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде наборапростыхсомножителей,нахождениемаксимальной(минимальной)цифрынатурального числа,записанноговсистемесчисленияссоснованием,непревышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива иличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов,количестваэлементов,удовлетворяющихзаданному условию),сортировкуэлементовмассива;
умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности,составлятьзапросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнятьсортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу
данных,умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представленияиобработки
данных(включаявычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшегозначений,решениеуравнений);
умениеиспользоваткомпьютерно-
математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном
виде;умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствоиспользованиемразличныхцифровыхтехнологий,пониманиевозможностейцифровыхсервисовгосударственных услуг, цифровых образовательных сервисов, пониманиевозможностейиограниченийтехнологийискусственногоинтеллектавразличныхобластях,наличиепредставленийобиспользованииинформационныхтехнологийвразличныхпрофессиональныхсферах.

**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)(предметнаяобласть«Естественно-
научныепредметы»)(далеесоответственно-
программапофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,п

ланируемые результатыосвоенияпрограммыпофизике.
Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизики,характеристику психологических предпосылоккегоизучениюобучающимися,местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатов.
Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.
Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего
общегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.
Пояснительнаязаписка.
Программапофизикебазовогоуровнянауровнесреднегообщегообразованияразработана на основе положений и требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,атакжесучётомфедеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы.
Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научной картины мираобучающихся10-11 классов при обучении их физикенабазовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физикесоответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным иметапредметнымрезультатамобучения,атакжеучитываетнеобходимостьреализации межпредметныхсвязейфизикисестественно-научнымиучебными
предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднегообщего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные,метапредметные,предметные(набазовомуровне).
Программапофизикевключает:
Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числепредметныерезультатыпо годамобучения;
Содержаниеучебногопредмета «Физика»погодамобучения;
Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакосновадлясоставлениясвоихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммывтематическомпланировании должнобытьучтенывозможностииспользованияэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-
методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),реализующимидидактическиевозможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.
Программапофизикпредоставляетвозможностьдляреализациираличныхметодическ

их подходов к организации обучения физике при условии сохранениябязательной частисодержаниякурса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебногопредмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающеммире.Школьныйкурсфизики-системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейиастрономией.Использование и активное применение физических знаний определяет характер иразвитиеразнообразныхтехнологийвсфереэнергетики,транспорта,освоениякосмоса, получения новых материаловс заданными свойствами и других. Изучениефизики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мираобучающихся,в формированиеумений применять научныйметодпознанияпривыполнении имиучебныхисследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей,которыеможно рассматриватькак принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, онсодержит материал извсех разделов физики,включаеткак вопросы классической,таки современнойфизики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокругфизическихтеорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставленийострукту рных уровняхматерии,веществеи поле.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарногопотенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикисразвитиемобщества,атакжесмировоззренческими,нравственнымииэкологическимипроблемами.

Идеяприкладнойнаправленности.Курсфизикипредполагаетзнакомствосширокимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийизаконов.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомведенияэлементовсодержания,посвящённыхэкологическимпроблемамсовременности,которыесвязанысразвитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрациональногоприродопользованияи экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образованияявляются физические теории (формирование представлений о структуре построенияфизической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современныхпредставленияхоприроде,границахприменимоститеорий,дляописанияестественно-научныхявленийи процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёторганизацииэкспериментальной деятельности обучающихся.

Длябазовогоуровнякурсафизики-этоиспользованиесистемыфронтальныхкратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе пофизике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение вуказанномперечнелабораторныхработ,проводимыхдляконтроляиоценки,осуществл

яетсяучастникамиобразовательного процесса исходя из особенностейпланирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладениеобучающимисяумениямипроводитькосвенныеизмерения,исследованиязависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенныхгипотез.

Решениерасчётныхикачественныхзадачсзаданнойфизическоймоделью,позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного разделакурса,такиинтегрируязнанияизразныхразделов.Длякачественныхзадачприоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений ипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафизическоймоделидляситуации практико-ориентированногохарактера.

ВсоответствииистребованиямиФГОССООкматериально-техническомуобеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднегообщего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики иливусловияхинтегрированногокабинетапредметовестественно-научногоцикла.Наличиевкабинетефизикинеобходимоголабораторногооборудования длявыполнения указанных в программе по физике ученических практических работ идемонстрационного оборудованияобязательно.

Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципомминимальнойдостаточностиобеспечиваетпостановкуперечисленныхвпрограммепофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявленийипроцессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.Лабораторноеоборудованиедляученическихпрактическихработформируетсяв

видетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчётеодногокомплектанадвухобучающихся.Тематическиекомплектылабораторного оборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистемввидецифровыхлабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:Формированиеинтересаистремлениюобучающихсякнаучномуизучению природы, развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формированиеисследовательского отношенияк окружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматерии ифундаментальныхзаконовфизики;

Формированиеумений объяснятьявленияспользованиемфизическихзнанийинаучных доказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техники итехнологий.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачвпроцессеизученияку рсафизикинауровне среднего общего образования:

Приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовуюфизикуиэлементыастрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физическихявлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;Освоениеспособоврешенияразличныхзадачс явнозаданнойфизическоймоделью,задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели,соответствующейусловиямзадачи;

Пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствитехнологических процессов,ихвлияниянаокружающуюсреду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверностиполученного результата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческойдеятельности.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики-136часов:в10классе-68часов(2 часавнеделю),в11 классе-68часов(2 часавнеделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работявляется рекомедованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ иопытовсучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся.

Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание даннойпрограммы пофизике.

Содержаниеобученияв10классе.

Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физическиезаконыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принципсоответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактической деятельностилюдей.

Демонстрации.

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.Раздел2. Механика.

Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчёта. Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальной точки,их проекции наоси системы координат.Сложениеперемещенийи сложениескоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики

зависимостикоординат,скорости,ускорения,путиипереме щенияматериальнойточкио твремени.
Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.
Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружностиспостоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период ичастотаобращения.Центростремительноеускорение.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движениеснарядов,цеп ныеиремённыепередачи.
Демонстрации.
Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.Преобразование движенийсиспользованиемпростыхмеханизмов.
Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.
Наблюдениедвиженияте ла,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально.Измерени еускорениясвободного падения.
Направлениескоростипридвиженииипоокружности.Учени ческийэксперимент,лабораторныеработы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.Исследованиесоотношениямеждупутями,пройденнымителомзапоследовательныеравныепромежутки времени при равноускоренномдвижении сначальнойскоростью,равнойнулю.Изучениедвижения шарикаввязкойжидкости.

Изучениедвиженияте ла,брошенногогоризонтально.Тема 2.Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системыотсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона дляматериальнойточки.ТретийзаконНьютона дляматериальныхточек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение.Силатрения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивленияпри движениителав жидкости илигазе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдоготела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движениеискусственныхспутников.

Демонстрации.

Явлениеинерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.Второй законНьютона.

Измерениесил.

Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении.Сравнениесилтренияпокоя,качения искольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия.Ученический эксперимент, лабораторные работыИзучениедвижениябрускапонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновомобразце,отихдеформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.Тема3.Законысохраненияв механике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыиизменениеимпульсатела.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетической

энергии.
Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины.Потенциальнаяэнергиятелавблизиповерхности Земли.
Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсилсизменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механическойэнергии.
Упругиеинеупругиестолкновения.
Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинныйпистолет,движениеракет.
Демонстрации.
Законсохраненияимпульса.
Реактивное движение.
Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.Ученическ
ийэксперимент,лабораторныеработы
Изучениеабсолютнонеупругогоударапомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.
Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителанапримерерастяжениярезинового жгута.
Раздел 3. Молекулярная физика и
термодинамика.Тема1.Основымолекулярно-
кинетическойтеории.
Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеорииихопытное обоснование.Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвиженияивзаимодействиячастицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтелиобъяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул.Количество вещества.ПостояннаяАвогадро.
Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеорииидеальногогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетической энергиитеплового движениячастицгаза.ШкалатемпературКельвина.Газовыезаконы.Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном
газеспостояннымколичествомвещества.Графическоепредставлениеизопроцессов:изотерма,изохора,изобара.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.Демонстрации.
Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекулорганическихсоединений.
Опытыподиффузиижидкостейигазов.М
одельброуновского движения.
МодельопытаШтерна.
Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.Модель,иллюстрирующая природудавлениягазанастенкисосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.Ученическ
ий эксперимент,лабораторныеработы
Определениемассывоздухавклассной комнатенаосновеизмерений объёмакомнаты,давле
нияитемпературывоздухав ней.
Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.
115.6.3.1.Тема2.Основытермодинамики.
Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамическойсистемыиспособ
ы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя
энергияодноатомного идеального газа. Виды теплопередачи:
теплопроводность, конвекция,излучение. Удельная теплоёмкость
вещества. Количество теплоты притеплопередаче.
Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применениепервого
закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работыгаза.
Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.
Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин.Преобразованияэнергиивтепл
овыхмашинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины.ЦиклКарноиего
коэффициент полезного действия. Экологические проблемы
теплоэнергетики.Технические устройства и практическое
применение: двигатель
внутреннегосгорания,бытовойхолодильник,кондиционер.
Демонстрации.
Измененивнутреннейэнергиителаприсовершенииработы:вылетпробкиизбутылки
под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке
путёмтрения(видеодемонстрация).
Изменение внутренней энергии (температуры) тела при
теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушным
огнивом).
Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.Учени
ческий эксперимент,лабораторныеработы
Измерениеудельнойтеплоёмкости.
Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.
Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяиотносительнаявла
жностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтем
пературы кипенияотдавления.
Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств
кристаллов.Жидкиекристаллы.Современныематериалы.Плавлениеикристаллизация.
Удельнаятеплотаплавления.Сублимация.
Уравнениетеплового баланса.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:гигрометрипсихрометр,калориме
тр,технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанот
ехнологии.
Демонстрации.

Свойства насыщенных
паров.Кипениеприпониженномдавле
нии.Способыизмерениявлажности.
Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.Демонстрациякристалл
ов.
Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение относительнойвлажности воздуха.
Раздел4.Электродинамика.
Тема1.Электростатика.
Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Проводники,д
иэлектрикииполупроводники.Законсохраненияэлектрическогозаряда.
ВзаимодействиезарядовЗаконКулона.Точечныйэлектрическийзаряд.Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозицииэлектрическихполей.Линии напряжённостиэлектрического поля.
Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов.Проводникиид
иэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.
Электроёмкость.Конденсатор.Электроёмкостьплоскогоконденсатора.Энергиязаряже
нного конденсатора.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр,электро
статическаязащита,заземлениеэлектроприборов,конденсатор,копировальный аппарат,струйный принтер.
Демонстрации.
Устройствоипринципдействияэлектрометра.Взаимодейс
твиенаэлектризованныхтел.
Электрическое поле заряженных
тел.Проводникивэлектростатическомпо
ле.Электростатическаязащита.
Диэлектрикивэлектростатическомполе.
Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояниямеждуни
мии диэлектрическойпроницаемости.
Энергиязаряженногоконденсатора.
УченическийэкспериментЛабораторныеработыИзмерениеэлектроёмкостиконденсат
ора.
Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Силат
ока.Постоянныйток.
Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.
Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества.Последовательное,п
араллельное,смешанное соединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца.Мощностьэлектрическоготока.
Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной (замкнутой)электрической цепи.Короткое замыкание.
Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловотт емпературы.Сверхпроводимость.
Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.
Полупроводники.Собственнаяиприменаяпроводимостьполупроводников.Свойства р-п-перехода.Полупроводниковыеприборы.
Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическаядиссоциац ия.Электролиз.
Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния.Плазма.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат,ист очники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы,термометрсопротивления,вакуумныйдиод,термисторыифоторезисторы,пол упроводниковый диод,гальваника.
Демонстрации.
Измерениесилытокаинапряжения.
Зависимостьсопротивления цилиндрическихпроводниковотдлины, площадипоперечного сеченияи материала.
Смешанноесоединениепроводников.
Прямоеизмерениеэлектродвижущей
силы.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаи
оценкавнутреннегосопротивления.
Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Проводимость
электролитов.
Искровойразрядипроводимостьвоздуха.О
дносторонняя проводимостьдиода.
УченическийэкспериментЛабораторныеработыИ
зучениесмешанногосоединениярезисторов.
Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления.Набл юдениеэлектролиза.
Межпредметныесвязи.
Изучениекурсафизикибазовогоуровняв10классеосуществляетсясучётомсодержатель ных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии,географии итехнологии.
Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.
Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола,ихграфикиисвойства,тригонометрическиефункции:синус,косинус,тангенс
,

котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на осикоординат,сложениевекторов.

Биология:механическоедвижениевживойприроде,диффузия,осмос, теплообменживыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрическиеявлениявживойприроде.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества,молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрическиесвойства металлов,электролитическаядиссоциация,гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения втехнике,подшипники,использованиезаконасохраненияимпульсавтехнике(ракета,водомётидругие),двигательвнутреннегосгорания,пароваятурбина,бытовойхолодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в томчисле наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземлениеэлектроприборов,ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,гальваника.

Содержаниеобученияв11классе.Ра

здел 4.Электродинамика.

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитное поле.Вектормагнитнойиндукции.Принципсуперпозициимагнитныхполей.Линиимагнитнойиндукции.Картиналиниймагнитнойиндукциионяпостоянныхмагнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного полядлинного прямого проводникаи замкнутого кольцевого провод-ника,катушки стоком.ОпытЭрстеда.Взаимодействиепроводниковстоком.

СилаАмпера,еёмодульинаправление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы воднородномМагнитномполе.РаботасилыЛоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции.Электродвижущаясилаиндукции.Законэлектромагнитнойиндукцииф арадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущемсяпоступательноводнородномМагнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.Энергия магнитного полякатушки стоком.

Электромагнитноеполе.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:постоянныемагниты,электромагниты,электродвигатель,ускорителиэлементарныхчастиц,индукционнаяпечь.

Демонстрации.

ОпытЭрстеда.
Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.Линии
индукции магнитного поля.
Взаимодействиедвухпроводниковстоком.Сил
аАмпера.
ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.Явление
электромагнитнойиндукции.
ПравилоЛенца.
ЗависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизмененияМагнитногопотока.
Явлениесамоиндукции.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы.И
зучениемагнитногополякатушкистоком.
Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.Исследо
вание явления электромагнитнойиндукции.
Раздел5. Колебанияиволны.
Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.
Колебательнаясистема.Свободныемеханическиеколебания.Гармоническиеколебания
.Период,частота,амплитудаифазаколебаний.Пружинныймаятник.Математическийма
ятник.Уравнениегармоническихколебаний.Превращениеэнергии
пригармоническихколебаниях.
Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальномколебател
ьномконтуре.Аналогиямеждумеханическимиэлектромагнитнымиколебаниями.Фор
мулаТомсона.Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре.
Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания.Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.
Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.Амплитудное и действующеезначениесилытокаи напряжения.
Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.Экологи
ческие риски при производстве электроэнергии. Культура использованияэлектроэнергии в повседневнойжизни.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электрическийзвонок,генератор
переменноготока,линии электропередач.
Демонстрации.
Исследованиепараметровколебательнойсистемы(пружинныйили
математическиймаятник).
Наблюдение затухающих
колебаний.Исследованиесвойстввынужденныхко
лебаний.Наблюдениерезонанса.
Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитных колебаний.
Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности иконденсатора.
Модельлинииэлектропередачи.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы
Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити имассы груза.
Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённыхконденсатора,катушкиирезистора.
Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.
Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скорость распространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференцияидифракциямеханическихволн.
Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.
Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимнаяориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитныхволн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скоростьэлектромагнитныхволн.
Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике ибыту.
Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация.Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.
Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты,ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник, телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь.
Демонстрации.
Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.Колеблющеесятелокак источникзвука.
Наблюдение отражения и преломления механических волн.Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.Звуковой резонанс.
Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.
Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление,поляризация,дифракция,интерференция.
Тема3.Оптика.
Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде.Луч света.Точечный источник света.
Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.

Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления.Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.
Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.
Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояниеоптическаясилатонкойлинзы.Построениеизображенийвсобирающихирассеивающихлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемое линзой.
Пределыприменимостигеометрическойоптики.
Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдениямаксимумовиминимумовинтерференционнойкартинеотдвухсинфазныхкогерентныхисточников.
Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюденияглавныхмаксимумовприпадениимонохроматическогосветанадифракционнуюрешётку.
Поляризациясвета.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:очки,лупа,фотоаппарат,проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционнаярешётка,поляроид.
Демонстрации.
Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптическиеприборы.
Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.Исследо
ваниесвойствизображенийвлинзах.
Модели микроскопа,
телескопа.Наблюдениеинтерферен
циисвета.Наблюдениедифракциис
вета.
Наблюдение дисперсии
света.Получениеспектраспомощьюприз
мы.
Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки.Наблюдение
поляризации света.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработыИ
змерениепоказателя преломления стекла.
Исследованиесвойствизображенийвлинзах.Н
аблюдениедисперсии света.
Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.
Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеорииотносительности:инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме,**принцип**относительности Эйнштейна.
Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.Энергияи импульсрелятивистской частицы.
Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.Раздел7.Квантоваяфизика.

Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульсфотона.

ОткрытиеиисследованиефотоэффектаОпытыА.Г.Столетова.ЗаконыфотоэффектаУравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.Химическое действиесвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаябатарея,светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.Исследованиезаконов внешнегофотоэффекта.

Светодиод.Солнечнаябатарея.

Тема2.Строениеатома.

МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапорассеянию***a***-частиц.Планетарнаямодельатома.Постулаты Бора.Излучениеи поглощение фотонов припереходеатомасодногоуровняэнергиинадругой.Видыспектров.Спектруровней энергииатомаводорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновойдуализм.Спонтанноеивынужденноеизлучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ(спектроскоп),лазер,квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.Определениедлинывол
нылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.Лазер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы.Наблюдениелинейчатого спектра.

Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности.ОпытыРезерфордапоопределениюсоставарадиоактивногоизлучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности наживыеорганизмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Законрадиоактивного распада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра.

Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.
Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядернойэнергетики.Экологическиеаспекты ядерной энергетики.
Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.
Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартиными ра.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона,ядерный реактор,атомнаябомба.
Демонстрации.
Счётчикионизирующихчастиц.
Ученическийэксперимент,лабораторные работыИсследование треков частиц (по готовым фотографиям).Раздел 8.Элементыастрономииастрофизики.
Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии.Видзвёздногонеба. Созвездия,яркиезвёзды,планеты, ихвидимоедвижение.
Солнечнаясистема.
Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.Звёзды,ихосновные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёздыглавной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главнойпоследовательности.Внутреннеестроениезвёзд.Современныепредставлениях происхождении и эволюции Солнцаи звёзд.Этапы жизни звёзд.
Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типыгалактик.Радиогалактикии квазары.Чёрныедыры вядрахгалактик.
Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.ТеорияБольшого взрыва.Реликтовоеизлучение.
МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.
Нерешённые проблемы астрономии.
Ученическиенаблюдения.
Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложенийдляопределенияположениянебесныхобъектовнаконкретнуюдату:основныесозвездияСеверного полушарияи яркиезвёзды.
НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.Об общающееповторение.
Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической,социальнойиэтическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономиивсовременнойнаучнойкартинемира,рольфизическойтеориивформированиипредставленийофизическойкартинемира,местофизическойкартинымиравобщемрядусовременныхестественно-научных представлений о природе.
Межпредметныесвязи.
Изучениекурсафизикибазовогоуровняв11классеосуществляетсясучётомсодержатель

ныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,

географииитехнологии.
Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.
Математика:решениесистемыуравнений,тригонометрическиефункции:синус,косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и ихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов,производныеэлементарныхфункций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур иобъёмател.
Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живойприроде,оптическиеявлениявживойприроде,действиерадиациинаживыеорганизмы.
Химия:строениеатомовимолекул,кристаллическаяструктуратвёрдыхтел,механизмыобразования кристаллическойрешётки, спектральныйанализ.
География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земнойповерхности,предсказаниеземлетрясений.
Технология:линииэлектропередач,генераторпеременноготока, электродвигатель,индукционнаяпечь,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровнесреднегообщегообразования.
Освоениеучебногопредмета«Физика» науровнесреднегообщего образования(базовыйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующихличностных, метапредметныхи предметныхобразовательныхрезультатов.
Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутренних убеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправлений воспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:
1) гражданскоговоспитания:
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;
принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;
готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении вобразовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями иназначением;
готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:
сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучёныхв областифизикии технике;
3) духовно-нравственноговоспитания:
сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;осознание личного вкладавпостроениеустойчивого будущего;
4) эстетическоговоспитания:
эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущегофизической науке;
5) трудовоговоспитания:
интереск различнымсферам профессиональной деятельности,в томчисле связаннымс физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;
готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики напротяжении всейжизни;
6) экологическоговоспитания:
сформированность экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблем;
планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;
Расширение опыта деятельности экологической направленности на основеимеющихсязнанийпофизике;
7) ценностинаучногопознания:
сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития физическойнауки;
осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физикиосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.
В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике дляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;
саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своихвозможностей;
эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществленииобщения,способностьксочувствиюисопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.
Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжны отражать:
Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:
1) базовыелогическиедействия:
самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;
определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальныхи нематериальныхресурсов;
вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствий деятельности;
координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.
2) базовыеисследовательскиедействия:
владеть научной терминологией,ключевыми понятиями и методами физическойнауки;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в областифизики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решениязадачфизическогосодержания,применениюразличныхметодовпознания;
владетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюи применениювразличныхучебныхситуациях,
втомчислеприсозданииучебныхпроектоввобластифизики;
выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;
анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;
ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втомчислеприизучениифизики;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переноситьзнанияпо физикевпрактическуюобластьжизнедеятельности;
уметьинтегрироватьзнания изразныхпредметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,

предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию иинтерпретациюинформации различныхвидови форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбереже ния,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержанияврazличныхформатахсучётомназначенияин формацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализа ции.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовне-урочнойдеятельности;распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатько нфликты;развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхср едств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, ивозможностей каждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьт ворчество и воображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикииастрономи и, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач,планвы полненияпрактическойработысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;оцениватьприобретённыйопыт;
способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постояннопов ышатьсвой образовательный и культурныйуровень.

2) самоконтроль:
даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответств иерезультатов целям;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;принимать мотивыи аргументы другихпри анализерезультатовдеятельности.

3) принятиесебяидругих:
приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьс воёправо иправо другихнаошибку.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курсакурса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится: демонстрироватьна примерах роль и место физики в формировании современной научной картинымира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей;
учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:
материальнаяточка,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело,идеальныйг аз,моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтел,точечныйэлектрическийзарядприре шении физическихзадач;
распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовмеханики, молекулярно-кинетическойтеориистроениявещества
иэлектродинамики:равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободн оепадениетел,движениепо окружности,инерция,взаимодействиетел,диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменениеобъёмателпринагревании(охлаждении),тепловоеравновесие,испарение,ко нденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрамисостояниягаза визопроцессах,электризациятел,взаимодействие зарядов; описывать механическое движение, используя физические величины: координата,путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела,кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическаямощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемыхвеличин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие даннуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

описыватьизученныетепловыесвойствателитепловыеявления,используяфизические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергияхаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количествотеплоты,внутренняяэнергия,работагаза,коэффициентполезногодействиятеплового двигателя;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления(процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическоеполе,напряжённостьполя,потенциал,разностьпотенциалов;приописании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругими величинами;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконыипринципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранениямеханическойэнергии,законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принциправноправияинерциальныхсистемотсчёта,молекулярно-кинетическуютеорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергиитеплового движениямолекулсабсолютнойтемпературой,первыйзаконтермодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этомразличатьсловеснуюформулировкузакона,егоматематическоевыражениеиусловия(границы,области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств;различатьусловия ихбезопасногоиспользованиявповседневной жизни;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовсиспользованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулироватьпроблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку изпредложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин,приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценкипогрешностей измерений;

исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямыхизмерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамиссследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решатьрасчётныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используяфизическиезаконыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеё

решения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизической величины;
решатькачественныезадачи:
выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физическихявлений;
использовать при решенииучебных задач современные информационные технологиидля поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализировать получаемую информацию;
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитиенауки,объяснение процессовокружающегомира,вразвитие техники итехнологий;
использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;
работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемой проблемы.
Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курсакурса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится: демонстрироватьна примерах роль и место физики в формировании современной научной картинымира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей,целостностьи единство физической картины мира;
учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:точечныйэлектрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома,нуклоннаямодельатомного ядрапри решении физическихзадач;
распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовэлектродинамикиквантовойфизики:электрическаяпроводимость,тепловое,световое,химическое,магнитноедействиятока,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитного полянапроводникстокомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейноераспространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлектрическийэффект(фотоэффект),световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяи
искусственнаярадиоактивность;
описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические,электрическуюпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитныеявления (процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,разностьпотенциалов,

электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, силаЛоренца,индуктивностькатушки,энергияэлектрическогоимагнитногополей,период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессегармонических электромагнитных колебаний,фокусноерасстояниеиоптическаясила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемыхвеличин,их обозначенияиединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличину сдругимивеличинами;
описыватьизученныеквантовыеявленияипроцессы,используяфизическиевеличины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия иимпульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначение физической величины;
анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконыипринципы:законОма,законыпоследовательногоипараллельногосоединенияпроводников,закон Джоуля-
Ленца,законэлектромагнитнойиндукции,законпрямолинейногораспространениясвета,законыотражениясвета,законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,законсохраненияэнергии,законсохраненияимпульса,законсохраненияэлектрического заряда,законсохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, приэтомразличатьсловеснуюформулировкузакона,егоматематическоевыражение иусловия(границы,области)применимости;
определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополяпроводникастоком,силыАмпераисилыЛоренца;
строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовсиспользованием прямых, и косвенных измерений: при этом
формулироватьпроблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку изпредложенного оборудования, проводить опыт и формулировать
выводы;осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин,приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценкипогрешностей измерений;
исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений:приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;
соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,учебно-

исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;
решатьрасчётныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используяфизическиезаконыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбирать

физическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёреш
ения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизической
величины;
решатькачественныезадачи:
выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассуждений с использованием
изученных законов, закономерностей и физическихявлений;
использовать при решенииучебных задач современные информационные технологиидля
поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-
популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализиров
атьполучаемую информацию;
объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств,
различатьусловияихбезопасного использованиявповседневной жизни;
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в
развитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникиитехноло
гий;использоватьтеоретическиезнания по физике вповседневной жизни
дляобеспечениябезопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствам
и,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв
окружающейсреде;
работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать
работугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнес
тандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассмат
риваемой проблемы.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённыйуровень).**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(углублённыйуровень
)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно -
программа по физике, физика) включает пояснительную
записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизике
.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачифизики,характеристикупсихологи
ческих предпосылок к её изучению обучающимися, место в
структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланиру
емыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобя
зательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают
личностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне
среднего
общегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобуче
ния.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизикенауровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеполо

жений-итребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной

программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочейпрограммывоспитанияи Концепции преподаванияучебного предмета«Физика»вобразовательныхорганизациях РоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы.

Программапофизикеопределяетобязательноепредметноесодержание,устанавливаетрекомендуемуюпоследовательностьизученияразделовучебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логикиучебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физикедаёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания иразвития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённомуровне.

Изучениекурсафизикиуглублённогоуровняпозволяетреализоватьзадачипрофессиональной ориентации,направлено на создание условий дляпроявлениясвоихинтеллектуальныхитворческихспособностейкаждымобучающимся,которыенеобходимыдляпродолженияобразованияворганизацияхпрофессиональногообразованияпоразличнымфизико-техническимиинженернымспециальностям.

Впрограммепофизикеопределяютсяпланируемыерезультатыосвоениякурсафизикинауровнесреднегообщегообразования:личностные,метапредметные,предметные(науглублённомуровне).Научно-методологическойосновойдляразработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатамобучающихся,освоившихпрограммупофизикенауровнесреднегообщегообразованиянауглублённомуровне, являетсясистемно-деятельностныйподход.

Программапофизикевключает:

планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинауглублённомуровне,втомчислепредметныерезультатыпо годамобучения;

содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения.

Программапофизикеимеетпримерныйхарактериможетбытьиспользованаучителями физики длясоставлениясвоихрабочихпрограмм.

Программапофизикепредоставляетвозможностидляреализациираличныхметодических подходов к преподаванию физики на углублённом уровнепри условиисохраненияобязательной частисодержаниякурса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебногопредмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающеммире.Школьныйкурсфизики-системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейиастрономией.Использование и активное применение физических знаний определило характер ибурноеразвитиеразнообразныхтехнологийвсфереэнергетики,транспорта,освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучениефизики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мираобучающегося,вформированиеумений применятьнаучныйметодпознанияпри

выполнениими учебныхисследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей,которыеможно рассматриватькак принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, онсодержитматериализвсехразделовфизики,включаеткаквопросыклассической,таки современнойфизики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокругфизическихтеорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставленийострукту рных уровняхматерии,веществеиполе.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарногопотенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикисразвитиемобщества,атакжесмировоззренческими,нравственнымииэкологическимипроблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагаетзнакомствосширокимкругомтехническихитехнологическихприложениийизученныхтеорийизаконов.Приэтомрассматриваютсянауровнеобщихпредставлений исовременные технические устройства,и технологии.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомвведенияэлементовсодержания,посвящённыхэкологическимпроблемамсовременности, которыесвязаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рациональногоприродопользованияи экологической безопасности.

Освоениесодержанияпрограммыпофизикестроитсянапринципахсистемно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется наиспользованиисамостоятельногоэкспериментакакпостояннодействующегофактора учебногопроцесса.Дляуглублённогоуровня-этосистемасамостоятельногоученического эксперимента, включающего фронтальныеученические опытыприизучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этомвозможныдваспособареализациифизическогопрактикума.Впервомслучаепрактикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второгополугодийвкаждомизэтихклассов.Второйспособ-этоинтеграцияработпрактикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изученияраздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельноеисследование,котороепроводитсяпоруководствусвёрнутого,обобщённоговидабезпошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ ипрактикумапредставленаединымперечнем.Выбортематикидляэтихвидовученическихпрактическихработосуществляетсяучастникамиобразовательногопроцесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинетафизики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводитьпрямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин ипостановкуопытов по проверкепредложенныхгипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этомдля расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданнойфизической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерностикак из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов.Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказаниепротеканияфизическихявленийипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафизическоймоделидляситуациипрактико-ориентированногохарактера.

ВсоответствиистребованиямиФГОССООкматериально-техническомуобеспечениюучебногопроцессакурсфизикиуглублённогоуровнянауровнесреднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета.

Вкабинетефизикидолжнобытьнеобходимоелабораторноеоборудованиедлявыполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторныхработи работпрактикума,а также демонстрационноеоборудование.

Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципомминимальнойдостаточностиииобеспечиваетпостановкуперечисленныхвпрограммепофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявленийипроцессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется ввидетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчётеодногокомплектанадвухобучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны бытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговыхицифровыхприборов,атакже компьютерныхизмерительныхсистемввидецифровыхлабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:формированиеинтересаи стремленияобучающихсяк научномуизучению природы,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

развитие представлений о научном методе познания и формированиеисследовательского отношенияк окружающимявлениям;

формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматерииифундаментальныхзаконовфизики;

формированиеумений объяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнанийинаучных доказательств;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техники итехнологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональнойдеятельности, связанныхс физикой,подготовка кдальнейшемуобучению вэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачвпроцессеизучения курсафизикинауровне среднего общего образования:

приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях,

включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовуюфизикуиэлементыастрофизики;

формированиеумений применять теоретическиезнаниядляобъясненияфизическихявлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;освоениеспособоврешенияразличныхзадачсявнозаданнойфизическоймодель ю,задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели,соответствующей условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствит ехнологическихпроцессов,ихвлияниянаокружающуюсреду; овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспери ментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверностиполученного результата; созданиеусловийдляразвитияумений проектно-исследовательской,творческойдеятельности; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.ВсоответствиистребованиямиФГОССООуглублённыйуровеньизученияуче бногопредмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбираетсяобучающимися, планирующими продолжение образования по специальностямфизико-технического профиля.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики(углубленныйуровень)-340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часоввнеделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работявляется рекомедованным,учительделаетвыборпроведения лабораторных работиопытовс учётоминдивидуальныхособенностейобучающихся.

В программе по физике каждого класса предлагается резерв времени, отводимый навариативнуючастьпрограммы,содержаниекоторойформируетсяучастникамиобразо вательного процесса. Любая рабочая программа должна полностью включатьвсебясодержаниеданной программы пофизике.

Содержаниеобученияв10классе.

116.6.1.Раздел1.Научныйметодпознанияприроды.

Физика-фундаментальнаянаукаоприроде.Научныйметодпознанияиметодыисследованияфизиче скихявлений.

Экспериментитеориявпроцессепознанияприроды.Наблюдениеиэкспериментвфизике. Способыизмеренияфизическихвеличин(аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы ,компьютерныедатчиковыесистемы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).Моделированиефизическихявленийипроцессов(материальнаяточка,абс олютнотвёрдоетело,идеальнаяжидкость,идеальныйгаз,точечныйзаряд).Гипотеза.Физи ческийзакон,границыего применимости.Физическаятеория.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактической

деятельностилюдей.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.
Измерениесилытокаинапряженияв цепипостоянноготокаприпомощианалоговыхи цифровыхизмерительныхприборов.
Знакомствосцифровойлабораториейпофизике.Примерыизмеренияфизическихвеличин припомощи компьютерныхдатчиков.
Раздел2.Механика.
Тема1.Кинематика.
Механическое движение. Относительность механического движения. Системаотсчёта.
Прямаяиобратнаязадачимеханики.
Радиус-векторматериальнойточки,егопроекциинаосисистемыкоординат.Траектория. Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальн ойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложениеперемещенийи сложениескоростей.
Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат,скорости,ускорения и путиматериальнойточкиотвремениихграфики.
Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.Движениетела,брошенногоподугл омк горизонту.Зависимость координат,скорости и ускоренияматериальнойточки от времениихграфики.
Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая илинейнаяскорость.Периодичастотаобращения.Центростремительное(нормальное),к асательное(тангенциальное)иполноеускорениематериальнойточки.
Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спидометр,движениеснарядов,це пные,шестерёнчатыеиремённыепередачи,скоростныелифты.
Демонстрации.
Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения.Способ ы исследованиядвижений.
Иллюстрацияпредельногопереходаиизмерениемгновеннойскорости.Преобразование движенийс использованиеммеханизмов.
Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.
Наблюдениедвижениятела,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально.Направле ниескорости при движении поокружности.
Преобразованиеугловойскоростивредукторе.
Сравнениепутей,траекторий,скоростейдвиженияодногоитогожетелавразныхсистемахо тсчёта.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Изучениенеравномерногодвиженияс цельюопределения мгновеннойскорости.
Измерениеускоренияприпрямолинейномравноускоренномдвиженииипонаклоннойплос кости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.Измерениеускорения свободногопадения(рекомендованоиспользованиецифровойлаборатории).
Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямойпропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростьютела.
Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.Исследование зависимости периода обращения конического маятника от егопараметров.
Тема2.Динамика.
ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемыотсчёта.ПринципотносительностиГалилея.Неинерциальные системыотсчёта (определение,примеры).
Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.ВторойзаконНьютонадляматериальнойточки.ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.
Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты надповерхностьюпланетыиотгеографическойшироты.Движениенебесныхтелиихспутников.Законы Кеплера.Перваякосмическаяскорость.
Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.Вестела,движущегосясускорением.
Силатрения.Сухоетрение.Силатренияскольженияисилатренияпокоя.Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе,еёзависимостьотскоростиотносительного движения.
Давление.Гидростатическоедавление.СилаАрхимеда.
Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:подшипники,движениеискусственныхспутников.
Демонстрации.
Наблюдениедвижениятелвинерциальныхинеинерциальныхсистемахотсчёта.Принцип относительности.
Качениедвухцилиндровилишаровразноймассысодинаковымускорениемотносительно неинерциальной системыотсчёта.
Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы теланаего ускорениев инерциальной системеотсчёта.
Равенствосил,возникающихврезультатевзаимодействиятел.Измерениемасспо взаимодействию.
Невесомость.
Вестелаприускоренномподъёмеипадении.Центробежные механизмы.
Сравнение силтренияпокоя,качения искольжения.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы, практикум.

Измерениеравнодействующейсилпридвиженииброскапонаклоннойплоскости.

Проверкагипотезыонезависимостивременидвиженияброскапонаклоннойплоскости назаданноерасстояниеот егомассы.
Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновомобразце,от ихдеформации.
Изучениедвиженияcистемытел,связанныхнитью,перекинутойчерезлёгкийблок.
ИзмерениекоэффициентатренияповеличинеугловогокоэффициентазависимостиF,P(N).
Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменнымкоэффициентомтрения.
Изучениедвижениягразанавалустрением.Тем
а 3.Статикатвёрдого тела.
Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела.Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Сложениесил,приложенных к твёрдомутелу.Центр тяжестителa.
Условияравновесиятвёрдоготела.
Устойчивое,неустойчивое,безразличноеравновесие.
Техническиеустройства итехнологические процессы:кронштейн,строительныйкран,решётчатыеконструкции.
Демонстрации.
Условияравновесия.
Видыравновесия.
Ученическийэксперимент,лабораторные работы,практикум.Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющег оосьвращения.Конструирование кронштейнови расчётсил упругости.
Изучениеустойчивоститвёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.Тема 4.Законысохранениявмеханике.
Импульсматериальнойточки,системыматериальныхточек.Центрмасссистемыматериал ьныхточек.Теоремао движении центрамасс.
Импульссилыиизменениеимпульсателa.Закон сохраненияимпульса.
Реактивноедвижение.
Моментимпульсаматериальнойточки.Представлениеосохранениимоментаимпульсав центральныхполях.
Работасилынамаломинаконечномперемещении.Графическоепредставлениеработы силы.
Мощностьсилы.
Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии материальнойточки.
Потенциальныеинепотенциальныесилы.Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергия упругодеформированной пружины.Потенциальнаяэнергия

телаводнородномгравитационномполе.Потенциальнаяэнергиятелавгравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическаяскорость.Третьякосмическаяскорость.
Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системытел.Закон сохранениямеханической энергии.
Упругиеинеупругиестолкновения.
УравнениеБернуллидляидеальнойжидкостикаксследствиезаконасохранениямеханической энергии.
Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:движениеракет,водомёт,копёр,пружинныйпистолет,гироскоп,фигурное катаниена коньках.
Демонстрации.
Законсохраненияимпульса.
Реактивное движение.
Измерениемощностисилы.
Изменениеэнергиителаприсовершенииработы.
Взаимныепревращениякинетическойипотенциальнойэнергийпридействииинателосилытяжести силыупругости.
Сохранениеэнергииприсвободномпадении.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Измерение импульсателапо тормозномупути.
Измерениесилытяги,скоростимоделиэлектромобиляимощностисилытяги.Сравнение измененияимпульсатела симпульсомсилы.
Исследованиесохраненияимпульсаприупругомвзаимодействии.Измерениекинетическойэнергиитела потормозномупути.
Сравнениеизмененияпотенциальнойэнергиипружинысработойсилытрения.Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.Раздел3.Молекулярнаяфизикаи термодинамика.
Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.
Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории(МКТ),ихопытноеобоснование.Диффузия.Броуновскоедвижение.Характердвижения ивзаимодействиячастицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтелиобъяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул(атомов).Количество вещества.ПостояннаяАвогадро.
Тепловоеравновесие.Температураиспособыеёизмерения.ШкалатемпературЦельсия.
Модельидеальногогазавмолекулярно-кинетическойтеории:частицыгазадвижутсяхаотически и невзаимодействуютдругсдругом.
Газовыезаконы.УравнениеМенделеева-Клапейрона.Абсолютнаятемпература(шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе спостояннымколичествомвещества.Графическоепредставлениеизопроцессов:изотерма,изохора,изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного тепловогодвижения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярнокинетическойтеории идеальногогаза).
Связьабсолютнойтемпературытермодинамическойсистемысосреднейкинетическойэнергиейпоступательноготеплового движенияеё частиц.
Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:термометр,барометр,получениеноматериалов.
Демонстрации.
Моделидвиженияч астицвещества.Модельброуновскогодвижения.
Видеороликзаписьюреальногоброуновскогодвижения.Диффузияжидкостей.
МодельопытаШтерна.
Притяжениемолекул.
Модели кристаллических решёток.Наблюдениеиисследованиеизопроцессов.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.между горячейихолоднойводой.
Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровойлаборатории).
Изучениеизохорногопроцесса.
Изучение изобарного процесса.Проверкауравнениясостояния.
Тема2.Термодинамика.Тепловыемашины.
Термодинамическая(ТД)система.Заданиевнешнихусловий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметрытермодинамическойсистемыкаксредниезначениявеличин,описывающихеёсостояниенамикроскопическомуровне.
Нулевоеначалотермодинамики. Самопроизвольная релаксациятермодинамическойсистемык тепловомуравновесию.
Модельидеальногогазавтермодинамике-системауравнений:уравнениеМенделеева-Клапейронаивыражениедлявнутреннейэнергии.Условияприменимости этой модели: низкаяконцентрацияч астиц,высокиетемпературы.Выражение длявнутреннейэнергии одноатомногоидеального газа.
Квазистатическиеинестатическиепроцессы.
Элементарная работавтермодинамике.Вычислениеработыпо графику процессанарV-диаграмме.
Теплопередачакакспособизменения внутреннейэнергии термодинамическойсистемыбезсовершения

работы.Конвекция,теплопроводность,излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкостивещества.УравнениеМайера.Удельнаятеплотасгораниятоплива.Расчётколичества

теплотыпритеплопередаче.Понятиеобадиабатномпроцессе.
Первыйзаконтермодинамики.Внутренняяэнергия.Количествотеплотыиработакакмеры изменения внутренней энергиитермодинамической системы.
Второйзаконтермодинамикидляравновесныхпроцессов:череззаданноеравновесноесостояниетермодинамическойсистемыпроходитединственнаяадиабата.Абсолютнаятемпература.
Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передатьтеплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус).Необратимостьприродныхпроцессов.
Принципыдействиятепловыхмашин.КПД.Максимальное значениеКПД.ЦиклКарно.
Экологическиеаспектыиспользованиятепловыхдвигателей.Тепловоезагрязнениеокружающей среды.
Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер,дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизкихтемператур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса,утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.Демонстрации.
Изменениетемпературыприадиабатическомрасширении.Воздушное огниво.
Сравнениеудельныхтеплоёмкостейвеществ.Способыизмененияявнутреннейэнергии.
Исследование адиабатного процесса.Компьютерныемоделитепловыхдвигателей.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Измерение удельной теплоёмкости.
Исследованиепроцессаостыванияявещества.Исследование адиабатногопроцесса.
Изучениевзаимосвязиэнергиимежмолекулярноговзаимодействияитемпературыкипения жидкостей.
Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.
Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплотапарообразования.
Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности идавления насыщенного пара оттемпературы,ихнезависимостьотобъёма насыщенногопара.Зависимостьтемпературыкипенияотдавлениявжидкости.Влажность воздуха.Абсолютнаяи относительнаявлажность.
Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов.Плавлениеикристаллизация.Удельная теплота плавления.Сублимация.
Деформациитвёрдоготела.Растяжениеисжатие.Сдвиг.МодульЮнга.Пределупругихдеф

ормаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение.Ангармонизмтепловыхколебанийчастицвеществакакпричинатеплового расширениятел(накачественномуровне).
Преобразованиеэнергиивфазовыхпереходах.Уравнениет
еплового баланса.
Поверхностноенатяжение.Коэффициентповерхностногонатяжения.Капиллярныеявлен ия. Давлениеподискривлённойповерхностьюжидкости. ФормулаЛапласа.
Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы,современныематериалы.
Демонстрации.Теплов
оерасширение.
Свойстванасыщенныхпаров.
Кипение.Кипениеприпониженномдавлении.Измере
ниесилыповерхностногонатяжения.
Опытысмыльнымиплёнками.С
мачивание.
Капиллярныеявления.
Моделиненьютоновскойжидкости.
Способыизмеренияявлажности.
Исследованиенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.Ви
ды деформаций.
Наблюдениемалыхдеформаций.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практ икум.
Изучениезакономерностейиспаренияжидкостей.Измерен
иеудельнойтеплотыплавленияльда.
Изучениесвойствнасыщенныхпаров.
Измерениеабсолютнойвлажностивоздухаиоценкамассыпароввпомещении.Измерениек оэффициентаповерхностного натяжения.
ИзмерениемодуляЮнга.
Исследованиезависимостидеформациирезиновогообразцаотприложеннойкнемусилы.
Раздел 4.
Электродинамика.Тема1.Эл
ектрическоеполе.
Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрическихзарядов.Проводники,диэлектрикииполупроводники.Элементарныйэле ктрическийзаряд.Закон сохраненияэлектрическогозаряда.
Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон
Кулона.Электрическоеполе.Егодействиенаэлектрическиезаряды.
Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённостиэлектрического
поля.Однородноеэлектрическоеполе.
Потенциальностьэлектростатическогополя.Разностьпотенциаловинапряжение.

Потенциальнаяэнергиязарядавэлектростатическомполе.Потенциалэлектростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов дляэлектростатическогополя(как однородного,таки неоднородного).
Принципсуперпозицииэлектрическихполей.
Полеточечногозаряда.Полеравномернозаряженнойсферы.Полеравномернозаряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости.Картинылинийнапряжённостиэтихполейиэквипотенциальныхповерхностей.
Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.Диэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость вещества.
Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоскогоконденсатора.
Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединениеконденсаторов.
Энергиязаряженногоконденсатора.
Движениезаряженнойчастицыводнородномэлектрическомполе.
Техническиеустройстваи технологическиепроцессы: электроскоп,электрометр,электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генераторВан деГраафа.
Демонстрации.
Устройствоипринципдействияэлектрометра.Электричес
коеполе заряженныхшариков.
Электрическоеполедвухзаряженныхпластин.
Модельэлектростатическогогенератора(ВандеГраафа).Проводники вэлектрическомполе.
Электростатическаязащита.
Устройствоидействиеконденсаторапостояннойиперемennойёмкости.
Зависимость электроёмкостиплоскогоконденсатораот площадипластин,расстояниямеждунимии диэлектрическойпроницаемости.
Энергияэлектрическогополязаряженногоконденсатора.Зарядка иразрядкаконденсатора через резистор.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Оценкас ил взаимодействиязаряженных тел.
Наблюдениепревращенияэнергиизаряженногоконденсаторавэнергиюизлучениясветодиода.
Изучениепротеканиятокавцепи,содержащейконденсатор.
Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательномсоединении конденсаторов.
Тема2.Постоянныйэлектрическийток.С
ила тока.Постоянный ток.
Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока.

Напряжение U иЭДС£.
ЗаконОмадляучасткацепи.
Электрическоесопротивление.Зависимостьсопротивленияоднородногопроводникаот егодлиныиплощадипоперечногосечения. Удельноесопротивлениевещества.
Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчётразветвлённыхэлектрическихцепей.ПравилаКирхгофа.
РаботаэлектрическоготокаЗаконДжоуля-Ленца.
Мощностьэлектрическоготока.Тепловаямощность,выделяемаянарезисторе.
ЭДСивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной(замкнутой)электрической цепи.Мощностьисточника тока.Короткое замыкание.
Конденсаторвцепипостоянноготока.
Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр,реостат,счётчикэлектрической энергии.
Демонстрации.
Измерениесилытокаинапряжения.
Исследованиезависимостисилытокаотнапряжениядлярезистора,лампынакаливанияи светодиода.
Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площадипоперечного сеченияи материала.
Исследованиезависимостисилытокаотсопротивленияприпостоянномнапряжении.Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценкавнутреннего сопротивления.
Способысоединенияисточниковтока,ЭДСбатарей.токав
цепи.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Исследо
вание смешанногосоединения резисторов.
Измерениеудельногосопротивленияпроводников.
Исследованиезависимостисилытокаотнапряжениядлялампынакаливания.Увеличениепределаизмеренияамперметра(вольтметра).
ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивленияисточникатока.
ИсследованиезависимостиЭДСгальваническогоэлементаотвремениприкороткомзамыкании.
Исследованиеразностипотенциаловмеждуполюсамиисточникатокаотсилытокавцепи.
Исследованиезависимостиполезноймощностиисточникатокаотсилытока.Тема3.Токивразличныхсредах.
Электрическаяпроводимостьразличныхвеществ.Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Сверхпроводимость.
Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.
Полупроводники.Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Свойствар-п-перехода.Полупроводниковыеприборы.
Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз.Законы Фарадеядляэлектролиза.
Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Различныети пы самостоятельного разряда.Молния.Плазма.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:газоразрядныелампы,электронно-лучеваятрубка,полупроводниковыеприборы:диод,транзистор,фотодиод,светодиод,га льваника,рафинированиемеди,выплавкаалюминия,электроннаямикроскопия.
Демонстрации.
Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Проводимость электролитов.
ЗаконыэлектролизаФарадея.
Искровойразрядипроводимостьвоздуха.
Сравнениепроводимостиметалловиполупроводников.Односторонн яяпроводимостьдиода.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Наблюд ениеэлектролиза.
Измерениезарядаодновалентногоиона.
Исследованиезависимостисопротивлениятерморезистораоттемпературы.Снятие вольт-амперной характеристикидиода.
Физическийпрактикум.
Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровыхизмерительныхприборовикомпьютерныхдатчиковыхсистем.Абсолютныеи относительныепогрешностиизмерений физическихвеличин.Оценкаграницпогрешнос тей.
Проведениекосвенныхизмерений,исследованийзависимостейфизическихвеличин,пр оверкапредложенныхгипотез(выборизработ,описанныхвтематическихразделах«Уче ническийэксперимент,лабораторные работы,практикум»),
Межпредметныесвязи.
Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии,географии итехнологии.
Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение,погрешностиизмерений, измерительныеприборы,цифроваялаборатория.
Математика: Решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола,ихграфикиисвойства.Тригонометрическиефункции:синус,косинус,танген с,котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на осикоординат,сложениевекторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообменживыхорганизмов,тепловоезагрязнениеокружающейсреды,утилизацияби оорганическоготопливадлявыработки«тепловой»иэлектроэнергии,поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явлениявживойприроде.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества,молярнаямасса,полученинаноматериалов,тепловыесвойстватвёрдыхтел,ж идкостейигазов,жидкиекристаллы,электрическиесвойстваметаллов,электролитическ аядиссоциация,гальваника,электроннаямикроскопия.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология:преобразованиедвиженийсиспользованием механизмов,учётсухого ижидкоготрениявтехнике,статическиеконструкции(кронштейн,решетчатыеконструкци и),использованиезаконовсохраненимеханикивтехнике(гироскоп,водомётидругие),дви гательвнутреннегосгорания,пароваятурбина,бытовойхолодильник,кондиционер,техно логииполученисовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии, электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.Содержаниеобученияв 11классе.

Раздел4.Электродинамика.

Тема4.Магнитноеполе.

Взаимодействиепостоянных магнитовипроводников стоком.Магнитноеполе.Вектормагнитнойиндукции.Принципсуперпозициимагнитны хполей.Линиимагнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и круговоговитка).Опыт Эрстеда.

СилаАмпера,еёнаправлениеимодуль.

СилаЛоренца,еёнаправлениеимодуль.Движениезаряженнойчастицыводнородномма гнитномполе.РаботасилыЛоренца.

Магнитноеполеввеществе.Ферромагнетики,пара-идиамагнетики.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:применениепостоянныхмагнитов ,электромагнитов,тестер-мультиметр,электродвигатель

Якоби,ускорителиэлементарныхчастиц.

Демонстрации.

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразногопостоянныхмагнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника изамкнутого кольцевогопроводника,катушкистоком.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком.Сил

аАмпера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.

Наблюдениедвиженияпучкаэлектроноввмагнитномполе.

Принципдействияэлектроизмерительногоприборамагнитоэлектрическойсистемы.Учен
ическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.
Исследованиемагнитногополяпостоянныхмагнитов.Иссл
едование свойствферромагнетиков.
Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.Измерен
иесилыАмпера.
ИзучениезависимостисилыАмпераотсилытока.
Определениемагнитнойиндукциинаосновеизмерениясилы Ампера.Тема
5.Электромагнитнаяиндукция.
Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции.ЭДСиндукц
ии.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея.Вихревоеэлектрическоеполе.ТокиФук
о.
ЭДСиндукциивпроводнике,движущемсяводнородноммагнитномполе.Правило
Ленца.
Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока.
Явлениесамоиндукции.ЭДСсамоиндукции.
Энергиямагнитногополякатушкистоком.Электромагнитн
оеполе.
Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:индукционнаяпечь,соленоид,защи
та отэлектризации тел при движении вмагнитном полеЗемли.
Демонстрации.
Наблюдениеявленияэлектромагнитнойиндукции.
ИсследованиезависимостиЭДСиндукцииотскоростиизмененияМагнитногопотока.
ПравилоЛенца.
Падениемагнитавалюминиевой(медной)трубе.Явлениеса
моиндукции.
ИсследованиезависимостиЭДСсамоиндукцииотскоростиизмененияСилытокавцепи.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Исследо
ваниеявления электромагнитнойиндукции.
Определениеиндукциивихревогомагнитногополя.Исслед
ование явленияСамоиндукции.
Сборкамоделиэлектромагнитногогенератора.Раздел
5.Колебанияи волны.
Тема 1.Механические
колебания.Колебательнаясистема.Свободныек
олебания.
Гармоническиеколебания.Кинематическоеидинамическоеописание.Энергетическоео
писание(законсохраненияМеханическойэнергии).Выводдинамическогоописаниягарм
оническихколебанийизихэнергетическогоикинематического описания.

Амплитудаифазаколебаний.Связьамплитудыколебанийисходнойвеличинысамплитудами колебаний еёскорости иускорения.
Периодичастотаколебаний.Периодмалыхсвободныхколебанийматематическогомаятника.Периодсвободныхколебанийпружинногомаятника.
Понятиеозатухающихколебаниях.Вынужденныеколебания.Резонанс.Резонанснаякривая.Влияние затухания на видрезонаснойкривой.Автоколебания.
Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:метроном,часы,качели,музыкальныеинструменты,сейсмограф.
Демонстрации.
Записьколебательногодвижения.
Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.Исследованиезатухающихколебанийизависимостипериодасвободныхколебанийотсопротивления.
Исследованиеколебанийгрузанамассивнойпружинесцельюформированияпредставлений обидеальной модели пружинногомаятника.
Законсохраненияэнергииприколебанияхгрузанапружине.Исследование
вынужденныхколебаний.
Наблюдениерезонанса.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.
Измерениепериодасвободныхколебанийнитяногоипружинногомаятников.Изучениезаконовдвижения телавходеколебанийнаупругомподвесе.
Изучение
движениянитяногомаятника.Преобразованиеэнергии
впружинноммаятнике.
Исследованиеубыванияамплитудызатухающихколебаний.Исследование
вынужденныхколебаний.
Тема2.Электромагнитныеколебания.
Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальномколебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора самплитудой силытокав колебательномконтуре.
Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре.
Затухающиеэлектромагнитныеколебания.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.
Переменныйток.Мощностьпеременноготока.Амплитудноеидействующеезначение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменноготокаот времени.
Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивностивцеписинусоидальногопеременноготока.
Резонанстоков.Резонанснапряжений.
Идеальныйтрансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрической энергии.
Экологическиерискиприпроизводстве

электроэнергии.Культураиспользования
электроэнергиивповседневнойжизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок,генератор переменноготока,линии электропередач.

Демонстрации.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Зависимостьчастотысвободныхколебанийотиндуктивностииёмкостиконтура.Осциллограммы электромагнитныхколебаний.

Генераторнезатухающихэлектромагнитныхколебаний.Модельэлектромагнитногогенератора.

Вынужденныесинусоидальныеколебания.

Резистор,катушкаиндуктивностиконденсаторвцепипеременноготока.

Резонансприпоследовательномсоединениирезистора,катушкииндуктивностиконденсатора.

Устройствоипринципдействиятрансформатора.Модельлинии электропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Изучениетрансформатора.

Исследованиепеременноготокачерезпоследовательносоединённыеконденсатор,катушкуирезистор.

Наблюдениеэлектромагнитногорезонанса.

Исследованиеработыисточниковсветавцепипеременноготока.Тема 3.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольныеволны.Период,скоростьраспространенияидлинаволны.Свойствамеханическихволн:отражение,преломление,интерференцияи дифракция.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.Шумовоезагрязнениеокружающейсреды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн.Взаимнаяориентациявекторов —»—»вэлектромагнитнойволне.E,B,v

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация,интерференцияидифракция.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеибыту.

Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация.Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь,ультразвуковаядиагностикав техникеимедицине.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.Колеблющеесятелокак источникзвука.

Зависимостьдлиныволныотчастотыколебаний.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.Ак устический резонанс.
Свойстваультразвукаиегоприменение.
Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.
Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление,поляризация,дифракция,интерференция.
Обнаружениеинфракрасногоиультрафиолетовогоизлучений.Учени ческий эксперимент, лабораторные работы, практикум.Изучениепараметровзвуковойволны.
Изучениераспространениязвуковыхволнвзамкнутомпространстве.Тема4 .Оптика.
Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Лучсвета.Точечныйисточник света.
Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.Сф ерическиезеркала.
Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления.О тносительныйпоказательпреломления.Постоянствочастотысветаисоотношениедлинв олнприпереходемонохроматическогосветачерезграницуразделадвухоптическихсред. Ходлучейв призме.Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.Полноевнутреннееотра жение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.
Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояниеоптическаяси латонкойлинзы.Зависимостьфокусногорасстояниятонкойсферическойлинзыотеёгео метриииотносительногопоказателя преломления.
Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой.
Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси.Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающихлинзахиихсистемах.
Оптическиеприборы.Разрешающаяспособность.Глазкакоптическаясистема.Пре делыприменимости геометрическойоптики.
Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдениям аксимумовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухкогерентныхисточников. Примерыклассическихинтерференционныхсхем.
Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюденияглавныхмаксимумовп рипадениимонохроматическогосветанадифракционнуюрешётку.
Поляризациясвета.
Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:очки,лупа,перископ,фотоаппара т, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконнаяоптика,дифракционнаярешётка.

Демонстрации.
Законыотражениясвета.Исследов
аниепреломлениясвета.
Наблюдениеполноговнутреннегоотражения.Модельсветовода.
Исследованиеходасветовыхпучковчерезплоскопараллельнуюпластинуипризму.Исслед
ованиесвойств изображенийв линзах.
Модели микроскопа,
телескопа.Наблюдение
интерференции
света.Наблюдениецветовтонкихплё
нок.Наблюдениедифракциисвета.
Изучение дифракционной
решётки.Наблюдениедифракционного
спектра.Наблюдение дисперсии света.
Наблюдениеполяризациисвета.
Применениеполяроидовдляизученияхнапряжений.Ученическийэксперим
ент,лабораторныеработы,практикум.
Измерениепоказателяпреломлениястекла.
Исследованиезависимостифокусногорасстоянияотвещества(напримережидкихлинз).
Измерение фокусного расстояния рассеивающих
линз.Получениеизображениявсистемеизплоскогозеркалаилинзы.
Получение изображениявсистемеиздвухлинз.
Конструированиетелескопическихсистем.
Наблюдениедифракции,интерференцииполяризациисвета.
Изучениеполяризациисвета,отражённогоотповерхностидиэлектрика.Изучениеинтерфе
ренции лазерного излучениянадвухщелях.
Наблюдениедисперсии.
Наблюдениеиисследованиедифракционногоспектра.Изм
ерениедлины световой волны.
Получениеспектраизлучениясветодиодаприпомощидифракционнойрешётки.Раздел6
.Основы специальной теории относительности.
Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеориотносите
льности.
Пространственно-
временнойинтервал.ПреобразованияЛоренца.Условиепричинности.Относительность
одновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.
Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.
Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия
покоя.Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спутниковыеприёмники,уск
орители заряженныхчастиц.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям трековзаряженныхчастицвмагнитномполе).
Раздел7.Квантоваяфизика.
Тема1.Корпускулярно-волновойдуализм.
Равновесноетепловоеизлучение(излучениеабсолютночёрноготела).ЗаконсмещенияВина.ГипотезаПланкаоквантах.
Фотоны.Энергияиимпульсфотона.
Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.
Давлениесвета(вчастности,давлениесветанаабсолютнопоглощающуюиабсолютноотражающуюповерхность).ОпытыП.Н.Лебедева.
Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размерыобластилокализациидвижущейсячастицы.Корпускулярно-волновойдуализм.Дифракцияэлектронов накристаллах.
Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга.Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент,фотодатчик,туннельныймикроскоп,солнечнаябатарея,светодиод.Демонстрации.
Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.Исследование законов внешнегофотоэффекта.
Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.Светодиод.
Солнечнаябатарея.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Исследование фоторезистора.
ИзмерениепостояннойПланканаосновеисследованияфотоэффекта.Исследованиезависимости силытокачерезсветодиодотнапряжения.
Тема2.Физикаатома.
Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновприпереходеатомасодногоуровняэнергиинадругой.
Видыспектров.Спектруровнейэнергииатомаводорода.Спонтанноеи вынужденноеизлучениесвета. Лазер.
Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ(спектроскоп),лазер,квантовый компьютер.
Демонстрации.
Модель опыта Резерфорда.Наблюдениелинейчатыхспектров.
Устройствоидействиесчётчикаионизирующихчастиц.Определение длиныволны лазерногоизлучения.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Наблюд

ениелинейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постояннойРидберга.

Тема3.Физикаатомногоядраиэлементарныхчастиц.

Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра.Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Г амма-излучение.

Законрадиоактивногораспада.Радиоактивныеизотопывприроде.Свойстваионизирующегоизлучения.Влияниерадиоактивностинаживыеорганизмы.Естественный фонизлучения.Дозиметрия.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра.

Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.Ядерныереакторы.Проблемыуправляемоготермоядерногосинтеза.Экологическиеаспектыразвитияядернойэнергетики.

Методырегистрациииисследованияэлементарныхчастиц.

ФундаментальныевзаимодействияБарионы,мезоныилептоны.ПредставлениеоСтандартной модели.Кварк-глюоннаямодельадронов.

ФизиказапределамиСтандартноймодели.Тёмнаяматерияитёмнаяэнергия.Единство физическойкартины мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона,ядерныйреактор,термоядерныйреактор,атомнаябомба,магнитно-резонанснаятомография.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Исследо ваниетрековчастиц(поготовымфотографиям).

Исследованиерадиоактивногофонаиспользованиемдозиметра.Изуч ениепоглощениябета-частиц алюминием.

Раздел8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии.Применимостьзаконовфизикидля объясненияприродыкосмическихобъектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы,радиотелескопы,внеатмосфернаяастрономия.

Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение.Солнечнаясистема.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс-светимость».Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для

звёздглавнойпоследовательности.Внутреннеестроениезвёзд.Современныепредставленияопроисхожденииэволюции Солнцаизвёзд. Этапыжизнизвёзд.

Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типыгалактик.Радиогалактики иквазары.Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.Теория

Большоговзрыва.Реликтовое
излучение.МасштабнаяструктураВселенной.Метага
лактика.Нерешённые проблемы астрономии.
Ученическиенаблюдения.
Наблюдениязвёздногонебаневооружённымглазомсиспользованиемкомпьютерныхпр
иложенийдляопределенияположениянебесныхобъектовнаконкретнуюдату:основные
созвездияСеверногополушария ияркие звёзды.
НаблюдениявтелескопЛуны,планет,туманностейизвёздныхскоплений.Физ
ический практикум.
Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровыхизмерительныхприборовикомпьютерныхдатчиковыхсистем.Абсолютныеи
относительныепогрешностиизмерений физическихвеличин.Оценкаграницпогрешнос
тей.
Проведениекосвенныхизмерений,исследованийзависимостейфизическихвеличин,пр
оверкапредложенныхгипотез(выборизработ,описанныхвтематическихразделах«Уче
ническийэксперимент,лабораторные работы,практикум»).
Обобщающееповторение.
Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярнаяфизикаитермодинамика»,«Электродинамика»,«Колебанияиволны»,«
Основыспециальнойтеориотносительности»,«Квантоваяфизика», «Элементыастрономииастрофизики».
Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической,социальнойиэтическойсф
ерахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономиивсовременной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей,объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физическойтеориивформированиипредставленийофизическойкартинемира,местофиз
ическойкартинымираобщемрядусовременныхестественно-научныхпредставлений оприроде.
Межпредметныесвязи.
Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии,географии итехнологии.
Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение,погрешностиизмерений, измерительныеприборы,цифроваялаборатория.
Математика: Решениесистемыуравнений.Тригонометрическиефункции: синус,косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и ихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов.Производныеэлементарныхфункций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур иобъёмател.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живойприроде, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды,ультразвуковаядиагностикавмедицине,оптическиеявлениявживойприроде.

Химия:строениеатомовимолекул,кристаллическаяструктуратвёрдыхтел,механизмыобразования кристаллическойрешётки, спектральныйанализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земнойповерхности,сейсмограф.

Технология:применениепостоянныхмагнитов,электромагнитов,
электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линииэлектропередач,электродвигатель,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике, проекционный аппарат,волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетикаи экологическиеаспекты её развития.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровнесреднегообщегообразования

Освоениеучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщегообразования(углубленныйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующихличностных,метапредметныхи предметныхобразовательныхрезультатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьв
интересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении вобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучёныхв
областифизики и технике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнамор
ально-нравственныенормыи ценности,
втомчислевдеятельности учёного;
осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;
4) эстетическоговоспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущегофизической науке;
5) трудовоговоспитания:
интереск различнымсферампрофессиональной деятельности,в томчисле связаннымс физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;
готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики напротяжении всейжизни;
6) экологическоговоспитания:
сформированность экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблем;
планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;
Расширение опыта деятельности экологической направленности на основеимеющихсязнанийпофизике;
7) ценностинаучногопознания:
сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития физическойнауки;
осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физикиосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивг руппе.
В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике дляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональн ыйинтеллект,предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;
саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм , инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию исопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжны отражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия;

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётом анализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизическойнауки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобластифизики,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешениязадач физического содержания, применению различных методов познания;осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению вразличных учебных ситуациях,втомчислепри создании учебныхпроектоввобластифизики;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втомчислеприизучениифизики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переноситьзнанияпофизикев практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержания

изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию
интерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;
оцениватьдостоверностьинформации;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;
создаватьтекстыфизическогосодержанияврличныхформатахсучётомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.
Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:
1) общение:
осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовне-урочнойдеятельности;распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;
2) совместнаядеятельность:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, ивозможностей каждогочленаколлектива;
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработаннымкритериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.
Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:
1) самоорганизация:
самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикииастрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач,планвыполнениипрактическойработысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;
даватьоценкуновымситуациям;
расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянноповышатьсвой образовательный и культурныйуровень;

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;принимать мотивы и аргументы другихприанализерезультатовдеятельности;

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправои праводругихнаошибку.

Предметные результатыосвоенияпрограммыпо физике.Впроцессеизучениякурсакурса физикиуглубленногоуровняв10 классеобучающийся

научится:

пониматьрольфизикивэкономической,технологической,экологической,социальнойиэтическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикивсовременной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей,объяснительнойипрогностическойфункцийфизическойтеории-механики,молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формированиипредставлений офизической картинемира;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений):инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело,материальнаяточка,равноускоренноедвижение,свободноепадение,абсолютноупругаядеформация,абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости итвёрдого(кристаллического)тела,идеальныйгаз,точечныйзаряд,однородноеэлектрическоеполе;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, пониматьвсеобщийхарактерфундаментальныхзаконовиограниченностьиспользованиячастныхзаконов;

анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основныеположения и законы механики (относительность механического движения, формулыкинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости иперемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирноготяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силыс изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этомиспользовать математическое выражение законов, указывать условия применимостифизических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов

Ньютона,законовсохраненияимпульсаимеханическойэнергии,законавсемирноготяго

тения;

анализироватьиобъяснятьтепловыепроцессыиявления,используяосновныеположениямолекулярно-кинетическойтеорииизаконымолекулярнойфизикиитермодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергиейтеплового движенияиконцентрациейегомолекул,связьтемпературы веществасосреднейкинетическойэнергиейтеплового движенияегочастиц,связьдавления идеального газасконцентрациеймолекулиеготемпературой,уравнениеМенделеева-Клапейрона,первыйзаконтермодинамики,законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах),приэтомиспользоватьматематическоевыражениезаконов,указыватьусловия применимостиуравненияМенделеева-Клапейрона;анализироватьиобъяснятьэлектрическиеявления,используя основныеположенияизаконыэлектродинамики(законсохраненияэлектрического заряда,законКулона,потенциальностьэлектростатического поля,принципсуперпозицииэлектрических полей,приэтомуказываяусловияприменимостизаконаКулона,атакжепрактическиважныесоотношения:законыОмадляучасткацепиидлязамкнутойэлектрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);описыватьфизическиепроцессыиявления,используявеличины:перемещение,скорость,ускорение,импульстелаисистемытел,сила,моментсилы,давление,потенциальнаяэнергия,кинетическаяэнергия,механическаяэнергия,работасилы,центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения,мощность,энергиявзаимодействиятеласЗемлёйвблизиеёповерхности,энергияупругойдеформациипружины,количествотеплоты,абсолютнаятемпературатела,работавтермодинамике,внутренняяэнергияидеальногоодноатомногогаза,работаидеальногогаза,относительнаявлажностьвоздуха,коэффициентполезногодействияидеальноготеплового двигателя;электрическоеполе,напряжённостьэлектрического поля,напряжённостьполяточечногозарядаилизаряженногошараввакуумеивдиэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов,электродвижущаясила,силатока,напряжение,мощноститока,электрическаяёмкостьплоскогоконденсатора,сопротивлениеучасткацеписпоследовательнымипараллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;объяснятьособенностипротеканияфизическихявлений:механическоедвижение,тепловоедвижениечастицвещества,тепловоеравновесие,броуновскоедвижение,диффузия,испарение,кипениеи конденсация,плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел,эквипотенциальностьповерхности заряженного проводника;проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямыхизмерений,приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидеграфиковсучётомабсолютныхпогрешностейизмерений,делатьвыводыпорезультатамисследования;проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин,приэтомвыбиратьоптимальныйметодизмерения,оцениватьабсолютныеиотносительные

погрешностипрямыхикосвенныхизмерений;
проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент,собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты иделатьвыводостатусепредложеннойгипотезы;
соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,практикумаиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;
решатьрасчётныезадачисявнозаданнойинеявнозаданнойфизическоймоделью:наосновании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающейтребованиямзадачи,применятьформулы,законы,закономерностиипостулатыфизическихтеорийприиспользованииматематическихметодоврешениязадач,проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты икорректироватьметоды решения сучётомполученныхрезультатов;
решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделовкурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученныхзаконов,закономерностей ифизических явлений;
использоватьтеоретическиезнаниядляобъясненияосновныхпринциповработыизмерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковвразвитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникиитехнологий;анализироватьиоцениватьпоследствиябытовойипроизводственнойдеятельностичеловека, связанной с физическими процессами, с позиций экологическойбезопасности, представлений о рациональном природопользовании, а такжеразумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развитиячеловеческого общества;
применять различные способы работы с информацией физического содержания сиспользованием современных информационных технологий, при этом использоватьсовременные информационные технологии для поиска, переработки и предъявленияучебнойинаучно-популярнойинформации,структурированияиинтерпретацииинформации,полученной изразличныхисточников,критическианализироватьполучаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихсязнаний,так и наосновеанализаисточникаинформации;
проявлятьорганизационныеипознавательныеумениясамостоятельногоприобретенияновыхзнанийвпроцессевыполненияпроектныхиучебно-исследовательскихработ;
работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работугруппы,рациональнораспределятьдеятельностьвнестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностямфизико-технического профиля.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курсакурсафизикиуглубленногоуровня в11классе обучающийсянаучится:

понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этическойсферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картинемира,рольастрономии впрактической деятельности человека идальнейшемнаучно-техническомразвитии,значениеописательной,систематизирующей,объяснительнойи прогностическойфункцийфизическойтеории-электродинамики,специальнойтеорииотносительности,квантовойфизики,рольфизической теориивформированиипредставленийофизическойкартинемира,место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научныхпредставлений оприроде;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений):однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания,математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны,идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра иквантовой моделисвета;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, пониматьвсеобщийхарактерфундаментальныхзаконовиограниченностьиспользовани ячастныхзаконов;

анализироватьиобъяснятьэлектромагнитныепроцессыиявления,используяосновныеп оложенияизаконыэлектродинамикииспециальнойтеориотносительности(законсохр анениязлектрическогозаряда,силаАмпера,силаЛоренца,законэлектромагнитнойиндук ции,правилоЛенца,связьЭДСсамоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока,постулатыспециальной теории относительности Эйнштейна);

анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положениякванговойфизики(уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,первыйивторойп остулатыБора,принципсоотношениянеопределенностейГейзенберга,законысохранен иязарядовогоимассовогочисели энергиив ядерных реакциях,законрадиоактивного распада);

описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённостьэлектрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов,электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера,индуктивность,электродвижущаясилосамоиндукции,энергиямагнитногопол япроводника стоком,релятивистский импульс,полнаяэнергия, энергияпокоясвободнойчастицы,энергияиимпульсфотона,массовоечислоизарядядра, энергиясвязиядра;

объяснятьособенностипротеканияфизическихявлений:электромагнитнаяиндукция,са

моиндукция,резонанс,интерференцияволн,дифракция,дисперсия,

полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа-ибета-распадыядер,гамма-
излучениеядер,физическиепринципыспектральногоанализаиработылазера;
определятьнаправлениеиндукциимагнитногополяпроводникастоком,силыАмпераисилыЛоренца;
строитьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой,ирассчитыватьего характеристики;
применятьосновополагающиеастрономическиепонятия,теорииизаконыдляанализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздныхсистемах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд иВселенной;
проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованиемпрямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидеграфиковсучётомабсолютныхпогрешностейизмерений,делатьвыводыпорезультатамисследования;
проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин,приэтомвыбиратьоптимальныйметодизмерения,оцениватьабсолютныеиотносительныепогрешности прямыхи косвенныхизмерений;
проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент,собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты иделатьвыводостатусепредложеннойгипотезы;
описыватьметодыполучениянаучныхастрономическихзнаний;
соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,практикумаиучебно-
исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;
решатьрасчётныезадачисявнозаданнойинеявнозаданнойфизическоймоделью:наосновании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиямзадачи,применятьформулы,законы,закономерностиипостулатыфизическихтеорийприиспользованииматематическихметодоврешениязадач,проводитьрасчётынаосновании имеющихсяданных,анализироватьрезультатыикорректироватьметоды решения сучётомполученныхрезультатов;
решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделовкурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученныхзаконов,закономерностей ифизическихявлений;
использоватьтеоретическиезнаниядляобъясненияосновныхпринциповработыизмерительных приборов, технических устройств и технологических
процессов;приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковвразвитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникии технологий;анализироватьиоцениватьпоследствиябытовойипроизводственнойдеятельности

человека,связаннойсфизическимипроцессами,спозицийэкологическойбезопасности, представленийорациональномприродопользовании,атакжеразумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развитиячеловеческого общества;
применять различные способы работы с информацией физического содержания сиспользованием современных информационных технологий, при этом использоватьсовременные информационные технологии для поиска, переработки и предъявленияучебнойинаучно-популярнойинформации,структурированияиинтерпретацииинформации,полученной изразличныхисточников,критическианализироватьполучаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихсязнаний,так и наосновеанализаисточникаинформации;
проявлять организационные и познавательные умения самостоятельногоприобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательскихработ;
работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работугруппы,рациональнораспределятьдеятельностьвнестандартныхситуациях,оценивать вкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы;
проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностямфизико-технического профиля.

**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапохимии,химия)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпохимии.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияхимии,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатови кструктуретематического планирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо химии включают личностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основетребований к результатам освоения основной образовательной программы среднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,сучётомКонцепцииипрепод

аванияучебногопредмета«Химия»вобразовательныхорганизациях

РоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы,иосновн ыхположений федеральной рабочей программы воспитания.
Основуподходовкразработкепрограммыпохимии,копределениюобщейстратегииобуч ения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «Химия»для10-
11классовнабазовомуровнесоставиликонцептуальныеположенияФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения итребований куровнюподготовкивыпускников.
В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) науровнесреднегообщего образования:
устанавливаетобязательное(инвариантное)предметноесодержание,определяетколиче ственныеикачественныеегохарактеристикинакаждомэтапеизученияпредмета,предус матриваетпринципыструктурированиясодержанияираспределенияего по классам,основнымразделамитемамкурса;
даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделам,рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётоммежпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностей обучающихся10-11классов;
даётметодическуюинтерпретациюцелейизученияпредметанауровнесовременныхпри оритетоввсистемесреднегообщегообразования,содержательнойхарактеристикиплани руемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегооб разования(личностных,метапредметных,предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегосяпо освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе похимии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основногообщегообразованияпохимии(для8-9классовобразовательныхорганизаций,базовый уровень).
Программапохимииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм,авторы которых могут предложить свой подход к структурированию ипоследовательностиизученияучебногоматериала,а такжесвоё видениеотносительновозможностивыбораварианативнойсоставляющейсодержанияпре дметадополнительнок обязательной (инвариантной)части его содержания.
Химическоеобразование,получаемоевыпускникамиобщеобразовательнойорганизаци и,являетсянеотъемлемойчастьюихобразованностиислужитзавершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевыхценностей,присущихцелостнойсистемехимическогообразования.Ключевы еценностикасаютсяпознаниязаконовприроды,формированиямировоззренияиобщей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своемуздоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся
науровнесреднегообщегообразованиясредствамиучебногопредмета«Химия»,содерж ание и построение которого определены в программе по химии с учётомспецификинаукихимии,еёзначениявпознанииприродыивматериальнойжизни

общества,атакжесучётомобщихцелейипринципов,характеризующихсовременноесостояниесистемысреднегообщегообразованиявРоссийскойФедерации.
При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения оспецификеизначении наукихимии.
Химиякакэлементсистемыестественныхнаукиграетособуюрольвсозданииновойбазы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рациональногонаучногомышления,всозданиецелостногопредставленияобокружающемирекако единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе пониманиявещественногосоставаокружающегомира,осознаниявзаимосвязимеждустроениемвеществ,ихсвойствами и возможными областями применения.
Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направленана решение глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой,энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.
Тесновзаимодействуясдругимиестественныминауками,химияталанеотъемлемойчастьюмировойкультуры,необходимымусловиемуспешноготрудаижизникаждого членаобщества.
Всоответствииобщимицелямиипринципамисреднегообщегообразованиясодержаниепредмета«Химия»(10-11классы,базовыйуровеньизучения)ориентированопреимущественнонаобщекультурнуюподготовкуобучающихся,необходимуюимдлявыработкимировоззренческихориентиров,успешноговключения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, несвязанныхнепосредственносхимией.
Составляющими предмета«Химия» являются базовыекурсы-«Органическая химия»и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которыхявляютсяосновыбазовойнауки:системазнанийпонеорганическойхимии(свключением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование даннойсистемы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрениявсегомногообразиявеществнаосновеобщихпонятий, законовитеорийхимии.
Структура содержания курсов - «Органическая химия» и «Общая и неорганическаяхимия»сформированавпрограммепохимиинаосновесистемногоподходакизучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитиемзнанийнаопределённыхтеоретическихуровнях.Вкурсеорганическойхимии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органическихсоединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений остроении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии - отуглеводородовдосложныхбиологическиактивныхсоединений.Вкурсеорганической химииполучаютразвитиесформированныенауровнеосновногообщегообразованияпервоначальныепредставленияохимическойсвязи,классификационныхпризнакахвеществ,зависимостисвойстввеществотихстроения,охимическойреакции.

Впредмете«Химия»базовогоуровнярассматриваетсяизученныйнауровнеосновногообщегообразованиятеоретическийматериалифактологическиесведенияовеществахихимическойреакции.Так,вчастности,вкурсе«Общаяинеорганическаяхимия»обучающимсяпредоставляетсявозможностьосознатьзначение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций,глубже понять историческое изменение функций этого закона - от обобщающей дообъясняющей ипрогнозирующей.

Единаясистемазнанийоважнейшихвеществах,ихсоставе,
строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности изакономерностяхпротеканиядополняетсявкурсах10и11классовэлементамисодержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знанияспособствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают
еёрольвпознавательнойипрактическойдеятельностичеловека,способствуютвоспитанию уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическихприложенийхимии,помогаютвыпускникуориентироватьсявобщественноиличностнозначимыхпроблемах, связанныхсхимией,критическиосмысливатьинформацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных иэкспериментальныхисследовательскихзадач.Содержаниеучебногопредмета
«Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихсямировоззренческойосновыдляпониманияфилософскихидей,такихкак:материальное единство неорганическогои органическогомира,
обусловленностьсвойстввеществихсоставомистроением,познаваемостьприродных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новымифактамиитеоретическимипредпосылками,осознаниеролихимииврешенииэкологическихпроблем,атакжепроблемсбереженияэнергетическихресурсов,сырья,созданияновыхтехнологий иматериалов.

Впланерешениязадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсяпринятыепрограммой по химии подходы к определению содержания и построения предметапредусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий,имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем,поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опытапрактическойииисследовательскойдеятельности,занимающейважноеместовпознаниихимии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так инауровнесреднего общего образования,при определении
содержательнойхарактеристикицелейизученияпредметанаправлениемпервостепенной значимоститрадиционнопризнаётсяформированиеосновхимическойнаукикакобласти современногоестествознания,практическойдеятельностичеловекаикакодногоизкомпонентовмировойкультуры.Сметодической точки зрения такой подход к определению целей изучения предметаявляетсявполнеоправданным.

Главнымицелямиизученияпредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованияна

базовомуровнеявляются:
формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющейестественно-научнойкартинымира,восновекоторойлежатключевыепонятия,фундаментальныезаконыитеориихимии,освоениеязыканауки,усвоениеипониманиесущностидоступныхобобщениймировоззренческогохарактера,ознакомлениесисториейихразвитияистановления;
формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ ихимических реакций, необходимых для приобретенияумений ориентироваться вмире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической иповседневной жизни;
развитиеуменийиспособовдеятельности,связанныхснаблюдениемиобъяснениемхимического эксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращениясвеществами.
Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе похимииуточненаискорректированавсоответствиисновымиприоритетамивсистемесреднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степениотдаётсяпредпочтениепрактическойкомпонентесодержанияобучения,ориентированнойнаподготовкувыпускникающегообразовательнойорганизации,владеющегоненаборомзнаний,афункциональнойграмотностью,тоестьспособамии умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни длярешенияпрактическихзадач.
Вэтойсвязиприизучениипредмета
«Химия»доминирующееезначение приобретаюттакие цели и
задачи,как:
адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира,формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюграмотныхрешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществами иихприменением;
формированиеуобучающихсяключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельности:решенияпроблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретенияопыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также дляоценкиспозицийэкологическойбезопасностихарактеравлияниявеществихимическихпроцессовнаорганизмчеловекаиприроднуюсреду;
развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии всоответствиисжизненнымипотребностями,использоватьсовременныеинформационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярнойинформациихимическогосодержания;
формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления,наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, вчастности, припланированииипроведениихимическогоэксперимента;
воспитаниеу обучающихсяубеждённости в гуманистической направленностихимии,еёважнойроливрешенииглобальныхпроблемрационального

природопользования,пополнениязнергетическихресурсовисохранениюприродногора вновесия,осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью,
атакжеприобретениюопытаиспользованияполученныхзнанийдляпринятияграмотных решенийвситуациях,связанныхс химическимиявлениями.
Цели и задачи изученияпредмета«Химия» получили подробную методическуюинтерпретациювразделе«Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы похимии»,такимобразомобеспечено чёткоепредставлениео том,
какиезнанияиумения имеютпрямоеотношениекреализацииконкретнойцели.
Вучебномпланесреднегообщегообразованияпредмет«Химия»базовогоуровнявходитвс оставпредметнойобласти«Естественно-научные предметы».
Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимии-68часов:в10классе-34часа(1 часвнеделю),в11 классе-34 часа(1 часвнеделю).
Содержаниеобученияв10классе.О
рганическаяхимия.
Теоретическиеосновыорганическойхимии.
Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получениииновыхвеществиматериалов.Теориястроенияорганическихсоединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ.Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные икратныесвязи.
Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганическихсо единений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителейклассоворганическихвеществ.
Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление собразцамиорганическихвеществиматериаламинаихоснове,моделированиемолекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытовпо превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание игорение).
Углеводороды.
Алканы:составистроение,гомологическийряд.Метаниэтан-
простейшиепредставители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения игорения),нахождениевприроде,получениеи применение.
Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшиепредставители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияиполимеризации),получениеи применение.
Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшиехимическиесвойства(реакцияполимеризации).Получениесинтетического каучукаирезины.
Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен-
простейшийпредставительалкинов:

состав,строение,физическиеихимическиесвойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), полученииеи применение.
Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигалогенированияинитрования),полученииеиприменение.Токсичностьаренов.Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы.Нефтьиеёпроисхождение.Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг(термический,каталитический),пиролиз.Продуктыпереработкинефти,ихприменениевпромышленностиивбыту.Каменныйугольипродуктыегопереработки.
Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление собразцамипластмасс,каучуковирезины,коллекции«Нефть»и«Уголь»,моделирование молекулуглеводородовигалогенопроизводных,проведениепрактическойработы:получениеэтиленаи изучение его свойств.
Расчётныезадачи.
Вычисленияпоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количествуодного изисходныхвеществ или продуктовреакции).
Кислородсодержащиеорганическиесоединения.
Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физическиеихимические свойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение),применение.
Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.Действиеметанолаи этаноланаорганизмчеловека.
Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические ихимические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественнаяреакциянамногоатомныеспирты).Действиенаорганизмчеловека.Применениеглицеринаиэтиленгликоля.
Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола.Применениефенола.
Альдегиды.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественныереакции),полученииеи применение.
Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяиуксуснаякислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот,реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислотыкак представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновыхкислот,ихмоющеедействие.
Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров.Жиры.Гидролиз жиров.Применение жиров.Биологическаярольжиров.
Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейшиймоносахарид:особенностистроениямолекулы,физическиеихимическиесвойства(взаимодействиесгидроксидоммеди(П),окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(1),восстановление,брожениеглюкозы),нахождение в природе, применение,

биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза какизомер глюкозы.
Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы.Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественнаяреакциясиодом).
Экспериментальныеметодыизученияевеществиихпревращений:проведение,наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественныереакцииодноатомныхспиртов(окислениеэтанолаоксидоммеди(П)),многоатомныхспиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(Н)), альдегидов (окислениеаммиачным раствором оксида серебра(1) и гидроксидом меди(П), взаимодействиекрахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксуснойкислоты.
Расчётныезадачи.
Вычисленияпоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количествуодного изисходныхвеществили продуктов реакции).
Азотсодержащиеорганическиесоединения.
Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Физическиеихимическиесвойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот.Пептиды.
Белки как природныевысокомолекулярныесоединения.Первичная,вторичнаяитретичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация,качественныереакциинабелки.
Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение иописание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветныереакции белков.
Высокомолекулярныесоединения.
Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений-полимеризацияиполиконденсация.
Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление собразцамиприродныхииискусственных волокон,пластмасс,каучуков.
Межпредметныесвязи.
Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классеосуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так ипонятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научногоцикла.
Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныие диницы ихизмерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтезо-биологическиактивные вещества (белки,углеводы,жиры,ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.Технология: пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства,лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных исинтетическихволокон.

Содержаниеобученияв11классе.Общаяинеорганическаяхимия.

Теоретическиеосновыхимии.

Химическийэлемент.Атом.Ядроатома,изотопы.Электроннаяоболочка.Энергетические уровни,подуровни.Атомныеорбитали,s-,p-,d-элементы.Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первыхчетырёхпериодов.Электроннаяконфигурацияатомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.СвязьпериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеевассовременнойтеориейстроенияатомов.Закономерностиизмененияс войствхимических элементовиобразуемых имипростых исложныхвеществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентнаянеполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образованияковалентнойхимическойсвязи(обменныйидонорно-акцепторный).Водороднаясвязь.Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления.Ионы:катионыианионы.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянствасостававещества.Типыкристаллическихрешёток.Зависимостьсвойства веществ оттипакристаллическойрешётки.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы.Массоваядолявещества в растворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ.Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойиорганической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения ипревращенияэнергии прихимическихреакциях.

Скоростьреакции,еёзависимостьотразличных факторов.Обратимыереакции.Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия.Принцип ЛеШателье.

Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводныхраствор

оввеществ:кислая,нейтральная,щелочная.Реакцииионного обмена.

Окислительно-восстановительныереакции.
Экспериментальныеметодыизучениявеществ иих превращений: демонстрациятаблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучениемоделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных илабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии
катализатора,определениесредыраствороввеществспомощьюуниверсальногоиндикатора,реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различныхфакторовнаскоростьхимическойреакции».
Расчётныезадачи.
Расчётыпоуравнениямхимическихреакций,втомчислетермохимическиерасчёты,расчётысиспользованиемпонятия«массоваядолявещества».
Раздел2.Неорганическаяхимия.
Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева иособенностистроения атомов.Физические свойства
неметаллов.Аллотропиянеметаллов(напримерекислорода,серы,фосфораиуглерода).
Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора,углерода икремния)иихсоединений(оксидов,кислородсодержащихкислот,водородныхсоединений).
Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.
Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общиефизическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов.Электрохимическийряднапряженийметаллов.
Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний,алюминий, цинк,хром,железо,медь)и ихсоединений.
Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и
технике.Экспериментальные методы изучения веществ иих
превращений:
изучениеколлекции«Металлыисплавы»,образцовнеметаллов,решениеэкспериментальныхзадач, наблюдение и описание демонстрационных и
лабораторных опытов(взаимодействие гидроксида
алюминия с растворами кислот и
щелочей,качественныереакции накатионы металлов).
Расчётныезадачи.
Расчётымассывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества,массеилиобъёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма,количествавещества)продуктовреакции, еслиодноизвеществимеетпримеси.
Химияижизнь.Межпредметныесвязи.
Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности,развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химическихреакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейших

веществ.
Человеквмиревеществиматериалов:важнейшиестроительныематериалы,конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники,наноматериалы,органическиеи минеральныеудобрения.
Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов,правила безопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимиивповседневнойжизни.
Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганическойхимиив 11классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научного цикла.
Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование,измерение,явление.
Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,изотоп,радиоактивность,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныиединицыих измерения,скорость.
Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,макро-имикроэлементы,витамины,обменвеществв организме.
География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производствостроительныхматериалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность,фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов,производство конструкционных материалов, электронная промышленность,нанотехнологии.
Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общегообразования.
ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограмм среднегообщегообразования(личностным,метапредметнымипредметным).Научно-методическойосновойдляразработкипланируемыхрезультатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.
Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностныхрезультатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образованиявыделены следующиесоставляющие:
осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности-готовностиксаморазвитию,самостоятельности и самоопределению;
наличиемотивациикобучению;
целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевыхценностейи исторических традиций базовой наукихимии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельностиценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химическогообразования;
наличиеправосознанияэкологическойкультурыиспособностиставитьцелиистроитьжизненныепланы.
Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиисгуманистическими,социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российскогогражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения,способствующимипроцессамсамопознания,саморазвитияинравственногостановленияличностиобучающихся.
Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированностьопыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализациипринятых вобществеценностей,втомчислевчасти:
1) гражданскоговоспитания:
осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения кзаконуиправопорядку;
представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе;
готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов,решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы другихпри анализеразличныхвидовучебной деятельности;
2) патриотическоговоспитания:
ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественнойхимии;
уважениякпроцессу
творчествавобластитеорииипрактическогопримененияхимии,осознаниятого,чтодостижениянаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливыхэкспериментальных поисков,постоянноготрудаучёныхипрактиков;
интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализеинформации о передовых достижениях современной отечественной химии;3)духовно-нравственного воспитания:
нравственногосознания,этическогоповедения;
способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;4)формированиякультурыздоровья:
понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимостиответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизни ив трудовойдеятельности;
понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасногоповедения в ситуациях,угрожающихздоровьюи жизни людей;
осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);
5) трудовоговоспитания:
коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности,общественнополезной,творческой и другихвидахдеятельности;
установкинаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности (в рамкахсвоегокласса,школы);
интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе наосновеприменениянапредметныхзнаний похимии;
уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности косознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессиииреализациисобственныхжизненныхплановсучётомличностныхинтересов,способностейк химии,интересови потребностей общества;
6) экологическоговоспитания:
экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существованияжизни наЗемле;
понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальной среды;
осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросоврационального природопользования;
активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде,умениянапрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийи предотвращатьих;
наличияразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умениюактивно противостоятьидеологиихемофобии;
7) ценностинаучногопознания:
сформированное™мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукии общественнойпрактики;
пониманияспецификихимиикакнауки,осознанияеёроливформированииранионального научногомышления,созданиицелостногопредставления
об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природныхзакономерностейирешениипроблем сохранения природногоравновесия;
убеждённостивособойзначимостихимиидлясовременнойцивилизации:веёгуманистической направленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальнойкультуры,ре

шенииглобальныхпроблемустойчивогоразвития

человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, вразвитиимедицины,обеспеченииусловийуспешноготрудаиэкологическикомфортной жизникаждого членаобщества;
естественно-
научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемыхвестественныхнауках,способностииспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявлений окружающегомираипроисходящихвнёмизменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов иимеющихсяданныхсцельюполученияидостоверных выводов;
способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблемвреальныхжизненныхситуациях;
интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;готовностиииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивномуполучениюновыхзнаний по химии всоответствии сжизненными потребностями;
интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Химия»науровнесреднего общегообразованиявключают:
значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(материя,вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза,закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперименти другие);
универсальныеучебные действия
(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностииисоциальной компетенцииобучающихся;
способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной исоциальной практике.
Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными,коммуникативнымииирегулятивнымидействиями.
Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:
1) базовыелогическиедействия:
самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,всестороннееёрассматривать;
определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотносить результаты деятельностиспоставленными целями;
использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления-
выделятьхарактерныепризнакипонятийиустанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующие понятия дляобъяснения отдельныхфактовиявлений;
выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;устанавливатьпричинно-следственныесвязи междуизучаемымиявлениями;

строить логические рассуждения(индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьв ыводы изаключения;
применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые)модели,преобразовыватьмодельныепредставления-
химическийзнак(символ)элемента,химическаяформула,уравнениехимическойреакци и-прирешенииучебных познавательных и практических задач, применять названные модельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществих имическихреакций.
2) базовыеисследовательскиедействия:
владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;формулиро ватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленныеисамостоятельносформули рованныевопросывкачествеинструментапознанияиосновыдляформированиягипотез ыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;
владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученическихэксперим ентов,совершенствоватьуменияналюдатьзаходомпроцесса,самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводыотносительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованныйотчётопроделаннойработе;
приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности,проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания.
3) работасинформацией:
ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-
популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтерне та),анализировать информацию различных видов и форм представления, критическиоцениватьеёдостоверностьи непротиворечивость;
формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотбореинформации, необходимой для выполнения учебных задач определённого
типа;приобретатьопытиспользованияинформационно-
коммуникативныхтехнологийиразличныхпоисковыхсистем;
самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(схемы,графи ки,диаграммы,таблицы,рисункиидругие);
использоватьнаучныйязыкквкачествесредстваприработесхимическойинформацией:
применять межпредметные (физические и математические) знаки исимволы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;
использоватьипреобразовыватьзнаково-
символическиесредстванаглядности.Овладение универсальными коммуникативными действиями:
задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалогаи/илидискуссии,высказыв атьидеи,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполнения

предложеннойзадачи;
выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученныхсамостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическо гоэксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ,реализацииучебногопроектаиформулироватьвыводыпорезультатампроведё нныхисследованийпутёмсогласованияпозицийвходеобсужденияиобменамнениями.
Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:самостоятельнопланировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её целии задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемыйалгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбиратьнаиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний овеществахихимическихреакциях;
осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечениепреимущественнообщеобразовательнойиобщекультурнойпо дготовкиобучающихся.Онивключаютспецифическиедляучебногопредмета«Химия»н аучныезнания,уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретацииипреобразовани ю знаний, виды деятельности по получению нового знания иприменениюзнанийвразличныхучебныхиреальныхжизненныхситуац иях,связанныхсхимией.Впрограммепохимиипредметныерезультатыпредставленыпог одамизучения.
Кконцуобученияв10классепредметныерезультатыосвоениякурса«Органическаяхимия» отражают:
сформированностьпредставленийохимическойсоставляющей естественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,
в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности,необходимойдлярешенияпрактическихзадачиэкологическиобоснованно гоотношенияксвоемуздоровью и природнойсреде;
владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающиепонятия(х имическийэлемент,атом,электроннаяоболочкаатома,молекула,валентность,электроо трицательность,химическаясвязь,структурнаяформула(развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродныйскелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд,гомологи,углеводороды,кислородиазотсодержащиесоединения,мономер,полиме р,структурноезвено,высокомолекулярныесоединения);
теории и законы (теория строения органических веществА.М.Бутлерова,законсохраненияmассывеществ);
закономерности,символическийязыкхимии;
мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемностихим ическихявлений,фактологическиесведенияосвойствах,составе,получениии

безопасномиспользованииважнейшихорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельности человека;
сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияи превращенийорганическихсоединений;
сформированность умений использовать химическую символику для составлениямолекулярныхиструктурных(развёрнутой,сокращённой)формулорганических веществиуравненийхимическихреакций,изготавливатьмоделимолекулорганических веществдляиллюстрацииихимическогоипространственногостроения;
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органическихвеществпоихсоставуистроениюкопределённомуклассу/группесоединений(углеводороды,кислородиазотсодержащиесоединения,высокомолекулярныесоединения),даватьимназванияпосистематическойноменклатуре (IUPAC),атакжеприводитьтривиальныеназванияотдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид,муравьинаякислота,уксуснаякислота,олеиноваякислота,стеариноваякислота,глюкоза,фруктоза,крахмал,целлюлоза,глицин);
сформированностьуменияопределятьвидыхимическойсвязиворганическихсоединениях(одинарныеикратные);
сформированностьуменияприменятьположениятеориистроенияорганическихвеществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их составаи строения;закон сохраненияmассывеществ;
сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физическиеихимические свойства типичных представителей различных классов органическихвеществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3,бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьинаяиуксуснаякислоты,глюкоза,крахмал,целлюлоза,аминоуксуснаякислота),иллюстрировать генетическую связь между нимиуравнениямисоответствующиххимическихреакций
сиспользованиемструктурныхформул;
сформированностьуменияхарактеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применениепродуктовпереработки;
сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям(массы,объёма,количестваисходноговеществаилипродуктареакциипоизвестнымmассе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов
реакции);сформированностьуменийвладетьсистемойзнанийобосновныхметодахнаучногопознания,используемыхвхимииприизученииивеществихимическихявлений(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),использоватьсистемныехимические знаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществами ихприменением;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимической посудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент(превращенияорганическихвеществ принагревании,получениеэтиленаиизучениеегосвойств,качественныереакцииорганических веществ,денатурациябелковпринагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техникибезопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием,представлятьрезультатыхимическогоэкспериментавформезаписиуравненийсоответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойинформации,Интернетидругих);

сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповедения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья иокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК(предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизм человека;

дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья: умениеприменятьзнания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначений Л.Брайлядлязаписи химическихформул.

Кконцуобученияв11классепредметныерезультатыосвоениякурса«Общаяинеорганическаяхимия»отражают:

сформированностьпредставленийохимическойсоставляющейестественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,вформированииимышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решенияпрактических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприродной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающиепонятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, cl- электронные орбитали атомов,ион,молекула,моль,молярныйобъём,валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),кристаллическаярешётка,типыхимическихреакций,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,окислитель,восстановитель,скоростьхимической реакции,химическоеравновесие);

теорииизаконы(теорияэлектролитическойдиссоциации,периодическийзаконД.И.Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращенияэнергии

при химических реакциях), закономерности, символический язык химии,мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемности

химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении ибезопасномиспользованииважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактической деятельностичеловека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниине органических веществ и ихпревращений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическуюноменклатуру (ШРАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ(угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьеваясода,пиритидругие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химическихэлементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная,ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решёткиконкретного вещества(атомная, молекулярная, ионная, металлическая),характерсреды вводныхрастворахнеорганическихсоединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществпо ихсоставук определённомуклассу/группесоединений (простые вещества-

металлыинеметаллы,оксиды,основания,кислоты,амфотерныегидроксиды,соли);

сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделееваи демонстрироватьегосистематизирующую,объяснительнуюипрогностическуюфункц ии;

сформированностьуменийхарактеризоватьэлектронноестроениеатомовхимических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементовД.И.Менделеева,используяпонятия**«S-,**p-,d-электронныеорбитали», «энергетическиеуровни»,объяснятьзакономерностиизмененияхсвойствхимическихэле ментовиихсоединенийпопериодамигруппамПериодическойсистемыхимическихэлем ентов Д.И.Менделеева;

сформированностьуменийхарактеризовать(описывать)общиехимическиесвойстване органическихвеществразличныхклассов,подтверждатьсуществованиегенетическойс вязимеждунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующих химическихреакций;

сформированностьумениякласифицироватьхимическиереакции поразличнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффектуреа кции,измененииюстепенейокисленияэлементов,обратимостиреакции,участиюкатализ атора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полныеи сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которыхэти реакцииидут доконца;

сформированностьуменийпроводитьреакции,подтверждающие

качественныйсоставразличныхнеорганическихвеществ,распознаватьопытнымпутём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;сформированностьуменийраскрыватьсущностьокислительно восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций; сформированностьуменийобъяснятьзависимостьскоростихимическойреакцииотразличныхфакторов; характер смещенияхимического равновесия взависимостиотвнешнеговоздействия(принципЛеШателье); сформированностьуменийхарактеризоватьхимическиепроцессы,лежащиевосновепромышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированностьпредставленийобобщихнаучныхпринципахиэкологическихпроблемахххимического производства;
сформированностьумений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химическихреакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества,массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффектареакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохраненияэнергии;
сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами всоответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент(разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесредыраствороввеществспомощьюуниверсальногоиндикатора,влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции,реакцииионногообмена,качественныереакциинасульфат-,карбонат-ихлорид-анионы,накатионаммония,решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Металлы»и«Неметаллы»)всоответствииправиламитехникибезопасностиприобращениисвеществамиилабораторнымоборудованием,представлятьрезультатыхимическогоэкспериментавформезаписиуравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;
сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет идругих);
сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповедения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья иокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснятьнапримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизмчеловека;
дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья:умениеприменять

знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечную системуобозначений Л.Брайлядлязаписи химическихформул.
Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(углублённыйуровень).
Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(углублённыйуровень) (предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии.
Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияхимии,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатови кструктуретематическогопланирования.
Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизученияв каждомклассенауровнесреднегообщегообразования.
Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо химии включают личностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего
общегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения. Научно-методической основой для разработки планируемых результатовосвоения программы по химии для уровня среднего общего образования являетсясистемно-деятельностный подход.
Пояснительнаязаписка.
Программапохимиина уровнесреднегообщегообразования
разработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО.
Химиянауровнеуглублённогоизучениязанимаетважноеместо
всистемеестественно-научногообразованияучащихся10-
11классов.Изучениепредмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного
обучения,призванообеспечитьобщеобразовательнуюиобщекультурнуюподготовкувыпускниковшколы,необходимуюдляадаптациииихкбыстроменяющимсяусловиямжизнивсоциуме,атакжедляпродолженияобучения
в организациях профессионального образования, в которых химия является одной изприоритетныхдисциплин.
Впрограммепохимииназначениепредмета«Химия»получаетподробнуюинтерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО овзаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований куровнюподготовкивыпускников.Свидетельствомтомуявляютсяследующиевыполняемыепрограммойпохимиифункции:
информационно-
методическая,реализациякоторойобеспечиваетполучениепредставленияоцелях,содержании,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамипред

мета,изучаемоговрамкахконкретного

профиля;
организационно-планирующая,котораяпредусматриваетопределение:
принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала,количественныхикачественныхегохарактеристик;
подходовкформированиюсодержательнойосновыконтроляиоценкиобразовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в формеединогогосударственногоэкзаменапохимии.
Программадляуглублённогоизучения химии:
устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения врамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурированиеего по классам,основнымсодержательнымлиниям/разделам курса;
даёт
примерноераспределениеучебноговремени,рекомендуемогодляизученияотдельных тем;
предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётомлогикипостроения курса,внутрипредметныхимежпредметныхсвязей;
даётметодическуюинтерпретациюцелейизадачизученияпредметанауглублённомуров не с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования,содержательнойхарактеристикипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования(личностных,метапредметных,предметных),атакжесучётомосновныхвидовучебно-
познавательныхдействийобучающегосяпоосвоениюсодержанияпредмета.
Повсемпозициямвпрограммепохимииипредусмотренапреемственностьсобучениемхимии науровнеосновного общего образования.
Программапохимиислужиториентиромдлясоставленияавторскихрабочихпрограмм.Запределамиустановленнойпрограммойпохимииобязательной(инвариантной)составляющейсодержанияучебногопредмета«Химия»
остаётсявозможностьвыбораеговариативнойсоставляющей,котораядолжнаопределятьсявсоответствии с направлением конкретного профиля обучения. Авторами рабочихпрограммможетбытьпредложенинойподходкструктурированиюучебногоматериалаипоследовательностиегоизучения,своёвидениепутейиспособовформирования системыпредметныхзнаний,умений ивидовучебнойдеятельности,атакжесистемыспособов иметодических приёмов поразвитию ивоспитаниюобучающихся.
ВсоответствииисконцептуальнымиположениямиФГОССООоназначениипредметовбазовогоиуглублённогоуровнейвсистемедифференцированногообучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённогоизучениянаправленнареализациюпреемственностиспоследующимэтапомполучения химического образования в рамках изучения специальных естественно-
научныхихимическихдисциплинввузахиорганизацияхсреднегопрофессиональногообразования.Вэтойсвязиизучениепредмета«Химия»

ориентированопреимущественнонарасширениеиуглублениетеоретическойипрактической подготовкиобучающихся,выбравшихопределённыйпрофильобучения,втомчисле сперспективойпоследующегополученияхимическогообразования в организациях профессионального образования. В свете требованийФГОССООкпланируемымрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программысреднегообщегообразованияизучениепредмета«Химия»ориентированот акженарешениезадачвоспитанияисоциальногоразвитияобучающихся,наформировании унихобщеинтеллектуальныхумений,уменийрационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющихмеждисциплинарный,надпредметный характер.

Химияна уровне углублённого изучения включает углублённые курсы - «Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия».Приопределенииподходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программепохимиизаосновупринятыположенияФГОССООразличияхбазовогоиуглублённого уровнейизученияпредмета.

Основусодержаниякурсов«Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия»составляетсовокупностьпредметныхзнанийиумений,относящихсякбазовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённоетеоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно большийобъёмфактологическогоматериала.Науглублённомуровнеизученияпредмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химическихэлементахисвойствахихсоединенийнаосноверасширенияиуглубленияпредставленийостроениивещества,химическойсвязиизакономерностяхпротеканияреакций,рассматриваемыхсточкизренияхимическойкинетикиитермодинамики.Изучениепериодическогозаконаи Периодическойсистемыхимическихэлементовбазируетсянасовременныхквантовомеханическихпредставлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зренияэнергетическихизмененийприеёобразованииираз рушении,атакжесточкизрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированиемпредставлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворовв еществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способностисоединенийуделяетсяособоевниманиевопросамобэлектронныхэффектах,овзаимномвлиянии атомоввмолекулахимеханизмахреакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровняизучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру ихарактердополненийкобщейсистемепредметныхзнаний)оказываютвлияниесмежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материалапо общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан

наобщностьметодовпознания,общностьзаконовитеорийвхимииивфизике:атомно-молекулярнаятеория(молекулярнаятеориявфизике),законысохраненияmассыи

энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ идругое.

Всодержаниипредметадляклассовхимико-биологическогопрофилябольшийудельныйвесбудетиметьорганическаяхимия.Вэтомслучаепредоставляетсявозможностьдляболееобстоятельногорассмотренияхимическойорганизациикletkikakбиологическойсистемы,всоставкоторойвходят,кпримеру,такиеструктурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты идругие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классоворганическихвеществслужатосновойдляизученияsущностипроцессовфотосинтеза,дыхания,пищеварения.

Вплануформированияосновнаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодовпознанияиопытапрактическогопримененияnaучныхznanijизучениепредмета«Химия»науглублённомуровнеоснованонамежпредметныхсвязяхсучебнымипредметами,входящимивсоставпредметныхобластей«Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».Приизучениииучебногопредмета«Химия»науглублённомуровнетакже,какнауровне основногоисреднегообщегообразования (на базовомуровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии какобластисовременногоестествознания,практическойдеятельностичеловекаиодного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровнеизученияпредметапредполагаетреализациютакихцелей,как:формированиепредставлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы,оместехимиивсистемеестественных наукиеёведущейроливобеспеченииустойчивогоразвитиячеловечества:врешениипроблемэкологической,энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новыхматериалов,новыхисточниковэнергии,вобеспечениирациональногоприродопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, атакже экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;освоениесистемызнаний,лежащихвосновехимическойсоставляющейестественно-научнойкартинымира:фундаментальныхпонятий,законовитеорийхимии,современных представлений о строении вещества на разных уровнях- атомном,ионно-молекулярном,надмолекулярном,отермодинамическихикинетическихзакономерностяхпротеканияхимическихреакций,охимическомравновесии,растворахидисперсныхсистемах,обобщихнаучныхпринципаххимическогопроизводства;

формированиеуобучающихсяосознанногопониманиявостребованностисистемныххимических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии,дляобъясненияипрогнозированияявлений,имеющихестественно-научнуюприроду;грамотногорешенияпроблем,связанныхсхимией,прогнозирования,анализаиоценкиspozicijэкологическойбезопасностипоследствийбытовойи

производственной деятельности человека, связанной с химическим производством,использованиемипереработкой веществ;
углублениепредставленийонаучныхметодахпознания,необходимыхдляприобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химическихявлений,имеющихместо вприроде,впрактической деятельности иповседневнойжизни.
Впланереализациипервоочередныхвоспитательныхиразвивающихфункцийцелостной системысреднегообщегообразованияприизучениипредмета«Химия»науглублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:воспитаниеубеждённостивпознаваемостиявленийприроды,уважениякпроцессутв орчества в области теоретических и прикладных исследований в химии,формированиемировоззрения,соответствующегосовременномуу ровнюразвитиянауки;
развитиемотивациикобучениюипознанию,способностейксамоконтролюисамовоспитан июна основеусвоения общечеловеческихценностей;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейобучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию
инепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественно йдеятельности,ответственногоотношенияксвоемуздоровьюипотребности в здоровомобразежизни;
формированиеуменийинавыковразумногоприродопользования,развитиеэкологическ ойкультуры,приобретениеопытаобщественно-полезнойэкологическойдеятельности.
**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).**
Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)(п редметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно - программапобиологии, биология)включаетпояснительную
записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы побиологии.
Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологии,характеристик у психологических предпосылок к её изучению обучающимися, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатов.
Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобя зательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.
Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего
общегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобуче ния.
Пояснительнаязаписка.

Приразработкепрограммыпобиологиитеоретическуюоснову для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология»составили:концептуальныеположенияФГОССОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований куровнюподготовкивыпускников,положенияобобщихцеляхипринципах,характеризующих современное состояние системы среднего общего образования вРоссийской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении впознании живой природы и обеспечении существования человеческого общества.Согласно названнымположениямопределены основныефункциипрограммыпобиологии иеёструктура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения,воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология»,определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение поразделамитемам,рекомендуемуюпоследовательностьизученияучебногоматериалас учётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиобразовательногопроцесса, возрастныхособенностейобучающихся.

Впрограммепобиологиитакжеучитываютсятребованиякпланируемымличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобучения вформированииосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельности/учебныхдействийобучающихся поосвоениюсодержаниябиологическогообразования.

Впрограммепобиологии(10-11классы,базовыйуровень) реализованпринциппреемственностивизучениибиологии,благодарячемувнейпросматриваетсянаправленностьнаразвитиезнаний,связанныхсформированиеместественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности,экологическогомышления,представленийоздоровомобразежизниибережномотношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучениемобщебиологическихтеорий,атакжезнанийостроенииживыхсистемразногорангаисущностиосновныхпротекающихвнихпроцессоввпрограммепобиологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни длярешенияприкладныхзадач,втомчисле:профилактикинаследственныхзаболеваний человека,медико-генетическогоконсультирования,обоснованияэкологическицелесообразногоповеденияокружающейприроднойсреде,анализавлияниихозяйственнойдеятельностичеловеканасостояниеприродных иискусственныхэкосистем.Усилениевниманиякприкладнойнаправленностиучебного предмета «Биология»продиктованонеобходимостьюобеспеченияусловийдлярешенияоднойиз актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагаетформирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям

динамичноразвивающегосясовременногомира.

Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ,авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения иструктуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся10-11классовпредметныхзнаний,умений,способовучебнойдеятельности,атакжеметодических решенийзадачвоспитанияиразвитиясредствамиучебногопредмета «Биология».

Биологиянауровнесреднегообщегообразованиязанимаетважноеместо.Онобеспечиваетформированиеуобучающихсяпредставленийонаучнойкартинемира,расширяетиобобщаетзнанияоживойприроде,еёотличительныхпризнаках-уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живойприроды,формированияфункциональнойграмотности,навыковздоровогоибезопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения кживой природеичеловеку.

Большоезначениебиологияимеетакжедлярешениявоспитательныхиразвивающихзадачсреднегообщегообразования,социализацииобучающихся.Изучениебиологииобеспечиваетусловиядляформированияинтеллектуальных,коммуникационныхиинформационныхнавыков,эстетическойкультуры,способствуетинтеграциибиологическихзнанийспредставлениямииздругихучебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положенияо предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определенияподходовкотборуиструктурированиюегосодержания,представленноговпрограммепобиологии.

Отборсодержанияучебногопредмета«Биология» набазовомуровнеосуществлёнспозицийкультуросообразногоподхода,всоответствиискоторымобучающиесядолжныосвоитьзнанияиумения,значимыедляформированияобщейкультуры,определяющиеповедениечеловекавокружающейприроднойсреде,востребованныевповседневнойжизниипрактическойдеятельности.Особоеместовэтойсистемезнаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формированияпредставленийосовременнойестественно-научнойкартинемираиценностныхориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.Структурирование содержания учебного материала впрограммепобиологии осуществленосучётомприоритетногозначениязнанийоботличительныхособенностяхживойприроды,оеёуровневойорганизациииэволюции.Всоответствиисэтимвструктуреучебногопредмета«Биология»выделенысследующиесодержательныелинии:«Биология какнаука.Методынаучногопознания»,«Клеткакакбиологическаясистема»,«Организмкакбиологическаясистема»,«Системаи многообразиеорганического мира», «Эволюцияживойприроды»,«Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

Цельизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровне-овладениеобучающимися знаниями о структурно-функциональной организации

живых
системразногорангаиприобретениеумений использоватьэтизнаниядлягра мотныхдействий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненныхпроблем.
Достижениецелиизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровнеобеспечивается решениемследующихзадач:
освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах,закономерностях,гипотезах,правилах,служащихосновойдляформированияпредставлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания,строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации,выдающихсяоткрытияхи современных исследованияхвбиологии;
формированиеуобучающихсяпознавательных,интеллектуальных
и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологииинаучныхвзглядов,идейиподходовкизучениюживыхсистемразногоуровняорганизации;
становлениеуобучающихсяобщейкультуры,функциональнойграмотности,развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природына основании знанийи опыта,полученныхприизучении биологии;
формированиеуобучающихсяумений иллюстрироватьзначение биологическихзнанийвпрактическойдеятельностичеловека,развитиисовременныхмедицинскихтехнологийи агробиотехнологий;
воспитаниеубеждённостиввозможностипознаниячеловекомживойприроды,необходимостибережногоотношениякней,соблюденияэтическихнормприпроведении биологическихисследований;
осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологическойкультуры,дляформированиянаучногомировоззрения;
применениеприобретённыхзнанийиуменийвповседневнойжизни
для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,собственномуздоровью,обоснованиеисоблюдениемерпрофилактикизаболеваний.В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне,являетсяобязательнымучебнымпредметом,входящимвсоставпредметнойобласти
«Естественно-научныепредметы».
Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии-
68часов:в10классе34часов(1часвнеделю), в11классе-
34часов(1часвнеделю).Содержаниеобученияв10классе.
Тема1.Биологиякакнаука.
Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другимиестественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии
вформированииисовременнойнаучнойкартинымира.Системабиологическихнаук.
Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение,классификация,моделирование,статистическаяобработка данных).

Демонстрации:
Портреты:Ч.Дарвин,Г.Мендель, Н.К.Кольцов, Дж.УотсониФ.
Крик.Таблицыи схемы: «Методыпознанияживой природы».
Лабораторныеипрактическиеработы:
Практическаяработа№1.«Использованиеразличныхметодовприизучениибиологически хобъектов».
Тема2. Живыесистемыиихорганизация.
Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Отличиеживыхсистемот неорганической природы.
Свойствабиосистемиихразнообразие.Уровниорганизациибиосистем:молекулярный,к леточный,тканевый,организменный,популяционно-видовой,экосистемный (биогеоценотический),биосферный.
Демонстрации:
Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизациживойприроды».
Оборудование:модельмолекулыДНК.
Тема3.Химическийсоставистроениеклетки.
Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы.Водаиминеральныевещества.
Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотическогобаланса.
Белки.Составистроениебелков.Аминокислоты-
мономерыбелков.Незаменимыеизаменимые аминокислоты.Аминокислотный состав. Уровни структуры белковоймолекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химическиесвойствабелков.Биологическиефункции белков.
Ферменты-
биологическиекатализаторы.Строениефермента:активныйцентр,субстратнаяспецифичность.Коферменты.Витамины.Отличияферментовотнеорганическихкатализаторов.
Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза,лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функцииуглеводов.
Липиды:триглицериды,фосфолипиды,стероиды.Гидрофильно-
гидрофобныесвойства.Биологическиефункциилипидов.Сравнениеуглеводов,белкови липидов
какисточниковэнергии.
Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот.Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение ифункции.
Цитология-наукаоклетке.Клеточнаятеория-
примервзаимодействияидейифактоввнаучномпознании.Методы изученияклетки.
Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружнаямембрана,молекулыДНКкакгенетическийаппарат,системасинтеза белка.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Особенностистроенияпрокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотическойклетки.Основные отличия растительной,животной игрибнойклетки. Поверхностныеструктурыклеток-клеточнаястенка,гликокаликс,их функции.Плазматическаямембрана, еёсвойстваифункции.Цитоплазмаиеёорганоиды.Одномембранныеорганоидыклетки: ЭПС,аппаратГольджи,лизосомы.Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Происхождениемитохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы,клеточныйцентр,центриоли,реснички,жгутики.Функцииорганоидовклетки. Включения.

Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма,хроматин,ядрышко.Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.Демонстрации:

Портреты:А.Левенгук,Р.Гук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,Дж. Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин,К.М.Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов»,«Строениемолекулыводы»,«Биосинтезбелка»,«Строениемолекулыбелка»,«Строениефермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строениеэукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки»,«Строениеядраклетки», «Углеводы»,«Липиды».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляпроведения наблюдений,измерений,экспериментов,микропрепаратырастительных,животныхибактериальныхклеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1.«Изучениекаталитическойактивностиферментов(напримереамилазыили каталазы)».

Лабораторнаяработа№2.«Изучениестроенияклетокрастений,животныхибактерийподмикроскопом наготовыхмикропрепаратахи ихописание».

Тема4.Жизнедеятельностьклетки.

Обменвеществ,илиметаболизм.Ассимиляция(пластическийобмен)идиссимиляция(энергетическийобмен)-двестороныединогопроцессаметаболизма.Рользаконовсохраненияв веществи энергиивпониманииметаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обменевеществипревращенииэнергии в клетке.

Фотосинтез.Световаяитемноваяфазыфотосинтеза.Реакциифотосинтеза.Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле.

Влияниеусловийсредынафотосинтезиспособыповышенияегопродуктивностиукультурныхрастений.
Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни наЗемле.
Энергетическийобменвклетке.Расщеплениевеществ,выделениеиаккумулированиеэнергиивклетке.Этапыэнергетическогообмена.Гликолиз.Брожениеиеговиды.Кислородноеокисление,иликлеточноедыхание.Окислительноефосфорилирование.Эффективностьэнергетическогообмена.
РеакцииматричногосинтезаГенетическаяинформацияиДНК.Реализациягенетическойинформациивклетке.Генетическийкодиегосвойства. Транскрипция
- матричныйсинтезРНК.Трансляция-
биосинтезбелка.Этапытрансляции.Кодирование
аминокислот.Рольрибосомвбиосинтезебелка.
Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский).Особенностистроенияижизненныйциклвирусов.Бактериофаги.Болезни растений,животныхичеловека,вызываемыевирусами.Вирусиммунодефицитачеловека(ВИЧ)-
возбудительСПИДа.Обратнаятранскрипция,ревертазаиинтеграза.Профилактикараспространениявирусныхзаболеваний.
Демонстрации:
Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.
Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа,бактериофага»,«РепликацияДНК».
Оборудование:модели-
аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтезбелка»,«Строениеклетки»,модельструктурыДНК.
Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов.
Клеточныйцикл,илижизненныйциклклетки.Интерфазаимитоз.Процессы,протекающиевинтерфазе.Репликация-реакцияматричногосинтезаДНК.Строениехромосом.
Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомныенаборы.Хроматиды.Цитологическиеосновыразмноженияиндивидуальногоразвитияорганизмов.
Делениеклетки-
митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразныхстадияхмитоза.Биологическийсмыслмитоза.
Программируемаягибельклетки-апоптоз.
Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбеспологоразмножения:деление надвое,почкованиеодно имногоклеточных,
спорообразование,вегетативноеразмножение.Искусственноеклонированиеорганизмо

в,егозначениедляселекции.
Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.
Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.Поведениехромосомвмейозе.Кроссинговер.Биологическийсмыслизначение мейоза.
Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы:семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид,яйцеклетка)-
сперматогенезиоогенез.Особенностистроенияяйцеклетокиспермatозоидов.Оплодотворение.Партеногенез.
Индивидуальноеразвитие(онтогенез).Эмбриональноеразвитие(эмбриогенез).Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция,органогенез.Постэмбриональноеразвитие.Типыпостэмбриональногоразвития:прямое,непрямое(личиночное).Влияниесредына
развитиеорганизмов,факторы,способныевызыватьврождённыеуродства.
Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадииразвития.
Демонстрации:
Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение уцветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,«Делениеклеткибактерий»,«Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл»,
«Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенезумлекопитающихичеловека»,«Основныестадиионтогенеза».
Оборудование:микроскоп,микропрепараты «Сперматозоиды
млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешкалука»,магнитнаямодель-
аппликация«Делениеклетки»,модельДНК,модельметафазной хромосомы.
Лабораторныеипрактическиеработы:
Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука наготовыхмикропрепаратах».
Лабораторнаяработа№4.«Изучениестроенияполовыхклетокнаготовыхмикропрепаратах».
Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.
Предметизадачигенетики.Историяразвитиягенетики.Рольцитологиииэмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных вразвитиегенетики.Методыгенетики(гибридологический,цитогенетический,молекулярно-
генетический).Основныегенетическиепонятия.Генетическаясимволика,используемая в схемахскрещиваний.
Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.
Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения.Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет.Полноеинеполноедоминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующеескрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определениягенотипаособи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленномунаследованиюгенов.Нарушениесцеплениягеновврезультатекроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности. Генетическиекарты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы.Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных сполом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль средыв ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационнойизменчивости.Вариационныйрядивариационнаякривая.Нормареакциипризнака.Количественныеикачественныепризнакииихнормареакции.Свойствамодификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость.Мейозиполовойпроцесс-основакомбинативнойизменчивости.Мутационнаяизменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота ипричинымутаций.Мутагенныефакторы.Законгомологическихрядовнаследственной изменчивостиН.И.Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетикачеловека.Кариотипчеловека.Основныеметодыгенетикичеловека:генеалогический,близнецовый,цитогенетический,биохимический,молекулярно-генетический.

Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование,генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболеваниячеловека:генныеболезни,болезниснаследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративныемутации.Стволовыеклетки.Принципыздорового образажизни,диагностики,профилактикиилечениягенетическихболезней.Медико-генетическоеконсультирование.Значениемедицинскойгенетикивпредотвращенииилечениигенетическихзаболеванийчеловека.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган,Г.деФриз,С.С.Четвериков,Н.В.Тимофеев-Ресовский,Н.И.Вавилов.

Таблицыисхемы:«Моногибридноескрещиваниеиегоцитогенетическаяоснова», «Законрасщепленияиегоцитогенетическаяоснова»,«Закончистотыгамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридногоскрещивания»,«Мейоз»,«Взаимодействиеаллельных генов»,«Генетическиекартырастений, животных и человека», «Генетика пола»,

«Закономерности наследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаиживотных»,«Видыизменчивости», «Модификационнаяизменчивость»,«Наследованиерезус-фактора»,«Генетикагруппкрови»,«Мутационнаяизменчивость».

Оборудование:модели-аппликации«Моногибридноескрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом»,микроскопимикропрепарат«Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраскителя),гербарий«Горохпосевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№5.«Изучениерезультатовмоногибридногоидигибридногоскрещиванияудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа№6.«Изучениемодификационнойизменчивости,построениевариационного рядаи вариационнойкривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовыхмикропрепаратах».

Практическаяработа№2.«Составлениеианализродословныхчеловека».Тема 7.Селекцияорганизмов.Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центрыпроисхождениядомашнихживотных.Сорт,порода,штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекциирастенийиживотных.Оценкаэкстерьера.Близкородственноескрещивание-инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибриднаясила.Неродственноескрещивание-аутбридинг.Отдалённаягибридизацияиеёуспехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекциирастений,животныхимикроорганизмов.

Биотехнологиякакотрасльпроизводства.Геннаяинженерия.Этапысозданиярекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточныекультуры.Микроклональноеразмножениерастений.Клонированиевысокопродуктивныхсельскохозяйственныхорганизмов.Экологические иэтическиепроблемы.ГМО-генетическимодифицированныеорганизмы.Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённаягибридизация»,«РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия», «Объектыбиотехнологии»,«Клеточныекультурыиклонирование», «Конструированиепереносгенов,хромосом».

Оборудование:

муляжиплодовикорнеплодовдикихформикультурныхсортоврастений,гербарий «Сельскохозяйственныерастения».

Лабораторныеипрактическиеработы:
Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (населекционнуюстанцию,племенную ферму,сортоиспытательныйучасток,втеплично ехозяйство,лабораториюагроуниверситетаилинаучногоцентра)».
Содержаниеобученияв11классе.
1 час в неделю, всего 34 часа, из них 2 часа - резервное времяТема1.Эволюционнаябиология.
Предпосылкивозникновенияэволюционнойтеории.Эволюционнаятеорияиеёместо в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и другихнаук.
Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявлениявидовв палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство иразличиефаун ифлорматериков и островов.
Эмбриологические:сходстваиразличияэмбрионовразныхвидовпозвоночных.Сравнит ельно-анатомические:гомологичные,аналогичные, рудиментарныеорганы,атавизмы.Молекулярно-биохимические:сходствомеханизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизм а.Движущиесилыэволюциивидовпо Дарвину(избыточноеразмножениеприограничен ности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование,естественный отбор).
Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеёосновныеположения.Ми кроэволюция.Популяциякакединицавидаиэволюции.
Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационныйпроцесс икомбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция имиграция.
Естественныйотбор-направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора.
Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособленийуорганизмов.Ароморфозыиидио-адаптации.
Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования:географичес кое,экологическое.
Макроэволюция.Формыэволюции: филетическая,дивергентная,конвергентная,параллельная.Необратим остьэволюции.
Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующаяспециализация.Адаптивнаярадиация.
Демонстрации:
Портреты:К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин,В.О.Ковалевский,К.М.Бэр,Э.Геккель,Ф.М юллер,А.Н.Северцов.
Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародышипозвоночныхживотных»,«Археоптерикс»,«Формыборьбызасу ществование», «Естественныйотбор»,«Многообразиесортоврастений»,«Многообразиепород

животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации»,«Общаядегенерация»,«Движущиесилыэволюции»,«Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Г еографическое видообразование», «Экологическоевидообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов исемян,коллекция«Примерызащитныхприспособленийуживотных»,модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозгапозвоночных».

Биогеографическаякартамира,коллекция«Формысохранностиископаемыхживотныхи растений»,модельаппликация«Перекрестхромосом»,влажныепрепараты«Развитиена секомого»,«Развитиелягушки»,микропрепарат «Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраскителя).Лаборат орныеи практическиеработы:

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и еёотносительного характера».

Тема2. ВозникновениеиразвитиежизниназЕмле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновенияжизниназЕмле:абиогенезипанспермия.Химическаяэволюция.Абиоген ныйсинтезорганическихвеществизнеорганических.Экспериментальноеподтвержден иехимической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первыеклеткииихэволюция.Формированиеосновныхгрупп живыхорганизмов.

РазвитиежизниназЕмлепоэрамипериодам.Катархей.Архейскаяипротерозойскаяэры.

Палеозойскаяэраиеёпериоды:кембрийский,ордовикский,силурийский,девонский,кам енноугольный,пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристикаклиматаигеологических процессов.Основныеэтапыэволюцииростительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление,расцветивымираниегруппживыхорганизмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематическиегруппы организмов.

Эволюциячеловека.Антропологиякакнаука.Развитиепредставленийопроисхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различиячеловека и животных.Систематическоеположениечеловека.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза.Наследственнаяизменчивостьиестественны йотбор.Общественныйобразжизни,изготовлениеорудийтруда,мышление,речь.

Основныестадии и ветви эволюции человека: австралопитеки,Человек умелый,Человекпрямоходящий,Человекнеандертальский,Человекразумный.Находки

ископаемыхостатков,времясуществования,областьраспространения,объёмголовного мозга,образжизни,орудия.
Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Чертыприспособленности представителей человеческих рас к условиям существования.Единство человеческихрас.Критикарасизма.
Демонстрации:
Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.Таблицы
исхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитиеорганическогомира»,«Растительнаяклетка»,«Животнаяклетка»,
«Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнениеанатомическихчертстроениячеловекаичеловекообразныхобезьян», «Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека», «Древнейшиелюди»,«Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческиерасы».
Оборудование:муляжи«Происхождениечеловека»(бюстыавстралопитека,питекантропа,неандертальца,кроманьонца),слепкиилиизображениякаменныхорудийпервобытногочеловека(камни-чопперы,рубила,скребла),геохронологическаятаблица,коллекция«Формысохранностиископаемыхживотныхи растений».
Лабораторныеипрактическиеработы:
Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных вколлекциях».
Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный иликраеведческий музей).
Тема3.Организмыиокружающаясреда.
Экологиякакнаука.Задачиразделыэкологии.Методыэкологическихисследований.Экологическое мировоззрение современногочеловека.
Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная.
Экологическиефакторы.Классификацияэкологическихфакторов:абиотические,биотическиеиантропогенные.Действиеэкологическихфакторовнаорганизмы.
Абиотическиефакторы:свет,температура,влажность.Фотопериодизм.Приспособленияорганизмовкдействиюабиотическихфакторов.Биологическиеритмы.
Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество, симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значениебиотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмоввприродныхсообществах.
Экологическиехарактеристикипопуляции.Основныепоказателипопуляции:численность, плотность, рождаемость,смертность, прирост, миграция. Динамикачисленности

популяциии еёрегуляция.
Демонстрации:
Портреты:А. Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.
Таблицыисхемы:карта «ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитания организмов», «Фотопериодизм»,«Популяции», «Закономерностироста численностипопуляции инфузории-туфельки»,«Пищевыецепи».
Лабораторныеипрактическиеработы:
Лабораторная работа№3.«Морфологическиеособенности растенийиз разных местобитания».
Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».Практическаяработа№5.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений».Тема4.Сообществаи экологическиесистемы.
Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая,пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты.Связивбиоценозе.
Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистемеибиогеоценозе.Функциональныекомпонентыэкосистемы:продуценты,консументы,редуценты.Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровниэкосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса,продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойстваэкосистем:устойчивость,саморегуляция,развитие.Сукцессия.
Природныеэкосистемы.Экосистемыозёрирек.Экосистемахвойногоилишироколиственного леса.
Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистемы.Урбоэкосистемы.Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистеми урбоэкосистем.
Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологическогоразнообразияна Земле.
УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы.Живое веществоиегофункции.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесиеи обратнаясвязь вбиосфере.
Круговоротывеществбиогеохимическиециклыэлементов(углерода,азота).Зональностьбиосферы.Основныебиомы суши.
Человечествовбиосфере
Земли.Антропогенныеизменениявбиосфере.Глобальныеэкологическиепроблемы.
Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основаустойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсамии ихиспользование.Достижениябиологии и охранаприроды.
Демонстрации:
Портреты:А.Д.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.
Таблицыисхемы:«Пищевыецепи»,«Биоценоз:составиструктура»,«Природныесообщества»,«Цепипитания»,«Экологическаяпирамида»,«Биосфераичеловек»,

«Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Биоценозводоёма»,«Агроценоз»,«Примерныеантропогенныевоздействиянаприроду»,
«Важнейшие источникизагрязнениявоздуха игрунтовыхвод»,«Почва-важнейшаясоставляющаябиосферы»,«Факторыдеградациипочв»,«Парниковыйэффект»,
«Факторырадиоактивногозагрязнениябиосферы»,«Общаяструктурабиосферы»,
«Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».
Оборудование: модель-аппликация«Типичныебиоценозы»,гербарий«Растительныесообщества»,коллекции«Биоценоз»,«Вредителиважнейшихсельскохозяйственныхкультур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разнымэкологическимгруппамодноговида,КраснаякнигаРоссийскойФедерации,изображенияохраняемыхвидов растений иживотных.
Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) науровнесреднегообщего образования.
СогласноФГОССООустанавливаютсятребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммсреднегообщегообразования:личностным,метапредметнымипредметным.
Вструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Биология»выделенысследующиесоставляющие:осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению,наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутреннихубеждений личностинаосновеключевыхценностейиисторическихтрадицийразвитиябиологическогознания,готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностносмысловымиустановками,присущимисистемебиологическогообразования,наличиеэкологическогоправосознания,способностиставить целии строитьжизненные планы.
Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Биология»достигаютсявединствеучебной ивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционными российскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку трудаи старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде.
Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутренних убеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправл

енийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного членароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов,решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениибиологическихэкспериментов;

способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениямсовременной жизнии объяснятьеё;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействиялюдейсразнымиубеждениями,культурнымиценностямиисоциальнымположением;

готовностьксотрудничествувпроцессесовместноговыполненияучебных,познавательныхиисследовательскихзадач,уважительноеотношениекмнениюоппонентовприобсуждениииспорныхвопросовбиологическогосодержания;готовностьк гуманитарнойи волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениямРоссии внауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановлениеиразвитиебиологии,понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека исовременногообщества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьз
аегосудьбу;
3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
способностьоцениватьситуациюи приниматьосознанныерешения,
ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;
осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениек
своимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностей семейной
жизни в соответствии с традициями народов России;4)эстетического воспитания:
эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчеств
а,спорта,труда,общественныхотношений;
пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;
готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватво
рческойличности;
5) физическоговоспитания:
пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровоепитание,соблю
дениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,
регулярная физическая активность), бережного, ответственного икомпетентного отношения к собственному физическому и психическому
здоровью;понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасногоповедения в
ситуациях,угрожающихздоровью и жизни людей;
осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотико
в,курения);
6) трудовоговоспитания:
готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,спо
собностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные
жизненныепланы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;
7) экологическоговоспитания:
экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле,основеёсуществования;
повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланированияпоступ
кови оценки ихвозможныхпоследствийдляокружающей
среды;
осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения прирешении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценностинаучногопознания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии и в соответствии с жизненными

потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимисяпрограммыпобиологиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональной сферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьего при осуществлении коммуникации,способность ксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»включают:значимыедляформированиямировоззренияобучающихся

междисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых вестественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругих),универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойисоциальнойпрактике.Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологическихпонятий(выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения,соотноситьрезультаты деятельности сставленными целями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживойприроды;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводы изаключения;
применять схемно-модельные средства для представления существенных связей иотношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разногорода,выявленныхв различныхинформационныхисточниках;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальныхи нематериальныхресурсов;
вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствий деятельности;
координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;
2) базовыеисследовательскиедействия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличных методовпознания;
использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе присоздании учебныхисоциальныхпроектов;
формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевымипонятиями иметодами;
ставить и формулировать собственныезадачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;
выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;
анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;
даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;
уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения;
3) работасинформацией:
ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия,научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках,

компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;
формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборебиологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различныхпоисковыхсистем;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологическойинформации (схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисунки и другое);использоватьнаучныйязыкквкачествесредстваприработесбиологическойинформацией: применять химические, физические и математические знаки исимволы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.
Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:
1) общение:
осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,активноучаствовать вдиалогеилидискуссииипосуществуобсуждаемойтемы(умениезадаватьвопросы,высказыватьсужденияотносительновыполненияпредлагаемойзадачи,учитыватьинтересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчатьконфликты ивестипереговоры;
владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерениядругих людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвоивозражения;
развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;
2) совместнаядеятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешениибиологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решении учебной задачи;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностей каждогочленаколлектива;
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.
Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:
1)самоорганизация:
использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешениявжизненныхиучебныхситуациях;
выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,своемуздоровьюиздоровью окружающих;
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,выявлять проблемы,ставить и формулировать собственныезадачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;
самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делать осознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;оцениватьприобретённыйопыт;
способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;2)самоконтроль:
даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использоватьприёмырефлексии дляоценки ситуации,выбораверного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыи аргументы другихприанализерезультатовдеятельности;
3)принятия себяи других
приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправо иправо другихнаошибку;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.
Предметные результаты освоения прораммы СОО по биологии на базовом уровневключаютспецифическиедляучебного предмета«Биология» научныезнания,уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретациииипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхситуациях,атакжевреальныхжизненныхситуациях,связанныхсбиологией.Впрограммепредметныерезультатыпредставленны погодамобучения.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в10клвсседолжныотражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознанияестественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымираинаучногомировоззрения,овкладероссийскихизарубежныхучёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решенияжизненныхзадач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка,организм,метаболизм(обменвеществипревращениеэнергии),гомеостаз(саморегуляция),уровневаяорганизацияживыхсистем,самовоспроизведение(репродукция),наследственность,изменчивость,рости развитие;

умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная,центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И.Вавилова)иучения(оцентрахмногообразияипроисхождениякультурныхрастений Н.И.Вавилова),определятьграницыихприменимостикживымсистемам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемымивеличинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов,умениеделатьвыводынаосновании полученныхрезультатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот,одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,особенностипроцессов:обменавеществипревращения энергиивклетке,фотосинтеза,пластического иэнергетическогообмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,размножения, индивидуального развитияорганизма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов иявлений,дляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизнисцельюобеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповеденияв окружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимости использования достижений современной биологии и биотехнологийдлярациональногоприродопользования;

умениерешатьэлементарныегенетическиезадачинамоно-идигибридноескрещивание,сцепленноенаследование,составлятьсхемымоногибридногоскрещивания дляпредсказания наследования признаковуорганизмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила приработесучебными лабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовой информации,научно-популярныематериалы),этическиеаспектысовременныхисследований вбиологии,медицине,биотехнологии;

умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщаябиологическую информациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийный аппарат биологии.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в11классе должныотражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознанияестественных наук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымираинаучногомировоззрения,овкладероссийскихизарубежныхучёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решенияжизненныхзадач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция,генофонд,эволюция,движущиесилы(факторы)эволюции,приспособленность организмов,видообразование,экологическиефакторы,экосистема,продуценты,консументы,редуценты,цепипитания,экологическаяпирамида,биогеоценоз,биосфера;

умениеизлагатьбиологическиетеории(эволюционнаятеорияЧ.Дарвина,синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходстваК.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова,ученияобиосфереВ.И.Вернадского),определятьграницыихприменимостик живымсистемам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемымивеличинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов,умениеделатьвыводынаосновании полученныхрезультатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов,популяций,продуцентов,консументов,редуцентов,биогеоценозовиэкосистем,особенностипроцессов:наследственнойизменчивости,естественногоотбора,видообразования,приспособленностиорганизмов,действияэкологическихфакторовна организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенныхизмененийвэкосистемахсвоейместности,круговоротавеществвбиогеохимическихцикловв биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов иявлений,дляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизнисцельюобеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповедениявокружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостииспользования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умениерешатьэлементарныебиологическиезадачи,составлятьсхемыпереносавеществ и энергиивэкосистемах(цепипитания);

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилапри работесучебными лабораторнымоборудованием;
умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовой информации,научно-популярныематериалы),рассматриватьглобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению книмсобственную позицию;
умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщаябиологическую информациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийный аппарат биологии.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовыйуровень).**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа поистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программапоисторииработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюистории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной насовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает распределение его поклассами структурированиеего по разделами темамкурса.

Местоисториивсистемесреднегообщегообразованияопределяетсяегопознавательным имировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладом в становление личности человека. История представляет собирательнуюкартину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственногоопыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающемсоциуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого,настоящегои будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитиеличности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своихценностных ориентиров наосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнанияипредметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской имировой истории, понимание места и роли современной России в мире,

важностивкладакаждогоеенарода,егокультурывобщуюисториюстраныимировую

историю,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуинастоящемуО
течества.
При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправеиспользоватьматериалывсероссийскогопросветительскогопроекта«Безсрокада вности», направленные на направленные на сохранение исторической памяти отрагедиимирногонаселениявСССР ивоенных преступленийнацистоввгодыВеликой Отечественнойвойны 1941- 1945 гг.
Задачамиизученияисториявляются:
углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современногомира;
освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX-началаXXI вв.;
воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству-многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствиисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностей современногообщества;
формированиеисторическогомышления,способностирассматриватьсобытияиявления сточкизренияихисторическойобусловленностиивзаимосвязи,вразвитии,всистемекоординат«прошлое- настоящее-будущее»;
работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитиеучебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичногоопытаисследовательскойдеятельности;
расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставлениераз личныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определениеивыражениесобственногоотношения,обоснованиепозицииприизучениидискуссионныхпроблемпрошлого и современности);
развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественнойдеятельности,межкультурномобщении.
Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 136, в 10-11 классахпо 2часавнеделюпри34 учебныхнеделях.
Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределаходногоклас саможетварьироваться.
Содержаниеобученияв10классе.В
сеобщаяистория.1914-1945гг.
Введение.Понятие«Новейшеевремя». Хронологическиерамки
ипериодизацияНовейшейистории.ИзменениемиравXX-
началеXXIвв.Ключевыепроцессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX-началаXXI вв.
МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.
МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества.Техническийпрогресс.

Измененисоциальной структуры общества.Политическиетечения: либерализм,консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение.Профсоюзы.

Миримперий-наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта.Региональные конфликты и войны вконцеXIX-началеXXвв.

Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство вСараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейскихдержав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевыеоперации на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составевоюющихблоков(вступлениевойнуОсманскойимперии,Италии,Болгарии).Четверной союз.Верден.Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы веденияйвойны.Властьиобществовгодывойны.Положение населенияйвтылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западномфронте. Революция в России и выход Советской России из войны. КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.Политические,экономическиеисоциальные последствияПервоймировойвойны.

Мир в 1918-1939 гг.Отвойныкмиру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планыпослевоенногоустройствамира.14пунктовВ.Вильсона.Парижскаямирнаяконференция.ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционныесобытия1918-1919гг.вЕвропе.НоябрьскаяреволюциявГермании.Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.Страны Европыи СевернойАмерики в 1920-1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористовквластив Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини.Приход фашистовквластииутверждение тоталитарногорежима вИталии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмирового экономического кризиса.Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика,идеология).Нюрнбергские законы.Подготовка Германиик войне.Установлениеавторитарныхрежимов в странахЕвропы в 1920-1930-хгг.

Борьбапротивугрозыфашизма.Тактика единогорабочегофронта

иНародногофронта.ПриходквластиполитикаправительствНародногофронтавоФранции,Испании.Франкистскиймятежигражданскаявойнав Испании(участники,основные сражения).Позицииевропейскихдержаввотношении Испании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанскойРеспублики.

СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918-1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.КурспреобразованийМ.КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии.Революция1925-1927гг.вКитае.РежимЧанКайшиигражданскаявойнаскоммунистами.

«Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение вИндиив1919-1939гг.Индийскийнациональныйконгресс.М.К.Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы иреволюционные движения в латиноамериканских странах.

Народный фронт в Чили.Международныеотношенияв 1920-1930-хгг.

ВерсальскаясистемаиреалиИ1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция,соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога.«Эрапацифизма».

Нарастаниеагрессиивмирев1930-хгг.АгрессияЯпониипротив Китая(1931-1933).Итало-

эфиопскаявойна(1935г.).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупацияРейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и егопоследствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим -Токио.Японо-китайскаявойна.Советско-японскиеконфликтыуоз.Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германский договор о ненападениии его последствия.

Развитиекультурыв1914-1930-хгг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология, медицинаидругие).Техническийпрогрессв 1920-1930-х гг.Изменениеобликагородов. «Потерянноепоколение»: темавойныв литературеихудожественнойкультуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм, авангардизм,сюрреализм,абстракционизм,реализм.Ведущиедеятеликультурыпервой третиXXв.Кинематограф1920-1930-

хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

Втораямироваявойна.

НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.НападениеГерманиинаПольшуиначаломировойвойны.Стратегическиепланыглавныхвоюющихсторон.РазгромПольши.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании иНорвегии.РазгромФранцииииеесоюзников.БитвазаБританию.АгрессияГерманиии еесоюзниковнаБалканах.

1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане.НападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманииивотношенииСССР;план«Барбаросса»,план «Ост».НачалоВеликойОтечественнойвойны.Ходсобытийнасоветско-германскомфронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США ввойну.ФормированиеАнтигитлеровской коалиции.Ленд-лиз.
Положениевоккупированныхстранах.«Новыйпорядок».Нацистскаяполитикагеноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграцияинасильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии.
Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в СевернойАфрике.ВысадкасоюзническихвойсквИталииипадениережимаМуссолини. ПереломввойненаТихомокеане. Тегеранскаяконференция. «Большаятройка».
Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе,наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их рольв освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников
вевропейскихстранах.КонференциируководителейведущихдержавАнтигитлеровскойкоалиции;Ялтинскаяконференция.РазгромвоенныхсилГерманииивзятиеБерлина.КапитуляцияГермании.РольСССРвразгроменацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.СозданиеООН.
ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомныебомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии,разгромКвантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступникамиГерманииЯпонии.ИтогиВтороймировой войны.
Обобщение.
История России. 1914-1945
гг.Введение.РоссиявначалеXXв.
РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции(1914-1922гг.).
121.3.2.1.2.Россия вПервой мировой войне(1914-1918 гг.).
РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссииввойну.Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействиянаавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери.Политизацияи началоморальногоразложенияармии.
Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формированиевоенно-
промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселениярмииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударствомкарточнойсистемы снабженияв городеиразверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадроваячехардав правительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвей власти.Прогрессивный блокиего программа.
Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниеролиармии в жизниобщества.
Великаяроссийскаяреволюция(1917-1922гг.).
ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержениясамодержавия до создания СоветскогоСоюза. Три основных этапа: Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение.Объективныеисубъективныепричиныобострениэкономическогоиполитическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартии и ихлидеры наканунереволюции.
Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий 1917 г.Февраль-март:восстаниевПетроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Откликивнутристраны:Москва,периферия,фронт,национальныерегионы.ФормированиеВременногоправительстваипрограмма
егодеятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты.Весна-
лето1917г.:зыбкоеравновесиеполитическихсилприростевлиянияболшевиковвоглавесВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконецдвоевластия.Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеЛ.Г.КорниловапротивВременногоправительства.ПровозглашениеРосси и республикой. Свержение Временного правительства и взятие властибольшевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.
Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономической
и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьянземлей.ОтделениеЦеркви от государства.
СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисозданиеновогогосаппарата.Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбе
с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства(ВСНХ).ПерваяКонституцияРСФСР 1918 г.
Гражданскаявойнаиееепоследствия.
Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917-весной1918г.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.СитуациянаДону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие

потери.Причины,этапыиосновныесобытия Гражданскойвойны.Военна яинтервенция.Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения.Ид еология

Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.Будни села:красныепродотрядыи белыереквизиции.
Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудоваяповинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка планаГОЭЛРО.СозданиерегулярнойКрасной Армии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров.Красныйибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.Ущемлениеправ Советоввпользучрезвычайныхорганов:ЧК,комбедовиревкомов.
ОсобенностиГражданскойвойнына Украине,вЗакавказьеиСреднейАзии,вСибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму.
ПричиныпобедыКрасной Армиив Гражданскойвойне.Вопросоземле.Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и еезначение. Эмиграция и формированиерусского зарубежья.Последние отголоски Гражданской войныврегионахв конце1921-1922гг.
ИдеологияикультураСоветскойРоссииериодаГражданскойвойны.
Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Нагляднаяагитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров икинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.Законодательноезакреплениеравноправияполов.
Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностивдеревне.Проблема массовойдетскойбеспризорности.
Нашкрай в1914-1922
гг.Советский Союз в 1920-1930-е
гг.СССРвгодынэпа(1921-1928гг.).
КатастрофическиепоследствияПервоймировойи Гражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующих ипреследованиесвященнослужителей.Крестьянскиевосстания вСибири,на Тамбовщине,вПоволжьеидругиеКронштадтскоевосстание.
Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономическойполитике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткив деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развитиянародного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. -Герой СоциалистическогоТруда).
Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.СитуациявЗакавказьеи СреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразований

в1920-егг.Политика«коренизации»иборьбаповопросуонациональномстроительстве. Ликвидациянебольшевистскихпартийиустановлениесссроднопартийнойполитической системы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартииивозрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) кконцу1920-хгг. Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.
Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей «эксплуататорских классов».Деревенскийсоциум: кулаки,середнякии бедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелии ТОЗы.
СоветскийСоюзв1929-1941гг.
«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования. Форсированнаяиндустриализация.Созданиерабочих
и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.Ликвидациячастнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияи введениекарточной системы.
Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание.Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод всссрв1932-1933гг.как следствиеколлективизации.
Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах.СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности.
Форсирование военного производства и освоения новой техники.Ужесточениетрудовогозаконодательства.Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениесссрваграрноиндустриальнуюдержавУ.Ликвидациябезработицы.
УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструментсталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политическиерепрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальныхреспублик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительноготрудавосуществлениииндустриализациииивосвоениитруднодоступных территорий.
Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальныедостижения.КонституциясссР1936г.
Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.Повседневнаяжизньи общественныенастроениявгоды нэпа.Повышение
общегоуровняжизни.Нэпманыиотношениекнимвобществе.
«Коммунистическоечванство».Разрушение традиционнойморали.Отношениек

семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление нарелигию.
Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основныенаправленияв литературеиархитектуре.Достиженияобластикиноискусства.Советскийавангард.Со зданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Раб факи.Культураи идеология.
Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитаниеинтернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм
периодапервыхпятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Эпопеячелюскинцев.Пр естижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение званияГерояСоветского Союза(1934 г.)ипервыенаграждения.
Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовойсреднейшк оле.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературыиискусст ва.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-хгг.
Наукав1930-
егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров.Выдающиесяученыеиконст рукторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональной интеллигенции.
Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению сериодомнэпа.Деньги,карточкииочереди.Издеревнивгород:последствиявынужденн огопереселенияимиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.Материнство и детствов1930-егг.Жизньвдеревне.
ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егг.
Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепцииипостроениясоциализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировойреволюции.ДоговорвРапалло.ВыходСССРизмеждународной изоляции.Всту плениеСССР в Лигу Наций.
Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективнойбезопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженныеконфликты наозереХасан,рекеХалхин-Гол.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угрозамеждународной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССРи Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии,Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и ЗападнойБелоруссии.Катынскаятрагедия.
Нашкрайв1920-1930-егг.
Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. ВторжениеГермании и ее сателлитов натерриторию СССР.Брестскаякрепость.Массовыйгероизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений КрасноймАрмиинаначальномэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственногокомитетаобороны.Рольпартиивмобилизациисилнаотпорвр агу.Созданиедивизийнародногоополчения.Смоленскоесражение.Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны.
Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгромнемецкой группировкиподМосквой.
НаступательныеоперацииКрасноймАрмиизимой-весной1942г.ИтогиМосковскойбитвы.БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедияграждан скогонаселения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.
Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов. Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеитранспорте.
Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда.Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан.Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территорииСССР. Нацистский плен. Уничтожениевоеннопленных и медицинские экспериментынадзаключенными.УгонсоветскихлюдейвГерманию.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.
Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.Развертывание партизанскогодвижения.
Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943гг.)
Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражениесоветских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова.Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженныхподСталинградомгитлеровцев.ИтогиизначениепобедыКрасноймАрмиипод Сталинградом.
Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивленияЛенинграда.БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советскихвойсквнаступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.Итогинаступленияк расноймАрмиилетом-осенью1943г.СССРисоюзники.Проблема второгофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция 1943 г.
Залиниейфронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистское подпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольнойборьбы дляпобедынадврагом.
Сотрудничествос врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.

Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветские национальныевоенные формированиявсоставе вермахта.Судебныепроцессы на территории СССР над военными преступниками и пособникамиоккупантовв 1943-1946гг.

Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростковвпромышленномисельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженный трудученых.Помощьнаселениюфронту.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевоебратство.Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения вгородах.Положениевдеревне.Стратегиивыживаниявгородеинаселе.Государственны емерыиобщественныеинициативыпоспасениюдетей.

Культурноепространствовгодывойны.Песня«Священнаявойна»-призывксопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыев условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство иЦерковьвгодывойны.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеи научныесвязиссоюзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны(1944- сентябрь1945гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск вБелоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе иосвободительнаямиссияКрасной Армии.ВстречанаЭльбе.Висло-Одерскаяоперация.

Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских гражданвходевойны ипослееокончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Началосоветского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни.Депортациирепрессированныхнародов.Взаимоотношениягосударстваи Церкви.

ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция1945г.:основныерешения.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре«Д»).Советско-японскаявойна 1945г.Разгром Квантунскойармии.Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиацией иихпоследствия.

СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.

НюрнбергскийиТокийский судебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР впобеду Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменениеполитической картымира.

Наш край в 1941-1945

гг.Обобщение.

Содержаниеобученияв11классе.

Всеобщаяистория.1945-2022гг.

Введение.МирвовторойполовинеXX-началеXXIв.Научно-техническийпрогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационномуобществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушениеколониальнойсистемы.ОбразованиеновыхнезависимыхгосударствввторойполовинеXXв.Процессыглобализациииразвитиенациональныхгосударств.

СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. ПланМаршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков (НАТОи ОВД).

СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостиндустриальногообщества.Обществопотребления.Демократыиреспубликанцыувласти: президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права,выступленияпротиввойнывоВьетнаме).ВнешняяполитикаСШАвовторойполовинеXX-началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР,РоссийскойФедерацией.

СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическая ситуациявпервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.Лейбористыиконсерваторывв Великобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).«Бурные шестидесятые».

«Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур вГреции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг.Неоконсерватизм.Европейскийсоюз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов.СЭВиОВД.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг.Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модельсоциализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» вПольше.ПерестройкавСССРистранывосточногоблока.Революции1989-1990гг.встранах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новыхгосударствнапостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитиевосточноевропейскихгосударствв XXIв.(экономика,политика,внешнеполитическая ориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и путимодернизации.

Обретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранами АзииАфрики. СтраныВосточной,Юго-

ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьбаипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай:провозглашение

республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономическиереформыконца1970-х-1980-хгг.иихпоследствия;современноеразвитие.Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическимстроем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняяполитикасовременногоиндийскогогосударства.
Успехимодернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпоражения клидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо».Новыеиндустриальныестраны (Сингапур,ЮжнаяКорея).
Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламскаяреволюция.Афганистан:смена политическихрежимов,рольвнешнихсил.
ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной Африке.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войныи попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабскихстранвконцеXX-началеXXIв.
«Арабскаявесна»исменаполитическихрежимоввначале2010-хгг.Гражданскаявойнав Сирии.
СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости(«годАфрики»,1970-1980-егг.).Выборпутейразвития.Попыткиутверждениядемократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканскогоединства.СистемаапартеиданаюгеАфрикиееепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойны иэтническиеконфликтыв Африке.
СтраныЛатинской Америкивовторойполовине XX-началеXXIвв.
Положение стран ЛатинскойАмерикив середине XX в.: проблемы внутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.Национальреформизм.РеволюциянаКубе.Диктатурыидемократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг.(Перу,Чили,Никарагуа).«Левый поворот»вконцеXXв.
Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х-2020-хгг.Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолоднойвойны(Берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкийкризис,Карибский(Кубинский)кризис.СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме.
Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х-первойполовине1970-хгг.Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоронераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войскгосударств-участниковОВДвЧехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса(договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по ЗападномуБерлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ).

Совещаниепобезопасности и сотрудничествувЕвропе(Хельсинки,1975 г.).

ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979г.).Возвращениекполитикехолоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветскойконцепциииновогополитическогомышленияв1980-хгг.Революции1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.РоссийскаяФедерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.МеждународныеотношениявконцеXX-началеXXIв.Отбиполярногокмногополюсномумиру.Региональнаяимежрегиональная интеграция.Россиявсовременном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаиваниенациональныхинтересов. Усиление позиций Китая на международной арене.Военныеконфликты.Международныйтерроризм.Мировоесообществоироль России впротивостоянииугрозами вызовамвначалеXXв.
РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIвв.
РазвитиенаукивовторойполовинеXX-началеXXIв.(ядернаяфизика,химия,биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядернойэнергиивмирныхцелях.Достижениявобластикосмонавтики(СССР,США).Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.ТечениястиливвхудожественнойкультуревторойполовиныXX-началаXXIв.:отмодернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новыетехнологии,концепции,художественныерешения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадицийиавангардныетечения.Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежнаякультура.
Современныймир.
Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиивсовременномммире.
Обобщение.
ИсторияРоссии.1945-2022гг.Введение.
СССР в 1945-1991 гг.СССРв1945-1953гг.
Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешение проблемпослевоенногодетства. Ростпреступности.
Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентацияна выпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциаластраны. Сельскоехозяйствоиположениедеревни.Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.Положениенапослевоенномпотребите

льскомрынке.Колхозныйрынок.Голод1946-1947гг.Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы(1947 г.).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Деловрачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы:проблемывзаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминароднойдемократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).СозданиепоинициативеСССРОрганизацииВаршавского договора.ВойнавКорее.

СССРвсередине 1950-х-первойполовине 1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба завласть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере.XXсъездпартииираз облачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Началореабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированныхнародов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной властиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новыетенденции.Образованиеинаука.Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирныйфестивальмолодежииистудентов1957г.Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«Догнатьиперегнать Америку».Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.Запускпервого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в миреженщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневнойжизни людей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправленияксовнархозам. Расширениеправсоюзныхреспублик.Измененияв социальной ипрофессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучногоиинженерного труда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«новогочеловека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство.Ростдоходовнаселенияидефициттоваровнародного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитическиекризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г.,Берлинскийкризис1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРимироваясоциалистическаясистема.Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниевстранахтретьегомира.

Конец оттепели.Нарастание негативных тенденцийв обществе. Кризис довериявласти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.

Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х-начале1980-хгг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г.Концепция«развитогосоциализма».

Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедлениетемпоразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы.Ростмасштабовироли ВПК.Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Повседневностьвгородеив деревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярныеформы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное иэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительские тенденциивсоветскомобществе.Дефициты очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. вМоскве.Литература иискусство:поискиновыхпутей.Авторское кино.

Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Борьба с инакомыслием.Судебные процессы.Цензураисамиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастаниемеждународной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.

ПражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитетаСССР.Достижениевоенно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности исотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. ПодъемантикоммунистическихнастроенийвВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-

1991гг.).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейнополитической

сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия длясоветскойэкономики.М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы.Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльскаятрагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законыо госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона оприватизации государственныхпредприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниииподъемгражданскойактивностинаселения.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. Историястраныкакфакторполитическойжизни.ОтношениекВойневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.

НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешнейполитике.Односторонниеуступкизападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.ОбъединениеГермании.НачаловыводасоветскихвойскизЦентральнойиВосточной Европы.Завершениехолодной войны.

Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССиеерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов-высшийоргангосударственнойвласти.IсъезднародныхдепутатовСССРиего значение.Демократы первой волны,ихлидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистскихнастроений.Обострениемежнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицииреспубликанскихлидеровинациональныхэлит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР оруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПССисоздание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР иегорешения.Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Углублениеполитического кризиса.

Усилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспада СССР.Декларацияогосударственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзного договора.«Парадсуверенитетов».РеферендумосохраненииСССР.Превращениеэкономическогокризисавстраневведущийполитическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.:конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен,пустыеполкимагазинов.Разработкасоюзнымироссийскимруководствомпрограмм переходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений.Забастовочноедвижение.Новыйэтапвгосударственноконфессиональныхотношениях.

Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧПизащитники

Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.ОформлениефактическогораспадаСССР.БеловежскиеиАлма-Атинскиесоглашения,создание СодружестваНезависимыхГосударств(СНГ). РеакциямировогосообществанараспадСССР.РоссиякакпреемникСССРнамеждународной арене.

Наш край в 1945-1991 гг.Обобщение.

Российская Федерация в 1992-2022 гг.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительствореформаторовво главесЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальныхэкономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучернаяприватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства гражданпервыми результатамиэкономическихреформ.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.Указ Б.Н.Ельцина №1400 и егооценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит)попроекту КонституцииРоссии1993г.ЛиквидацияСоветовисозданиеновойсистемы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и еезначение.Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственнойсимволики.

Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-егг.Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра среспубликами.ВзаимоотношенияцентраисубъектовФедерации.Военно-политический кризисвЧеченскойРеспублике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики отмировыхценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовыепирамиды.Дефолт1998г.иегопоследствия.

Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Свободасредствмассовойинформации(далее-СМИ).Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобщества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.Проблемырусскоязычного населениявбывшихреспубликахСССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия-

правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядерной державы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветскомпространстве.

СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.Основные политическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы.Кризисцентральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. ВторжениетеррористическихгруппировоквДагестан.Добровольнаяотставка Б.Н. Ельцина.

РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность ПрезидентаВ.В.Путинаисвязанныесэтиможидания.Началопреодолениянегативныхпоследствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики.Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единогоправовогопространствастраны.Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.УрегулированиекризисавЧеченскойРеспублике.Построениевертикаливластииигражданскоеобщество.Военнаяреформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.РоссиявсистемемировойрыночнойэкономикиНачало(2005г.)ипродолжение(2018г.)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов.

Президент Д.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправлениявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственностивласти.ИзбраниеВ.В.Путина ПрезидентомРоссийскойФедерации в2012г. ипереизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииреализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста,трассы«Таврида»идругих).Начало конституционнойреформы(2020г.).

НовыйобликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальнаяипрофессиональнаяструктура.Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденцииидепопуляции.Государственныепрограммыдемографическоговозрождения России.Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрениюрождаемости.Пропагандаспортаиздорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийскиезимниеигрывсочи(2014г.),успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыи ихпоследствиядляроссийского спорта.Чемпионатмира пофутболуиоткрытиеновогообразаРоссиимиру.

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизнииразмерыдоходовразныхслоевнаселения.Постановкагосударствомвопросасоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,

Интернет.Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш «Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне(2020).
ВнешняяполитикавконцеXX-началеXXIвв.УтверждениеновойКонцепциивнешнейполитикиРоссийскойФедерации (2000г.)иереализация.Постепенноевосстановление лидирующих позицийРоссии в международных отношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участие вмеждународнойборьбестерроризмомивурегулированиилокальныхконфликтов.Оказ аниепомощиСирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолениивнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктурыНАТОкроссийскимграницамиответныемеры.Одностороннийвыход СШАизмеждународныхсоглашенийпоконтролюнадвооружениямиипоследствиядля России. Создание Россиейновоговысокоточногооружияиреакция вмире.
Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.Союзное государство России иБеларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.Россиявусловияхнападенияграузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. СотрудничествоРоссии со странамиШОС (Шанхайской организации сотрудничества) иБРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитикироссии.Сланцеваяреволюциявсшаиборьбазапеределмировогонефтегазового рынка.
Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. ВоссоединениеКрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународныепоследствия.МинскиесоглашенияподонбассуигуманитарнаяподдержкадонецкойНароднойРеспублики(ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция(2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкцийпротивРоссиииихпоследствия.
Россиявборьбескоронавирусноипандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам.
Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтянойкризис2020 г.и его последствия.Россиявсовременномире.
Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX-началеXXIвв.ПовышениеобщественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализацияку льтуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостиженияроссийскихученыхинедостаточнаявостребованность результатовихнаучнойдеятельности.Религиозныеконфессииииповышениеихролив жизнистраны.Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализации имассоваякультура.

Наш край в 1992-2022 гг.Итоговое обобщение.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионосятся:

1) всфересгражданскоговоспитания:осмыслениесложившихсявроссийскойист ориитрадицийгражданскогослуженияОтечеству;сформированность гражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогоо бщества;осознаниеисторическогозначенияконституционногоразвития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистич ескихидемократическихценностей;готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма, национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,нац иональнымпризнакам;готовностьвестисовместнуюдеятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении вобразовательнойорганизации;умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутами в соответствии сихфункциями иназначением;готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданскойидентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственностиперед Родиной,гордостизасвоюстрану,свойкрай,свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;ценностноеотношениекгосу дарственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте, технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,о тветственностьзаего судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятиесущностиизначенияисторическисложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознан ия,этического поведения; способность оценивать ситуации нравственноговыбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственныеценностиинормысовременногороссийскогообщества;пониманиезначен ияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениексвоим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьинаосновепринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародо вРоссии;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемсякультурноммногообразиисвоейстраныимира;способностьвоспринимат ьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмо циональноевоздействиеискусства;осознаниезначимостидляличностиобщества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурныхтрадиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современнойкультуре,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спор та,труда,

общественныхотношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости еесохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекав исторических обществахи в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка наздоровый образжизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значениятрудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение ктруду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразиисуществовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса
кразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;готовностьсовершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненныепланы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опытавзаимодействия людей с природной средой,его позитивныхи негативныхпроявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,осознаниеглобального характераэкологическихпроблем;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойисоциальнойсреде;

8) впониманииценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияисторическойнаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории какзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальноминравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкак средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основныминавыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность косуществлениюучебнойпроектно-
исследовательскойдеятельностивсфереистории;9)всфереразвитияэмоциональногоинтеллектаобучающихся:развитиесамосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотносяегосэмоциямилюдейвизвестныхисторическихситуациях);саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации,включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность пониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах);социальны

хнавыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми,регулироватьспособвыражениясвоихсуждениийиэмоцийсучетомпозицийи

мнениядругихучастниковобщения).

Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливать существенныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

ресурсов;вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

У обучающегося будутсформированы следующие базовые исследовательскиедействия как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основнымипроцедурами историческогопознания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц,схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснования длясравнения,выявляяобщие чертыи

различия;формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определятьновизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своейдеятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебныйпроектидругие);

объяснять сферу применения и значение проведенногоучебного исследования всовременномобщественномконтексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники,историческиеисточники,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)-

извлекать,сопоставлять,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию;

различать видыисточников историческойинформации;высказывать суждениеодостоверностиизначенииинформациииисточника(попредложеннымилисам остоятельно сформулированнымкритериям);
рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияихсвидетельств;
использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления ивизуализации.
У обучающегосябудутсформированыумениякак частькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:
представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременно ммире;
участвоватьвобсужденииисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляясходст во иразличиевысказываемыхоценок;
излагатьи аргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;
владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчислемежкультурно го, в образовательной организации и социальном окружении;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельност и:
осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдейкак эффективного средствадостиженияпоставленныхцелей;
планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистори и,втомчисленарегиональномматериале;
определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды;
проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;оцениватьполученныерезультаты и свой вкладвобщуюработу.
Уобучающегосябудут сформированыумениявчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы:выявлятьп роблему,задачи,требующиерешения;составлятьпландействий,определятьспособреш ения,последовательнореализовыватьнамеченныйпландействий идругие;
владениеприемамисамоконтроля:осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценк у полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей;
принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении,общении,сотрудничествесосверстникамиилюдьмистаршегопоколения;прини матьмотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своеправоиправодругихнаошибку;вноситьконструктивныепредложениядлясовместн ого решенияучебныхзадач,проблем.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщегообра

зованиядолжныобеспечивать:

1) пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахXX-началаXXIв.,знаниедостиженийстраныиеенарода;

умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализацииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,освоениякосмоса;пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией,специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - началаXXIв.; особенности развитиякультуры народовСССР(России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурноеразвитиеРоссии вXX-началеXXIв.;

3) умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе,используяисточникиразныхтипов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданнымикритериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;5)умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныесвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;соотноситьсобытияисториирородногокраяиисторииРоссиивXX-началеXXIвв.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломв XX- началеXXI вв.;

6) умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежных странXX-началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками;

7) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежныхстранXX-началаXXIвв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательных задач;оцениватьполноту идостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности;

8) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,в томчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациювв идетаблиц,

схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшейистории,в томчисле-нарегиональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеев идругих);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообществ а:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмираз ныхкультур;проявлениеуваженияксторическомунаследиюнародовРоссии;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойисто рии;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXIвв.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихд остиженийкультуры,ценностныхориентиров.

Условиемдостижениякаждого из предметных результатов изучения истории науровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний иформированиеумений, которыесоставляютструктурупредметногорезультата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов,происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учётом того, чтодостижения предметных результатов предполагает не только обращение к историиРоссии и всемирной истории XX - начала XXI вв., но и к важнейшим событиям,явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессов,деятельностиисторически хличностейРоссии, связанныхс актуальнымисторическимматериалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:1)РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общест во,экономика,культура.Предпосылкиреволюции;

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобра зования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военногокоммунизма».Общество,культуравгодыреволюцийиГражданскойвойны;

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,к оллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепре ссии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности;

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.:

причины,силысторон,основныеоперации. Государствои обществовгоды войны, массовый героизм советскогонарода,единство фронтаи тыла, человек

навойне.Нацистский оккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКраснойАрмии. Победанад

Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о ВеликойПобеде;

5) СССРв1945-1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война ивнешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распадаСоветского Союза;

6) РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.СтановлениеновойРоссии. ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:1)МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основныесобытия,результаты.Властьиобщество;

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Властьи общество вгоды войны.РешающийвкладСССРвПобеду;5)Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.ЭкономическиеиполитическиеизменениявстранахЗапада.Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобализацияи деглобализация.Геополитический кризис2022 г.и его влияниенамировуюсистему.

Предметныерезультатыизученияисториив10классе. ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1914-1945гг.,знаниедостиженийстраныиенарода;умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,новойэкономическойполитики,индустриализацииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов.

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязаносусвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов историиРоссии 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, даватьим

оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижимприкомплексномиспользовании методовобученияивоспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914-1945гг.,объяснятьихособуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914-1945гг.,ихзначениедляисторииРоссии и человечествавцелом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлятьпопытки фальсификацииистории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессами историиРоссии 1914-1945гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическоеи культурноеразвитиеРоссии в 1914-1945 гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методовобученияивоспитания,таккак,кромезнанийобисторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека,влияниеегодеятельности находистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии 1914-1945гг., события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовисторииРоссии 1914-1945 гг.,оцениватьзначениеихдеятельности дляисториинашейстаныичеловечествавцелом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1914-1945гг.,вкоторыхучаствоваливыдающиесяисторические личности,дляисторииРоссии;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельностиисторическихличностей.

Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирнойистории1914-1945гг.иихучастников,образажизнилюдейиегоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе,используяисточникиразныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовистории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторические

понятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;посамостоятельно составленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытия хродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1914-1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярной

литературе,визуальныхматериалахидругих;
составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописаниемиоценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России идругих странахв1914-
1945гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемого периода;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры, определятьжанр, стиль,особенноститехнических ихудожественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;
представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации изисторииРоссииивсемирнойистории1914-
1945гг.вформесложногоплана,конспекта,реферата;
определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;
понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственной илипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов1914-
1945гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений историиРоссии ивсеобщейистории 1914-1945гг.;
различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения,гипотезыитеории;
группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам,типологическимоснованиями другим);
обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
на основе изучения исторического материала давать оценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядовисторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;сравнивать историческиесобытия, явления, процессы, взгляды исторических

деятелейисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиив1914-1945гг.;определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указывать итоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи междуисторическими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информацииизистории Россииизарубежныхстран 1914-1945гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторических событий,явлений,процессов историиРоссииизарубежных стран1914-1945 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1914-1945 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ичеловечествавцелом1914-1945гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оцениватьих полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирной истории1914-1945гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России изарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления,процессы,окоторых

идетречьидругие,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определять наосновеинформации,представленнойв письменномисторическомисточнике,характерные признаки описываемых событий,явлений,процессов поистории Россииизарубежныхстран1914-1945гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных

стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа иучастников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации,достоверности содержания;
соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежныхстран1914-
1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации (втомчислеисторическойкартой/схемой);
сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.,делатьвыводы;
использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументацииди скуссионныхточекзрения;
проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарно еназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехникусоздания,размер,над писиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторический источник;
проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников поистории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство,времясоздания,события,связанныеисторическимиисточниками);использу яконтекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный историческийисточник.
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательныхзадач;оцениватьполноту идостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторической действительности.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеистори ческой информации;
самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходим ыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;
на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныеприз накиисторическихсобытий,явлений,процессов;
самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой дляанализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежныхстран 1914-1945гг.;
используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации сточкизренияеесоответствияисторической действительности.
Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,

втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле-нарегиональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,процессов)истории России зарубежныхстран 1914-1945гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.исоставлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территории расселениянародов,государства,местарасположенияпамятниковкультурыидругие),изучаемыесобытия,явления,процессыисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой ирассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторическихкартах(схемах)поисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты(схемы)ввидетаблицы,схемы;делатьвыводы;

наосновании информации,представленнойнакарте/схемепоисторииРоссии изарубежныхстран1914-1945гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размерытерриторийстран,расстояниядругое),социально-экономическихигеополитических условий существования государств, народов, делать выводы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схемепоисторииРоссии и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичныхисторическихисточниковии источниковисторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источникиисторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.проводитьсравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежныхстран 1914-1945гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.синформациейиздругихисторическихисточников,делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия вподготовкеучебных проектов поистории России 1914-1945 гг.,в томчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявлениеуваженияксторическомунаследиюнародовРоссии.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методовобученияивоспитания.Основойдостиженияезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства, важности уваженияи взаимопонимания
междувсенародамиРоссии.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развития России как многонационального государства, знакомство скультурой,традициями иобычаями народовРоссии;

знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдля защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в делеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвития России;пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций,обычаев,особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам,связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать
устныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусского языкаи речевогоэтикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях,процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и пониматьценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам историиРоссии;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран1914-1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять висторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводитьаргументы

взащитуисторическойправды;
активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащитеОтечества.
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостижений культуры,ценностныхориентиров.
Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:
1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции;
2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика «военногокоммунизма».Общество,культурав годыреволюцииГражданскойвойны;
3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности;
4) ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.:
причины,силысторон,основныеоперации. Государствои обществовгоды войны, массовый героизм советскогонарода,единствофронтаитыла, человек навойне.Нацистскийоккупационныйрежим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа надЯпонией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о ВеликойПобеде.
Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:
1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основныесобытия,результаты.Властьиобщество;
2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема. Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличных странах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;
3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;
4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.Структурапредметныхрезультатоввключаетследующийпереченьзнанийи умений:
указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории 1914-1945гг.;
называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1914-1945 гг.;
выявлятьсинхронностьисторических процессовотечественнойивсеобщейистории1914-1945 гг.,
делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданныйпериод;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших историческихсобытий,явлений,процессовистории России1914-1945гг.Предметныерезультаты изученияисториив11классе.

ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1945-2022гг.,знаниедостиженийстраныиенарода;умениехарактеризовать историческое значение советских научнотехнологических успехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией,специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022гг.; особенности развитиякультуры народовСССР(России).

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязаносусвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов историиРоссии 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, даватьим оценку,умениемпротивостоятьпопыткамфальсификации истории,отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижимприкомплексном использовании методовобученияи воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять ихособуюзначимостьдляисториинашей страны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительныхсобытий,явлений,процессовистории России1945-2022гг.,ихзначениедляисторииРоссии и человечествавцелом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлятьпопытки фальсификацииистории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткамфальсификациисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессами историиРоссии 1945-2022гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое икультурное развитие Россиив1945-2022гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методовобученияивоспитания,таккак,кромезнанийобисторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека,влияниеегодеятельности находистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии 1945-2022гг., события,процессы, вкоторыхониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессовистории России 1945-2022 гг.,оценивать значение их деятельности для историинашей станыи человечествав целом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1945-2022гг.,вкоторыхучаствовалиивыдающиесяисторические

личности,дляисторииРоссии;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельностиисторическихличностей.

Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирнойистории1945-2022гг.иихучастников,образажизнилюдейиегоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе,используяисточникиразныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовистории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторические понятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;посамостоятельно составленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытиях родногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1945-2022гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругие;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописаниемиоценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России идругих странахв1945-2022гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических ихудожественныхприемовсозданияпамятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации изистории России ивсемирной истории 1945-2022гг.вформе сложногоплана,конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;формулироватьаргументыдляподтверждения(опровержения)собственнойилипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

Умение выявлять существенныечерты исторических событий,явлений,процессов1945-2022гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиис

заданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений историиРоссии ивсеобщейистории 1945-2022гг.;
различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения,гипотезыитеории;
группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам,типологическимоснованиями другим);
обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности) сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелей истории Россииии зарубежныхстран в 1945-2022 гг.;
сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейистор ииРоссииизарубежныхстран1945-
2022гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;
на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиив1945-2022гг.;определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1945-
2022гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указывать итоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи междуисторическими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информацииизистории Россииии зарубежныхстран 1945-2022гг.;
делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторических событий,явлений,процессов историиРоссииизарубежных стран1945-2022 гг.;
излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-
следственных,пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945-2022 гг.;
определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ичеловечествавцелом1945-2022гг.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательной задачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе систорическими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирной истории1945-2022гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России изарубежных стран 1945-2022 гг.,время и место его создания, события,явления,процессы,окоторых идетречьидругие,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определять наосновеинформации,представленнойв письменномисторическомисточнике,характерные признаки описываемыхсобытий,явлений,процессов поистории Россииизарубежныхстран1945-2022гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежныхстран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа иучастников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации,достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежныхстран1945-2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации (втомчислеисторическойкартой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022гг.,делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточекзрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников поистории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный историческийисточник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022

гг. всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешения

познавательныхзадач;оцениватьполноту
идостоверностьинформацииисточникзренияеесоответствияисторическойдействительн
ости.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеистори
ческой информации;
самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходим
ыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссии
изарубежныхстран1945-2022гг.;
наосновезнанийпо историисамостоятельноподбиратьдостоверные
визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностныепризнаки историческихсобытий,явлений,процессов;
самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой дляанализаисторическихсобытий,процессов,явлений историиРоссии
изарубежныхстран1945-2022гг.;
используязнанияпоистории,
оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточникзренияеесоответствияист
орическойдействительности.
Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточники
исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по историиРоссииизарубежныхстран1945-
2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализ
оватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретени
еопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучеб
ных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеистор
ической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,процессов)истории Россииии зарубежныхстран 1945-2022гг.;
отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформациипо
историиРоссииизарубежныхстран1945-
2022гг.исоставлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему;
узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнак
ами,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территории
расселениянародов,государства,местарасположенияпамятниковкультурыидругие),из
учаемыесобытия,явления,процессыисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;
привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой ирассказывать об исторических событиях, используя историческую
карту;сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееист
орическихкартах/схемахпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-
2022гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты/схемыввидетаблицы,схемы

;

делатьвыводы;
на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России изарубежныхстран1945-2022гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размерытерриторийстран,расстояниядругое),социально-экономическихигеополитическихусловий существованиягосударств,народов,
делатьвыводы;
сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)поистории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторической информации;
определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источникиисторической информации;
на основании визуальных источников исторической информации и статистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.проводитьсравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежныхстран 1945-2022гг.;
сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.
синформациейиздругихисторическихисточников,делатьвыводы;
представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастияв подготовкеучебныхпроектовпо историиРоссии1945-2022гг.,втомчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих.
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявлениеуваженияксторическомунаследиюнародовРоссии.
Достижение данного предметного результата предполагает использование методовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства, важностиуваженияивзаимопониманиямеждувсеминародамиРоссии.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развития России как многонационального государства, знакомство скультурой,традициями иобычаями народовРоссии;
знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдля защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в делеполитического, социально-экономического и культурного развития России;пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщенииитрадиций,обычаев,

особенностейкультурынародовнашейстраны;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам,связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать
устныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусского языкаи речевогоэтикета.
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях,процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и пониматьценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам историиРоссии;
используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран1945-2022гг.;
используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять висторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводитьаргументызащитуисторическойправды;
активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащитеОтечества.
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостижений культуры,ценностныхориентиров.
Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:
1) СССРв1945-1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война ивнешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распадаСоветского Союза;
2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и
социальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениеКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.Место России в современноммире.
Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:
1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма.Экономические и политическиеизменениявстранахЗапада;
2) РаспадколониальныхимперийРазвитиестранАзии,АфрикиилатинскойАмерики. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационноеобщество;

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022г.иеговлияниенамировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщейистории 1945-2022гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории1945-2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран вданный период;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовистории России1945-2022гг.

**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(базовыйуровень).**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно-программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОС СОО,сучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиподлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организациейфункции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия дляформированияроссийскойгражданскойидентичности,традиционныхценностеймногонационального народа,готовностиобучающихсяк саморазвитиюи непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению,взаимодействиюсдругими людьминаблаго человекаиобщества.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправлениях его развития в современных условиях, об основах конституционногостроя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженности национальнымценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образованияявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основанной наидеях патриотизма,гордостиза достижениястраныв различныхобластях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам исвободамчеловекаигражданина,закрепленнымвКонституцииРоссийскойФедерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовнонравственныхпозиций и приоритетов,выработка правового сознания,политической культуры,мотивациикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации,самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;освоениесистемызнанийобобществеичеловеке,формированиецелостнойкартиныобщества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющейреализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатамосвоенияобразовательной программы,представленным вФГОССОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать исистематизировать социальную информацию из различных источников,преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательскихзадач,атакжевпроектнойдеятельности;совершенствованиеопытаобучающихсявприменениииполученныхзнаний(включаязнаниесоциальныхнорм)иумений вразличныхобластяхобщественнойжизни:вгражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, всферахмежличностных отношений, отношений между людьми различных национальностейивероисповеданий,впротиводействиикоррупции,всемейно-бытовойсфере,атакжедляанализаиоценкижизненныхситуаций,социальныхфактов,поведения людейисобственныхпоступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознаниераскрывает теоретическиезнания,фактысоциальнойжизни;ценностиинормы,регулирующиеобщественныеотношения;социальныеролиличеловека,егоправа,свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации;особенности современного российского общества в единстве социальных сфер иинститутов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспектымежличностногоидругихвидовсоциальноговзаимодействия,атакжевзаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства игражданскогообществаирегулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсоответствии соследующимиориентирами,отражающимиспецификуучебногопредметанауровнесреднего общегообразования:

определение учебного содержания научной и практической значимостьювключаемыхвнегоположенийипедагогическимицелямиуче

бногопредметасучетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового
возраста;представлениевсодержанииучебногопредметаосновныхсфержизниобщества,типичныхвидовчеловеческойдеятельностивинформационномобществе,условийэкономического развития на современном этапе, особенностей финансовогоповедения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решенияактуальныхсоциальныхпроблем;
обеспечениеразвитияключевыхнавыков,формируемыхдеятельностнымкомпонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятиерешений,работасинформацией),икомпетентностей,имеющихуниверсальное значение дляразличныхвидовдеятельности ипри выборепрофессии;
включениевсодержаниепредметаполноценногоматериалаосовременномроссийском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации,закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человекаигражданина,тенденцияхразвитияРоссии,еероливмиреипротиводействиивызовамглобализации;
расширениевозможностейсамопрезентацииобучающихся,мотивирующейкреативное мышлениеи участиевсоциальныхпрактиках.
Отличиесодержанияобществознаниянабазовомуровнесреднегообщегообразования отсодержанияпредшествующегоуровнязаключаетсяв:
изученииновоготеоретическогосодержания;
рассмотрениирядаранееизученныхсоциальныхявленийипроцессоввболееесложныхиразнообразныхсвязяхи отношениях;
освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;
большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьииндивидуальныепознавательныеинтересыобучающихся,втом числесвязанные свыбором профессии;
расширениииисовершенствованиипознавательных,исследовательских,проектныхумений,которыеосваиваютобучающиеся,ивозможностейихприменениянапривыполнениисоциальныхролей, типичныхдля старшегоподросткового возраста.
Всоответствиисучебнымпланомсреднегообщегообразованияобщееколичестворекомендованных учебныхчасовнаизучениеобществознания
составляет136часов,
по2часавнеделюпри34учебныхнеделях.Содержаниеобученияв10классе.
Человеквобществе.
Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами иэлементамиобщества.Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное(информационное) общество и его особенности.Роль массовой коммуникации
всовременномобществе.Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.Противоречивыйхарактерпрогресса.Глобализацияиеепротиворечивыепосл

едствия.
Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияниесоциокультурных факторов на формирование личности. Личность в современномобществе.Коммуникативныекачестваличности.Мировоззрение,егороль вжизнедеятельностичеловека.Социализацияличностиииееэтапы.Агенты(институты)социализации.Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальноеповедение.
Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельностичеловека.Познавательнаядеятельность.
Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы иметоды.Знаниекакрезультатпознавательнойдеятельности,еговиды.Понятиеистины, еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина.Естественные,технические,точныеисоциально-
гуманитарныенауки.Особенности,уровниметодынаучногопознания.Особенностинаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках.
РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.Духовнаякультура.
Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества.Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяиэлитарнаякультура.
Молодежнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурноемногообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культурывформированиеценностейсовременного общества.
Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали.Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки всовременномобществе.Направлениянаучно-технологическогоразвитияинаучные
достиженияРоссийскойФедерации.Образованиевсовременномобществе.Российская система образования. Основные направления развития образования вРоссийскойФедерации.Непрерывностьобразования
винформационномобществе.Значение
самообразования.Цифровыеобразовательныересурсы.
Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.ЗначениеподдержаниямежконфессиональногомираврОссийскойФедерации. Свободасовести.
Искусство,его основные функции.Особенности искусства как формы духовнойкультуры.Достижениясовременногороссийского искусства.
Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.Экономическаяжизньобщества.
Роль экономикив жизниобщества.Макроэкономическиепоказателиикачествожизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривяяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.Экономический рости пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.

Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причиныэкономическихциклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.Рыночноепредложение.Законпредложения.Эластичностьпредложения.Рынки труда,капитала,земли,информации.Государственноерегулированиерынков.Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.Антимонопольное регулированиевРоссийской Федерации.Рынок

труда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.Причиныи виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в областизанятости.Особенноститрудамолодежи.Деятельностьпрофсоюзов.
Рациональноеэкономическоеповедение.Экономическаясвобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивогоразвитияобщества.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономической ифинансовой сферах.
Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий.Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль.ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.ГосударственнаяполитикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации.
Финансовыйрынок.Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовыеуслуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины, виды, последствия.
Экономикаигосударство.Экономическиефункцииигосударства.Общественныеблага.Внешниеэффекты.Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета.Принципсбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РоссийскойФедерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.Налоговыельготыивычеты.Фискальнаяполитикагосударства.Цифровизацияэкономики в Российской Федерации.
Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспорт иимпорттоваровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешнейторговли.
Содержаниеобученияв11классе.Социальнаясфера.
Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,еекритерии.Социальное неравенство.Социальнаяструктура российскогообщества.
ГосударственнаяподдержкасоциальнонезащищенныхслоевобществавРоссийскойФедерации.
Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальнаямобильность,ее формыиканалы всовременном российском обществе.
Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.Тенденцииразвитиясемьивсовременноммире.МерысоциальнойподдержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощьгосударствамногодетным семьям.
Миграционныепроцессывсовременноммире.Этническиеобщности.Нацииимежнациональныеотношения.Этносоциальныеконфликты,способыихпредотвращенияипутиразрешения.Конституционныепринципынациональнойполитики в РоссийскойФедерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальныхдевиаций.Конформизм.Социальный контрольи самоконтроль.
Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способыразрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельностисоциолога,социальногопсихолога.
Политическаясфера.
Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическиеинституты.Политическаядеятельность.
Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая системаРоссийской Федерации на современном этапе. Государство как основной институтполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функциигосударства.
Формагосударства:формаправления,формагосударственного(территориального)устройства,политический режим.Типология формгосударства.
ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъектыгосударственнойвластив Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.Государственнаяслужбаистатусгосударственногослужащего.Опасностькоррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействиякоррупции.Обеспечениенациональнойбезопасностив РоссийскойФедерации.
ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациип
о противодействиюэкстремизму.
Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение.Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль вобществе.Основные идейно-политическиетечения современности.
Политическийпроцессиучастиевнемсубъектовполитики.Формыучастиягражданв политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типыпартийныхсистем.
Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.
Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.
Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет всовременной политическойкоммуникации.
ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.
Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты,их виды.Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Системароссийского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статусанесовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функцииправоохранительныхорганов РоссийскойФедерации.
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации.Личные(гражданские),политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека игражданинаРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина

РоссийскойФедерации.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногоивоенноговремени.
Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособностьнесовершеннолетних.
Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Праваиобязанностиродителейидетей.
Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключениярасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработниковиработодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.Особенноститрудовыхправоотношенийсучастиемнесовершеннолетнихработников.
ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваиобязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговые правонарушения.
Федеральныйзакон«Обобразовании вРоссийскойФедерации»от29декабря2012г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднегопрофессиональногоивысшегообразования.Порядококазанияплатныхобразовательных услуг.
Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеиадминистративнаяответственность.
Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса.Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления ивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели,видынаказанийвуголовномправе.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних.Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданскогопроцесса.Участники гражданскогопроцесса.
Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство.Юридическ оеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.
Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламобад министративныхправонарушениях.
Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защитыправанаблагоприятнуюокружающую среду.
Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.
Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности,принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьготовностьиспособностьобучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненного опытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновных

направленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении вобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовностькслужению Отечествуи его защите,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания: осознаниедуховных ценностейроссийскогонарода; сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениек своимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;4)эстетического воспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремлениепроявлятькачестватворческой личности;

5) физическоговоспитания:
сформированностьздорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планироватьи самостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;7)экологического воспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8)ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанногона диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпонимание языка социально-экономической и политической коммуникации;осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;мотивациякпознаниюитворчеству,обучениюисамообучениюнапротяжениивсейжизни,интерескизучениюсоциальныхи гуманитарныхдисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимисяпрограммы среднего общего образования (на базовом уровне) у нихсовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственной эмоциональнойсферы,бытьуверенномвсебе вмежличностном взаимодействииипри принятии решений;саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваиватьтипичныесоциальныероли;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациии обобщениясоциальныхобъектов,явлений ипроцессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явленияхи процессах;

вноситькорективывдеятельность(сучетомразныхвидовдеятельности),оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,втомчислеучебно-познавательных.

У обучающегося будутсформированы следующие базовые исследовательскиедействия как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешенияпроблем;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач, применению различных методов социального познания;осуществлять деятельностьпо получениюнового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонят

ияиметодысоциальныхнаук;
ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненныхситуациях;
выявлятьпричинно-
следственныесвязисоциальныхявленийипроцессовиактуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критериирешения;
анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальныхобъектов,всоциальныхотношениях; оцениватьприобретенный опыт;
уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахвпознавательную и практическуюобластижизнедеятельности;
уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:
владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию иинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;
оцениватьдостоверность,легитимностьинформациираличныхвидовиформпредставления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствиеправовымиморально-этическимнормам;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;
владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:
осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;распознаватьневербальныесредства общения,понимать;
значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций исмягчатьконфликты;
владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных

универсальныхучебныхдействий:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и вжизненныхситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;
даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательнойипр
актическойдеятельности, вмежличностныхотношениях;
расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив,аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;оцениватьприобретенныйопыт;
способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний , постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень..
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждогочленаколлектива;
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;
предлагатьновыеучебныеисследовательскиеисоциальныепроекты,оцениватьидеис позиции новизны,оригинальности,практической значимости;
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьт ворчество и воображение,бытьинициативным.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак части регулятивных универсальныхучебныхдействий:
давать оценку новым ситуациям,вноситькоррективы в деятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприемыр ефлексии дляоценки ситуации,выбораверного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыи аргументы другихпри анализерезультатовдеятельности;
приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивыиаргументы другихпри анализерезультатовдеятельности;
признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность пониматьмир спозициидругого человека.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммы10классапообществознанию(базовыйуро вень).

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;общественныхпотребностя хиобщественныхотношениях;социальнойдинамикеиееформах;особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на всесферыжизниобщества;глобальныхпроблемахивызовахсовременности;перспектив ах развития современного общества, тенденциях развития РоссийскойФедерации;человекекаксубъектеобщественныхотношенийисознательной деятельности;особенностяхсоциализациииличностиииееэтапахвсовременныхусловиях; деятельностии еструктуре;
сознании,самосознаниииисоциальномповедении;познаниимира;истинеиеекритериях; формахиметодахмышления;особенностяхпрофессиональнойдеятельностив областинауки;
обисторическомиэтническоммногообразиикультур,связидуховнойиматериальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в областинауки икультуры;
об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числегосударственнойполитикеподдержкималогобизнесаипредпринимательства, конкуренциииимпортозамещения,особенностяхрыночныхотношенийвсовременной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочийоргановгосударственнойвласти,механизмахпринятиябюджетныхрешени й;особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовойсферах.
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательног отруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,с праведливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственнос тиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРосс ии,общественнойстабильностиицелостностигосударстванапримерахразделов«Челов еквобществе»,«Духовнаякультура»,
«Экономическаяжизньобщества».
Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользоватьпонятийн ыйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений,втомчиследостижений российской науки и искусства, направлений научно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации,приизложениисобственныхсужден ийипостроении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и еготипы,социальныйинститут,общественныйпрогресс,деятельность,социальныеинте ресы,глобализация,личность,социализация,истина,мышление,духовнаякультура,дух овныеценности,народнаякультура,массоваякультура,элитарнаякультура,ценностиии деалы;образование,наука,искусство,религия,мораль,мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл,ограниченностьресурсов,общественныеблага,валовойвнутреннийпродукт,факт орыдолгосрочногоэкономическогороста;механизмыгосударственногорегулирования экономики,между-народноеразделениетруда;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:общество,личность,свобода,культура,экономика,собственность;
классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемыев социальных науках понятияи термины,отражающие явленияипроцессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности;формыпознания,культуры;видызнания,науки,религий;видыиуровниобразованиявРоссийскойФедерации;видыналоговыхсистем,издержекпроизводства,безработицы,финансовыхуслуг;типыивидырыночныхструктур;факторыпроизводства; источники финансированияпредприятий.
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества;материальнойидуховнойкультуры;владетьуровнямииметодами научного познания; мышленияи деятельности;
общественногоииндивидуальногосознания;чувственногоирациональногопознания;народной,массовойиэлитарнойкультуры;экономическойдеятельностии
проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни;спросаипредложения;
характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвдуховной,экономическойсферах
жизнироссийскогообщества;противоречивогохарактераобщественногопрогресса;глобализации;культурногомногообразиясовременногообщества;возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функцииобразования,науки,религиикаксоциальныхинститутов;морали;искусства;экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации;налоговойсистемы РоссийскойФедерации;предпринимательства;
отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковыхсистем,втомчисле втаблицах,схемах,диаграммах,графиках.
Иметьпредставлениео методахизученияСоциальныхявлений
и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а такжеспециальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,метод моделирования исравнительно-историческийметод.
Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Человеквобществе», «Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества»,дляанализасоциальнойинформациииомногообразиипутейиформобщественногоразвития,российскомобществе,обугрозахивызовахразвитиявXXIв.,оразвитиидуховнойкультуры,опроблемахисовременныхтенденциях,направленияхимеханизмахэкономическогоразвития, полученной из источников разного типа, включая официальныепубликации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовыеакты, государственные документы стратегического характера, публикации в
СМИ;осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойвразличныхзнаков

ыхсистемах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев, делатьобоснованные выводы, различать отдельные компоненты винформационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,мнениянаприизучении разделов«Человеквобществе», «Духовнаякультура», «Экономическаяжизньобщества».

Осуществлятьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийобобществе,оегодуховнойкультуреиэкономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческойактивности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения)поизученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты.

Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругих национальностейикультурвцеляхуспешноговыполненияятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определенияличной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенныхзнанияхочеловекевобществе,духовнойкультуре,обэкономическойжизниобщества,собственные суждения и аргументы по проблемам влияниясоциокультурныхфакторовнаформированиеличности;противоречивыхпоследствийглобализации;соотношения свободы и необходимости вдеятельности человека; значениякультурныхценностейинормвжизниобщества,вдуховномразвитииличности;ролигосударствавэкономике;путейдостиженияэкономическогороста;взаимосвязиэкономической свободы и социальной ответственности; конкретизироватьтеоретическиеположения,втомчислеотипахобщества;многообразиипутейиформобщественногоразвития;человекекакрезультатебиологическойисоциокультурнойэволюции;многообразиивидовдеятельностиееемотивации;этапах социализации;особенностях научногопознаниявсоциально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалогекультур;категорияхморали;возможностяхсамовоспитания;особенностяхобразованияинаукивсовременномобществе;свободесовести;значенииподдержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразиифункцийискусства;достиженияхсовременногороссийскогоискусства;и

спользованиимергосударственнойподдержкималогоисреднегопредпринимательства вРоссийскойФедерации;выбореспособоврационального экономического поведения людей,особенностяхтрудамолодеживусловияхконкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями,примерами изличного социального опыта.

Применятьзнанияофинансахибюджетномрегулированиипрпользованиифинансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать ииспользовать информацию для принятия ответственных решений по достижениюфинансовыхцелейиуправлениюличнымифинансамиприреализацииправ иобязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижениярискови правилличной финансовойбезопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества,общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности,научногопознаниявсоциально-
гуманитарныхнауках,духовнойкультуры,экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации;соотноситьразличные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации;давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрениясоциальныхнорм.

Самостоятельнооцениватьпрактическиеситуациииприниматьрешения,выявлятьспомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции; определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;

оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зренияценностей,социальныхнорм,включаянормыморалииправа,экономическойрациональности;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаи наркомании.

Предметныерезультатыосвоения программы11классапо
обществознанию(базовый уровень).

Владетьзнаниямиосоциальнойструктуреобщества,критерияхсоциальнойстратификации;формахифакторахсоциальноймобильностивсовременномобществе,осемьекаксоциальноминституте,возрастанииролисемейныхценностей;направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в областиподдержки семьи;

оструктуреифункцияхполитическойсистемыобщества,направленияхгосударственной политикиРоссийскойФедерации;конституционномстатусеиполномочияхорганов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве РоссийскойФедерации,системеправ,свободиобязанностейчеловекаигражданинавРоссийской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в РоссийскойФедерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых,образовательных,административных,уголовныхправовыхотношений;экологическомзаконодательстве,гражданском,административномиуголовномсудопроизв

одстве.
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостностигосударстванапримерахразделов«Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,
«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийприизложениисобственныхсуждений и построенииустныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:социальныеобщности,социальныегруппыиотношениямеждуними,социальнаястратификация,социальноенеравенство,социальныйстатус,социальнаяроль,социальнаямобильность,семьяибрак,этническиеобщности,нация,социальныенормы,социальныйконтрольисамоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт,политическиеотношения,политическаясистема,государство,национальнаябезопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство,политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасльправа, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативныйправовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус,гражданство РоссийскойФедерации,налог;
определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:власть,социальнаясправедливость,социальныйинститут;
классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальныеявления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальноймобильности;типысемьи;социальныенормы;социальныеконфликты;формысоциальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формыгосударства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных ипартийных систем, политическихидеологий; правовые нормы; отрасли и институтыправа; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений;правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека игражданинаРоссийскойФедерации;конституционныеобязанностигражданинаРоссийской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительныеорганы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанностиродителейидетей;праваиобязанностиработниковиработодателей;дисциплинарныевзыскания;налогиисборывРоссийскойФедерации;праваиобязанностиналогоплательщиков;видыадминистративныхправонарушенийинаказаний;экологическиеправонарушения;способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду;видыпрес

туплений;видынаказанийвуголовномправе.
Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи при описании социальнойструктуры,формыгосударства,политическойкультурыличности иеполитическогоповедения,системыправа,нормативно-правовыхактов,прав,свободиобязанностей;
приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизниобщества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов иразвитияобщественныхпроцессов;
характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвсоциальной,политическойсферах,вправовомрегулированииобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации;возрастаниясоциальноймобильности;сохранениясоциального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного)поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма;коррупции;
характеризоватьфункцииемьи,социальныхнорм,включаянормыправа;социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти вРоссийскойФедерации;политическихпартий;средствмассовойинформациивполитической жизни общества; правоохранительныхорганов;
отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковыхсистем,втомчисле втаблицах,схемах,диаграммах,графиках.
Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизниобщества,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографический,сравнительно-правовойметод,политическое прогнозирование.
Применятьзнания,полученныеприизучениираздело в«Социальнаясфера», «Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации»,дляанализасоциальнойинформациисоциальномиполитическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипа,включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстратегическогохарактера,публикациив СМИ;
осуществлятьпоискполитическойиправовойинформации,представленнойвразличных знаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочныесуждения,мненияприизучениираздело в«Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации».

Осуществлятьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийоструктуреобщества,социальныхотношениях,политическойсфере,правовомрегулированииизаконодательствеРоссийскойФедерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,анализироватьнеадаптированныетексты.

Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругихнациональностей и культурвцеляхуспешного выполнениятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях,определенияличнойгражданскойпозиции;осознанияролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешениираз-личныхзадачприизученииразделов«Социальнаясфера», «Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации».

Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенныхзнанийоструктуреобществаисоциальныхвзаимодействиях,политическойсфереизаконодательствеРоссийскойФедерациисобственныесужденияиаргументыпопроблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российскомобществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектовполитикивполитическомпроцессе;опасностикоррупцииинеобходимостиборьбысней;соотношенияправисвободчеловекасобязанностямиправовойответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальнойструктуреросссийскогообщества;ролисемьивжизниличностиивразвитииобщества;особенностяхполитическойвласти,структуреполитическойсистемы;ролиИнтернетавсовременнойполитическойкоммуникации;необходимостиподдержаниязаконностииправопорядка;юридическойответственностизасовершениеправонарушений;механизмахзащитыправчеловека;особенностяхтрудовыхправоотношенийнесовершеннолетнихработников;особенностяхуголовнойответственностинесовершеннолетнихдляобъясненияявленийсоциальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципахнациональной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включаяэтносоциальные,ипутяхихразрешения;государственнойподдержкесоциальнонезащищенныхслоевобществаимерахсоциальнойподдержкисемьивРоссийскойФедерации; федеративном устройстве и политической системе РоссийскойФедерациинасовременномэтапе;государственномсуверенитете;избирательнойсистемев РоссийскойФедерации;

государственнойслужбеистатусегосударственного служащего; основах конституционного строя РоссийскойФедерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственностиихвидах;правовомрегулированииоказанияобразовательныхуслуг;порядкеприеманаработу,заключенияирасторженияТрудовогодоговора,втомчисленесовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке иусловиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностяхналогоплательщика; принципах уголовногоправа,уголовногопроцесса,гражданскогопроцессафактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,примерами изличного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг,зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализироватьииспользоватьинформацию,предоставленнуюгосударственнымиорганами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами иобеспеченияличной финансовойбезопасности.

Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальныхотношений,политическойжизниобщества,правовогорегулирования,втомчислепоступающуюпо каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации;соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий,правовыхотношений,содержащиесявисточникахинформации;даватьоценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальныхнорм,в томчисленорммораличиправа.

Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлять спомощью полученных знанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточкизрениясоциальных норм, включая нормы морали иправа,ценностей; осознаватьнеприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма инаркомании.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание»(углублённыйуровень).Федеральная рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Общественно-научные предметы»)(далее соответственно - программа по обществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку, содержаниеобучения,планируемые результаты освоения программы пообществознанию.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания,характеристику психологических

предпосылоккегоизучениюобучающимися,местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатов.
Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобя зательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.
Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниювключаютличностн ые,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.
Пояснительнаязаписка.
Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпро граммы,представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебногопредмета «Обществознание», а также сучётом федеральной рабочей программывоспитания.Федеральнаярабочаяпрограммапообществознаниюуглублённ огоуровняориентированнарасширениеиуглублениесодержания,представленногов федеральнойрабочейпрограммепообществознаниюбазовогоуровня.
Обществознаниевыполняетведущуюрольвреализациифункцииинтеграциимолодёжи всовременноеобщество,направляетиобеспечиваетусловияформированияроссийскойг ражданскойидентичности,освоениятрадиционныхценностеймногонационального росийскогонарода,социализацииобучающихся,ихготовностиксаморазвитиюинепрерыв ному образованию,труду итворческомусамовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми впроцессерешениязадач личной и социальной значимости.
Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний,традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне,и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровняосновногообщегообразованияпутёмуглублённогоизученияряда социальныхпр оцессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания,включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей вобществе,правовыенормы,регулирующиеотношениялюдейвовсехобластяхжизни.
**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углубленный уровень).**
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметнаяобласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа погеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,план ируемыерезультаты освоенияпрограммы по географии.
Пояснительнаязаписка.
Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоенияООПСОО,представленныхвФГОССОО,атакженаосновехарактеристикипла нируемыхрезультатовдуховно-

нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитанияиподлежитнепосредственномуприменению прireализацииобразовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётоммежпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреализациитребований к результатам освоения основной образовательной программы среднегообщегообразования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновных видов деятельностиобучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовыхтеоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа,синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованиюгеоинформационныхсистемиглобальныхинформационныхсетей,навыковсамостоятельнойпознавательнойдеятельностисиспользованиемразличныхисточников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формированияуобучающихсяфункциональнойграмотности-способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешенияжизненныхпроблемвразличныхсферахчеловеческойдеятельности,общенияи социальныхотношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнитьзадачуинтеграциисодержанияобразованиявобластиестественныхиобщественныхнаук.

Восновусодержаниягеографииположеноизучениеединогоиодновременномногополярногомира,глобализациимирового развития,фокусированиянаформированииуобучающихсяцелостногопредставленияоролиРоссиивсовременноммире.Факторами,определяющимисодержательнуючасть,явилисьинтегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизацияи гуманизация географии, что позволило более чётко представить географическиереалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных имежгосударственных,социокультурных,социально-экономических,геоэкологическихсобытийипроцессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами,

уважениякультурыразныхстранирегионовмира,ценностныхориентацийличностипосредством ознакомления с важнейшими проблемамисовременности,

сролью Россиикаксоставнойчастимирового сообщества;
воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязиприроды, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровняхи формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека иобщества;
формирование системы географических знаний как компонента научной картинымира,завершениеформирования основгеографической культуры;
развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессеовладениякомплексомгеографическихзнанийи умений, направленных на использование их в реальной действительности;приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелей устойчивогоразвития.
В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдаетсяпреемственностьспрограммойпогеографиинауровнеосновногообщегообразования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельностиобучающихся.
Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии,-136часов:3 часа в неделю в 10и 1 час в неделю в 11классах.
Содержание обучения географии в 10 классе.Географиякакнаука.
Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы.Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразныхсферах человеческойдеятельности.Современныенаправлениягеографическихисследований.
Источникигеографическойинформации,ГИС.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований.
Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры:географическаякартина мира,географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимостьдляпредставителей разныхпрофессий.
Природопользованиеигеоэкология.
Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы,еёформирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий,еёизменениевовремени.Географическаяиокружающаясреда.
Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного икультурного разнообразияна Земле.
Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источниковгеографической информации».
Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродныеявления, климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития.Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особоохраняемыеприродныетерриториикакодинизобъектовцелейустойчивогоразвития.ОбъектыВсемирногоприродногои культурногонаследия.

Практическаяработа«Определениецелейизадачучебногоисследования,связанногос опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения( исследования).

Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещения природныхресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность .Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, руднымиидругимиполезнымиископаемыми.Земельныересурсы.Обеспеченностьчело вечества пресной водой.ГидроэнергоресурсыЗемли,перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - егопричиныираспространение.РольприродныхресурсовМировогоокеана(энергетичес ких,биологических,минеральных)вжизничеловечества иперспективыихиспользования.Агроклиматическиересурсы.Рекреационныересурсы.

Практические работы:«Оценкаприродно-ресурсногокапитала одной из стран(повыбору)по источникамгеографической информации»,«Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродн ыхресурсов».

Современнаяполитическаякарта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, наней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства,очагигеополитическихконфликтов.Политико-географическоеположение.Специфика России какевразийского иприарктического государства.

Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериихвыделения.Ф ормыправлениягосударства игосударственногоустройства.

Населениемира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамикаеёизменения.Воспроизводстванаселения,еготипыиособенностивстранах сразличным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв,демографическийкризис,старениенаселения).Демографическаяполитикаиеёна правленияхстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселения.Теориядемографичес кого перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупныхпочисленностинаселениястран,регионовмира(формафиксациирезультатован ализаповыборуобучающихся)»,«Объяснениеособенностидемографическойполитики встранахс различным типомвоспроизводства населения».

Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структураза нятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития.Этническийсоставнаселения.Крупныенароды,языковыесем ьиигруппы,особенностиихразмещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировые и

национальные религии, главные районы распространения. Населениемираиглобализация.Географиякультурывсистемегеографическихнаук.Современныецивилизации,географическиерубежицивилизацииЗападаицивилизацииВостока.

Практическиеработы:«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастныхпирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран наоснове анализаразличныхисточниковгеографической информации».

Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещениянаселенияифакторы, егоопределяющие.Плотностьнаселения,ареалывысокойинизкойплотностинаселения. Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления.Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности встранахразличныхсоциально-экономическихтипов.Городскиеагломерациииимегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городскогоисельскогонаселенияразных регионов миранаосновеанализа статистическихданных».

Качествожизнинаселения.Качествожизнинаселениякаксовокупностьэкономических, социальных,культурных,экологическихусловийжизнилюдей.Показатели,характеризующиекачествожизнинаселения.Индексчеловеческогоразвитиякакинтегральныйпоказательсравнениякачестважизнинаселенияразличныхстранирегионовмира.

Практическаяработа«Объяснениеразличийвпоказателяхкачестважизнинаселенияв отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географическойинформации».

Мировоехозяйство.

Составиструктурамировогохозяйства.Международноегеографическоеразделениетруда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мировогохозяйства.Отраслевая,территориальнаяифункциональнаяструктурамировогохозяйства.Международноегеографическоеразделениетруда.Отраслимеждународнойспециализации.Условияформированиямеждународнойспециализациистранирольгеографическихфакторовввеёформировании.Аграрные,индустриальныеипостиндустриальныестраны.РольиместоРоссиивмеждународномгеографическомразделениитруда.

Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран».

Международнаяэкономическаяинтеграцияиглобализациямировойэкономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународныеотраслевыеирегиональныеэкономическиесоюзы.

Глобализациямировойэкономикииеёвлияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК)иихрольвглобализациимировойэкономики.

Географияглавныхотраслеймирового хозяйства.

Промышленностьмира.Географическиеособенностиразмещенияосновных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти,природного газаиугля.
Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».Географияотраслейтопливнойпромышленности.Крупнейшиестраны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа иугля.Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли,изменяющиеёгеографию,«сланцеваяреволюция»,«водородная»энергетика, «зелёнаяэнергетика».Мироваяэлектроэнергетика.Структурамирovогопроизводстваэлектроэнергииеёгеографическиеособенности.Быстрыйростпроизводстваэлектроэнергиисиспользованием ВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию «возобновляемой»энергетики.Воздействиенаокружающуюсредутопливнойпромышленностиидифференцированныхтиповэлектростанций,включая ВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировойэкономике.
Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветнойметаллургии.Ведущиестраны-производителиидинамикаэкспортёрыстали,медииалюминия.Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающуюсреду.МестоРоссиивмировомпроизводствеиэкспортецветныхичёрныхметаллов.Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителиидинамикаэкспортёрыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.
Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химииорганическогосинтеза.Ведущиестраны-производителиделовойдревесиныипродукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и леснойпромышленности наокружающуюсреду.
Практическаяработа.«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизменения объёмови структурыпроизводстваэлектроэнергиивмире».
Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельнымиресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развитияотрасли.Органическоесельскоехозяйство.Растениеводство.Географияпроизводстваосновныхпродовольственныхкультур.Ведущиеэкспортёрыиимпортёры.Роль Россиикакодногоизглавныхэкспортёровзерновыхкультур.
Животноводство.Ведущиеэкспортёрыиимпортёрыпродукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.Влияниесельского хозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.
Практическаяработа«Определениенаправлениягразопотоков продовольствиянаосновеанализастатистическихматериаловисозданиекарты

«Основныеэкспортёрыиимпортёрыпродовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали итранспортныеузлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ(НИОКР). Международные экономическиеотношения:основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.Содержаниеобучениягеографии в 11 классе.

Регионыистраны.

Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежнаяЕвропа,зарубежнаяАзия,Америка,Африка,АвстралияиОкеания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, ЮжнаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйствастран субрегионов.Геополитическиепроблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развитиястран различных субрегионов зарубежной Европы с использованиемисточниковгеографической информации (повыбору учителя)».

ЗарубежнаяАзия:состав(субрегионы:Юго-ЗападнаяАзия,ЦентральнаяАзия,ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общаяэкономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природноресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйствастранзарубежнойАзии,современныепроблемы(напримереИндии,Китая,Японии).Практическаяработа«Сравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данныхобэкспортеосновныхвидов продукции».

Америка:состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприроднoресурсногокапитала,населениихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйствастранАмерики,современныепроблемы(напримереСША,Канады,Мексики,Бразилии).

Практическаяработа«Объяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйства КанадыиБразилии на основеанализагеографическихкарт».

Африка:состав(субрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика, ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономикогеографическаяхарактеристика. Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства субрегионов.Экономическиеисоциальныепроблемырегиона.Особенностиэкономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения,хозяйствастранАфрики(ЮАР,Египет,Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных ролисельскогохозяйствавэкономикеАлжираи Эфиопии».
АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения.АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияиразвитияхозяйства.Экономико-
географическоеположение,природноресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации.Географическаяитоварнаяструктураэкспорта.Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства.Местовмеждународном географическом разделении труда.
Россиянагеополитической,геоэкономической
игеодемографическойкартемира.ОсобенностиинтеграцииРоссиивмировоесообщество.Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвития России.
Практическаяработа«Измененииенаправлениямеждународныхэкономическихсвязей России в новыхэкономическихусловиях».
Глобальныепроблемычеловечества.
Группыглобальныхпроблем:
геополитические,экологические,демографические.
Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины ростаглобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причинаеёвозникновения.
Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологическиепроблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу ивлиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблемаглобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий,глобальныесырьеваяиэнергетическаяпроблемы,проблемадефицитаводных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель ипочв,проблемасохранениябиоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаи освоенияего ресурсов.
Глобальные проблемы народонаселения:
демографическая,продовольственная,ростагородов,здоровьяидолголетиячеловека.
Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблемнародонаселения.
Возможныепутирешенияглобальныхпроблем.Необходимостьпереоценкичеловечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. УчастиеРоссии в решенииглобальныхпроблем.
Практическаяработа.«Выявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблем человечества на основе анализа различных источников географической

информациии участияРоссиивихрешении».

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьиспособность обучающихся руководствоваться сформированнойвнутреннейпозициейличности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении вобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюи приниматьосознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформирования элементовгеографическойи экологическойкультуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни всоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурных

объектов родного края, своей страны, быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;
убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций инародного творчества;
готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествахворческойличности;
5) ценностинаучногопознания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиягеографическихнаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямежду людьми и познания мира для применения различных источниковгеографическойинформацииврешенииучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.6)физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:
сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповедения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединафизическомуи психическомуздоровью;
7) трудовоговоспитания:
готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
готовностькактивнойдеятельноститехнологическойи социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;
интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобластигеографическихнаук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;
8) экологическоговоспитания:
сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей ихпроявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;
активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний,неблагоприятныеэкологические последствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;
расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.
Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыуниверсальныеучебныепознавательныедействия,универсальные учебныекоммуникативныедействия,универсальныеучебныерегулятивныедействия.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьуниверсальных учебныхпознавательныхдействий:
самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;устанавливать существенныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографическихобъектов,процессови явлений и обобщения;
определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётомпредложенной географическойзадачи;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловияхреального,виртуального и комбинированноговзаимодействия;
креативномыслитьпripоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографические аспекты.
У обучающегося будутсформированы следующие базовые исследовательскиедействиякак частьуниверсальныхучебныхпознавательных действий:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоиску методоврешенияпрактическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодов познанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессов иявлений;
осуществлять различные виды деятельности по получению нового географическогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебныхситуациях,втомчисле при созданииучебныхи социальныхпроектов;
владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодами;формулировать собственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих

утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;
анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюи практическуюобласти жизнедеятельности;
уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьуниверсальных учебныхпознавательныхдействий:
выбиратьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформации,необходимыедляизученияпроблем,которыемогутбытьрешенысредствамигеографии,ипоискапутейихрешения,дляанализа,систематизацииинтерпретацииинформации различныхвидов и формпредставления;
выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформации сучётомеёназначения(тексты,картосхемы,диаграммыидругие);оцениватьдостоверностьинформации;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в томчисле государственну информационную систему (ГИС) при решении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;
владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальныхучебных коммуникативныхдействий:
владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой
темы;развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросовсиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастьуниверсальных учебныхкоммуникативныхдействий:
использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;выбиратьтематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностейкаждого членаколлектива;
приниматьцелисовместной деятельности, организовыватьи координировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;
оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практической значимости.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,выявлять проблемы,ставить и формулировать собственныезадачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как частиуниверсальных учебныхрегулятивныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использоватьприёмырефлексии дляоценки ситуации,выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Уобучающегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;

приниматьответственностьза свое поведение, способностьадаптироваться кэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяиз своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и другихкакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;развиватьспособностьпониматьмир спозиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне кконцу10классадолжныотражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейших проблемчеловечества: приводитьпримеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональномуровне,вразныхстранах,вт омчислев России;

2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерр иториальнойорганизациииприродыиобщества:выбиратьииспользоватьисточникигеог рафическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположенияобъектов впространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов впространстве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалыр аспространенияосновныхрелигий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площадитерритории,стран,имеющихразличноегеографическоеположение,странсразл ичными формами правления и государственного устройства, стран- лидеров попроизводству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции,основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров позапасамминеральных,лесных,земельных,водныхресурсов;

3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическ ихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,

размещениянаселенияихозяйства:различатьгеографическиепроцессыиявления:урбан изацию,субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографическийвзрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневнойжизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределенияи сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в томчисле: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства(объёмывалоговнутреннегопродукта(ВВП),промышленного,сельскохозя йственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства вотдельныхстранах,сравненияпоказателей,характеризующихдемографическуюситуа цию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельныхстран,сиспользованиемисточниковгеографическойинформации,сравнения структурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран,регионо вистранпообеспеченностиминеральными,водными,земельнымии

лесными ресурсами с использованием источников географической информации, дляклассификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географическогоположения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселения,занимаемымимипозиция м относительно России, для классификации ландшафтов с

использованиемисточниковгеографическойинформации;
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическимипроцессами и явлениями; между природными условиями и размещением
населения,втомчислемеждуглобальнымизменениемклиматаиизменениемуровняМирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещениинаселения,междуразвитиемнаукиитехнологииивозможностямичеловека прогнозироватьопасныеприродныеявленияипротивостоятьим;
устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктуройнаселения,
развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния наокружающуюсреду;
формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;
4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий:применятьсоциально-
экономическиепонятия:политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство,воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографический кризис,демографическийпереход,старение населения, состав населения, структура населения, экономически активноенаселение,индексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,«климатическиебеженцы»,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность, мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктурамировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,
«водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство,глобализациямировойэкономикиидеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования);
6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций ихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-

ифотоизображения,геоинформационныесистемы,соответствующиерешаемымзадача
м;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другиеисточники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,природныхи экологическихпроцессови явлений;
определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержанияидругимисто
чникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели,харак
теризующиеизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления;
прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеограф
ическойинформации;
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;
7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформациииизразличн
ыхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдля
изучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриториймираиРоссии,ихоб
еспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,эко
логическихпроблем;
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты идругие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой итерриториальнойструктуремировогохозяйства,географическихособенностяхразвит
ияотдельныхотраслей;
формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретацииинформации изразличныхисточников;
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;
использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешенияучебныхи
(или)практико-ориентированныхзадач;
8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученн
ых социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в томчисле:
объяснять особенности демографической политики в странах с различнымтипомвоспроизводстванаселения,направлениямеждународныхмиграций,р
азличия
в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельныхстран;
использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, обособенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

9) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразныхявленийипроцессов:
оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;
оцениватьизученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления,втомчислеоцениватьприродно-ресурсныйкапиталоднойизстрансиспользованием источников географической информации, влияние урбанизации наокружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства иизмененияегоотраслевойитерриториальнойструктуры,изменениеклиматаиуровняМировогоокеанадляразличныхтерриторий,изменениесодержанияпарниковыхгазоввatmосфереимеры,предпринимаемыедляуменьшенияихвыбросов;
10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявленияглобальныхизмененийклимата,повышенияуровняМировогоокеана,вобъёмахвыбросовпарниковыхгазоввразныхрегионахмира,изменениягеосистемврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействийнапримererегионовистранмира,напланетарномуровне.
125.5.4.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровнекконцу11классадолжныотражать:
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научныхдисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять рольгеографическихнаук вдостижении целей устойчивого развития;
2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположениярегионовистран впространстве;
описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранвпространстве,особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстварегионовиизученныхстран;
3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира иизученныхстранах;
использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределениягеографических факторов международной хозяйственной специализации изученныхстран;сравнениярегионовмираиизученныхстранпоуровнюсоциально-экономическогоразвития,специализацииразличныхстранипоихместувмеждународном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации странотдельныхрегионовмира,втомчислепоособенностямгеографическогоположени

я,формеправленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселениясиспользованиемисточниковгеографической информации;
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическимипроцессамииявлениямивизученныхстранах;природнымиусловиямиразмещениемнаселения,природнымиусловиямиприродноресурснымкапиталомиотраслевой структуройхозяйстваизученныхстран;
прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных странзарубежной Европы с использованием источников географической информации;формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использованиягеографическихзнаний;
4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий:применятьизученныесоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство;политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство;воспроизводстванаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,Индексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция;международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда;отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,водороднаяэнергетика,«зелёнаяэнергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики идеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;5)сформированностьумений проводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведения наблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования);формулироватьобобщенияивыводыпорезультатамнаблюдения (исследования);
6) сформированностьумений находитьииспользоватьразличныеисточникигеографической информациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций ихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы),соответствующиерешаемымзадача

м;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другиеисточники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территориирегионовмираиотдельныхстран;
определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессыиявления,происходящиевних;географическиефакторымеждународнойхозяйственнойспециализациииотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографической информации;
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядлярешенияпрактикоориентированныхзадач;
7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформациииизразличныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдля изучениярегионовмираистран(втомчислеиРоссии),ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциаластран,глобальныхпроблемчеловечестваиихпроявлениянатерритории(втомчислевРоссии);
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты идругие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионовмира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств,географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей;
формулироватьвыводыизаключенияна основеанализаиинтерпретацииинформации изразличныхисточников;
критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;
использовать различные источники географической информации для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихявленийипроцессовв странахмира:объяснятьгеографическиеособенностистрансразнымуровнемсоциально-экономическогоразвития,втомчислеобъяснятьразличиевсоставе,структуреиразмещениинаселения,вуровнеикачестве жизнинаселения;
объяснятьвлияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальнойструктуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализациистран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявленияглобальныхпроблемчеловечествавразличныхстранахсиспользованиемист

очниковгеографическойинформации;
9) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразныхявленийипроцессов:оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьдинамикуважнейшихсоциально-
экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-
экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления;политико-
географическоеположениеизученныхрегионов,страниРоссии;влияниемеждународныхмиграцийнадемографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; рольРоссии как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсовв мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различныеточки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим
проблемаммираиРоссии;изменениянаправлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссии в новыхэкономическихусловиях;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы иобщества,оприродныхисоциально-
экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспекты проблем
взаимодействияприродыиобщества;
приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решенияглобальныхпроблем.

**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности») (далее соответственно - программа по физической культуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоения программыпофизическойкультуре.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизическойкультуры,характеристикупсихологическихпредпосылокеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематическогопланирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразованияразработана наосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также наоснове характеристики планируемых результатов духовнонравственного

развития,воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочейпрограммевоспитания.

Программапофизическойкультуредля10-11классовобщеобразовательныхорганизаций представляет собой методически оформленную концепцию требованийФГОССОО и раскрываетихреализациючерезконкретное содержание.

Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременного россий скогообществавфизическикрепкомидееспособномподрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формыздорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры дляукрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.Впрограммепофизическойкультуренашлисвоиотражениеобъективносложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержанияобщегообразования,внедрениеновыхметодикитехнологийвучебно-воспитательный процесс.

Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременноеразвитиеотечественнойсистемыобразования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РоссийскойФедерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности засудьбуРодины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основыстановленияроссийскойгражданскойидентичностиобучающихся,активноеихвключениевкультурнуюиобщественнуюжизньстраны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основусаморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесс на внедрение новых технологий иинновационныхподходовввобучениидвигательнымдействиям,укреплениездоровья иразвитиифизическихкачеств;

концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическаякультура»,обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостнойличностиучащихся,потребностьвбережномотношениисвоемуздоровьюиведениюздорового образажизни.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняетисторическисложившееся предназначениедисциплины«Физическаякультура»вкачествесредстваподгот

овкиучащихсякпредстоящейжизнедеятельности,укреплениюздоровья,повышениюфункциональныхиадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитиюжизненноважныхфизическихкачеств.

Программаобеспечиваетпреемственностьсфедеральнойобразовательнойпрограммой основного общего образования и предусматривает завершение полногокурсаобученияобучающихсявобластифизической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формированиеразносторонней,физическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивного отдыха.

В программе по физической культуре для 10-11 классов даннаяцель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся вздоровомобразежизни,дальнейшемнакоплениипрактическогоопытапоиспользованию современных систем физической культуры в соответствии с личнымиинтересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящейучебнойитрудовойдеятельности.Даннаяцельреализуетсявпрограммепофизической культурепо трёмосновнымнаправлениям.

Развивающаянаправленностьопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся,повышениемегонадёжности, защитныхиадаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровняфизическойподготовленностииработоспособности,готовностикквыполнениюнормативныхтребований комплекса«Готовк трудуи обороне».

Обучающаянаправленностьпредставляетсязакреплениемосноворганизацииипланированиясамостоятельныхзанятийоздоровительной,спортивно-достиженческойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой,обогащениемдвигательногоопытазасчётиндивидуализациисодержанияфизическихупражненийразнойфункциональнойнаправленности,совершенствованиятехнико-тактическихдействийвигровыхвидахспорта.Результатомэтогонаправленияпредстают умениявпланированиисодержанияактивного отдыхаи досугав структурной организации здорового образажизни,навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, уменияконтролироватьсостояниездоровья,физическоеразвитиеифизическую подготовленность.

Воспитывающаянаправленностьпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализацииобучающихсянаосновеформированиянаучныхпредставленийосоциальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельностисовременного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. Вчислепредполагаемыхпрактическихрезультатовданнойнаправленностиможновыделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры,приобретениеспособовобщенияиколлективноговзаимодействияповремясов

местнойучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплениюздоровья.

Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизическойкультуреиеёпланируемыхрезультатовнауровнесреднегообщегообразованияявляетсявоспитаниецелостнойличностиучащихся,обеспечениеединствавразвитииихфизической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становитсявозможнойнаосновесистемно-структурнойорганизацииучебногосодержания,которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ейличностнозначимогосмыслаодержаниепрограммыпофизическойкультурепредставляется системой модулей, которые структурными компонентами входят враздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантныемодулявключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовкисучётомклиматическихусловий,приэтомлыжнаяподготовкаможетбытьзаменаналибо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочейпрограммыпофизическойкультуре),спортивных игр,плаванияиатлетическихединоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются навсестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими техническихдействийифизическихупражнений,содействующих обогащениюдвигательногоопыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем «Спортивнаяифизическаяподготовка»,содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновефедеральнойрабочейпрограммыпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаучащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

Исходя из интересовучащихся,традиций конкретного регионаилиобразовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем.

Внастоящейпрограммепофизическойкультуревпомощьучителямфизическойкультуры в рамкахданногомодуляпредлагается содержательноенаполнениемодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизическойкультуры,-170часов:в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должныхусловийдопускаетсязаменятьраздел«Лыжныегонки»углублённымосвоение мсодержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». Всвою очередь тему «Плавание» можновводить в учебный процесс при наличиисоответствующихусловийиматериальнойбазыпорешениюместныхоргановуп равленияобразованием.

Содержаниеобученияв10классе.З
нания офизическойкультуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры каксоциальногоявления,характеристикаосновныхнаправленийеёразвития(индивидуа льная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека,еёсвязьсусловиямижизниидеятельности.Физическаякультуракакявлениеку льтуры,связанное с преобразованиемфизическойприродычеловека.

Характеристика системной организации физической культуры в современномобществе, основные направления её развития и формы организации(оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс«Готовктрудуиобороне»какоснованеприкладно-ориентированнойфизическойкультуры,историяиразвитиекомплекса«Готовктрудуио бороне»вСоюзеСоветскихсоциалистическихреспублик (далее- СССР) иРоссийскойФедерации.Характеристикаструктурнойорганизациикомплекса«Готовк трудуиобороне»всовременномобществе,нормативные требованияпятой ступени дляучащихся16-17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.Извлеченияизстатей,касающихсясоблюденияправиобязанностейграждан взанятияхфизическойкультуройиспортом:Федеральныйзакон«Офизической культуреиспортевРоссийскойФедерации»от4декабря2007г.№329-ФЗ,Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря2012г. №373-ФЗ.

Физическаякультуракаксредствоукрепленияздоровьячеловека.Здоровьекакбазоваяце нностьчеловекаиобщества.Характеристикаосновныхкомпонентовздоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления обистории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, ихцелеваяориентацияипредметноесодержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительныемероприятиявусловияхактивногоотдыхаидосуга.Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организацииобразажизнисовременногочеловека(профессиональная,бытоваяидосуго

вая).Основныетипыивидыактивногоотдыха,ихцелевоепредназначениеисодержательноенаполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой,особенностипланированияфизическихнагрузок и содержательногонаполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организациисамостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контрольтекущего состоянияорганизмас помощью пробы Руфье,характеристикаспособовприменения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системесамостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля,способы организации и проведенияизмерительныхпроцедур.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражненияоздоровительнойгимнастикикаксредство профилактикинарушенияосанкииоргановзрения,предупрежденияперенапряженияМышцопорно-двигательногоаппаратапридлительной работезакомпьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системыфизической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализациисодержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,выполнениеуглового и штрафногоударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закреплениеправил игрывусловияхигровойи учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевойлинии,способыовладениямячомпри«спорномМяче»,выполнениештрафныхбросков.Выполнениеправил3-8-24секундывусловияхигровойдеятельности.Закрепление правилигрывусловияхигровой иучебнойдеятельности.

Волейбол.Техникавыполненияигровыхдействий:«постановкаблока»,атакующий удар(сместаивдвижении).Тактическиедействиявзащитеинападении.Закрепление правилигрывусловияхигровой иучебнойдеятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Плавательнаяподготовка».

Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине,плаваниенабоку,прыжкивводувниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальнаяфизическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательныхдействий в стандартных и вариативных условиях.

Физическая подготовка квыполнениюнормативовкомплекса«Готовктрудуиобороне»сиспользованиемсредств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных

системфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.
Содержаниеобученияв11классе.З
нания офизическойкультуре.
Здоровыйобразжизнисовременногочеловека.Рольизначениеадаптацииорганизмаворганизацииипланированиимероприятийздоровогообразажизни,характеристикаосновных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и ихвлияниеназдоровьесовременногочеловека.
Рациональная организациятруда как фактор сохранения и укрепления здоровья.Оптимизацияработоспособностиврежиметрудовойдеятельности.Влияниезанятийфизической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личнаягигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здоровогообразажизни.
Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи,содержательноенаполнение.Оздоровительнаяфизическаякультураврежимеучебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расходаэнергиивпроцессезанятийоздоровительной физическойкультурой.
Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностьюжизничеловека.Роль изначениезанятийфизическойкультуройв
укреплениииисохранениездоровьявразныхвозрастныхпериодах.
Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физическойкультурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения,
правилапрофилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.
Способыи приёмыоказанияпервой помощи приушибах разных частей телаисотрясениимозга,переломах,вывихахиранениях,обморожении,солнечномителовомударах.
Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.
Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыврежимездоровогообразажизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихического
и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур,правилаихпроведения(методикаЭ.Джекобсона,аутогеннаятренировкаИ.Шульца,
дыхательнаягимнастикаА.Н.Стрельниковой,синхрогимнастикапометоду«Ключ»),Массажкаксредствооздоровительнойфизическойкультуры,правилаорганизациииипроведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие наорганизмчеловека.
Банныепроцедуры,ихназначениеиправилапроведения,основныеспособыпарения.Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса
«Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки квыполнениютребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,способыопределенияправленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника

выполнениеобязательныхидополнительныхтестовыхупражнений,способыихосвоения иоценивания.
Самостоятельнаяфизическаяподготовкаиособенностипланированияеёнаправленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализациисодержанияфизическойнагрузки.
Физическоесовершенствование.
Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактикиострых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг ишейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель,задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.
Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».
Футбол.Повторениеправил игрыв футбол,соблюдениеих в процессеигровойдеятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактическихдействий вусловиях учебной и игровой деятельности.
Баскетбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.
Волейбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмов итактическихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.
Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Атлетическиеединоборства».Атлетическиеединоборствавсистемепрофессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организациитренировочныхзанятий.Основныетехническиеприёмыатлетическихединоборствиспособыихсамостоятельногоразучивания(самостраховка,стойки,захваты,броски).Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальнаяфизическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательныхдействийвстандартныхивариативныхусловиях.Физическаяподготовкаквыполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистем
физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.Федеральная рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическаяподготовка».
Общаяфизическаяподготовка.Развитиесиловыхспособностей.Комплексыобщеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиидругих).Комплексыупражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях,перекладинах,гимнастической

стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой изположений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгиваниеи спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия идругие).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты).Передвиженияввисеиупоренаруках.

Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением).Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивнымячоми другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре огимнастическуюстенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкесмаксимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальнойчастотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег смаксимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и наразнойвысоте.Стартовыеускорения

по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням(катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока отпола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой)рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, покругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальнойчастотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжкина разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в

разныхнаправленияхиспреодолениемопорразличнойвысотыиширины,повороты,обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полуилиподвешенныхнавысоте).Эстафетыиподвижныеигрысоскоростнойнаправленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые смаксимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбеги передвижениена лыжах в режимахумеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах врежимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок налыжах.

Развитиекоординациидвижений.Жонглированиебольшими(волейбольными)и малыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей вмишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвижениянаповозвышеннойинаклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове).Упражнениявстатическомравновесии.Упражненияввоспроизведениипространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение наточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивныеигры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),

выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат, шпагат, выкрутыгимнастическойпалки).
Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеиобрядовые игры.Технические действиянациональныхвидовспорта.
Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».
Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающейамплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения
сгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвитияподвижностиплечевого сустава(выкруты).Комплексыобщеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренныхиколенныхсуставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных ипассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).
Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий,включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости,преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную инеподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней,подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки
черезгимнастическуюскакалкунаместеиспродвижением.Прыжкинаточностьотталкиванияиприземления.
Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре.Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягиваниеввисестоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки),отжиманиявупорелёжасизменяющейсявысотойопорыдлярук
иног,отжиманиевупоренанизкихбрусьях,подниманиеногввисенагимнастическойстенкедопосильнойвысоты,изположениялёжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы)сгибаниетуловищасразличнойамплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями
синдивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе,наклоны,подскокисовзмахомрук),метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимсятемпомдвиженийбезпотерикачества
выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседаниянаоднойноге «пистолетом»(с опоройна рукудлясохранения равновесия).
Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыев режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксациейположенийтела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»).

Комплексыупражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервальногометодов.
Модуль«Лёгкаяатлетика».
Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бегсравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегсдополнительнымотягощениемв режиме«до отказа».
Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны).Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменениемнаправлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно.Бегспрепятствиями.Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений снабивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы.Комплексысиловых упражнений по методукруговой тренировки.
Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростьюитемпомс опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бегна короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и состарта).Бегсмаксимальнойскоростью«сходу».Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегс ускорением.Подвижные испортивныеигры,эстафеты.
Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений наразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей «Гимнастика»и«Спортивныеигры»).
Модуль«Зимниевиды спорта».
Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательной скоростью.
Развитие силовых способностей.Передвижение на лыжах по отлогому склону сдополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражнения в«транспортировке».
Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез «ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.М
одуль«Спортивныеигры».
Баскетбол.Развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличныхнаправлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнениемразличных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой(темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставаниемориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождени

язаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальнойскоростьюсп редварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижениясускорениямиимаксималь нойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведениебаскетбольногомяч асускорениемимаксимальнойскоростью.Прыжки вверх наобеих ногах и наодной ногесместаи с разбега.Прыжки споворотаминаточностьприземления.Передачамячадвумярукамиотгрудивмаксималь ном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, бокомспоследующим рывком на3-5м.Подвижныеиспортивные игры,эстафеты.
Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощение мнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжкивглубокомприседе.Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой»,наместесповоротомна180и360.Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемп енаместеиспередвижением(сдополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеи спрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениеми ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча изразличных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой иобеими руками,стоя,сидя,в полуприседе.
Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью,суменьшающимсяи нтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумереннойинтенсивности. Игравбаскетболсувеличивающимся объёмомвремениигры.
Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной иподвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойныеитройныекувыркивперёд иназад).Бегс«тенью»(повторениедвиженийпартнёра).Бегпогимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки поразметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену однойрукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячасизменяющейсяпокомандескорост ьюинаправлениемпередвижения.
Футбол.Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположенийспоследу ющимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками(по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменениемнаправленияпередвижения.Бегвмаксимальномтемпе.Бегиходьбаспинойв перёд
сизменениемтемпаинаправлениядвижения(попрямой,покругу,«змейкой»).Бегсмакси мальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку вмаксимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек,спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд.Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками иускорениями,«дриблинг»мячасизменениемнаправлениядвижения.Кувыркивперёд,н азад,бокомспоследующимрывком.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.
Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощение

мнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгиваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением,прыжкомвдлинуив высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитиевыносливости.Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции.Повторныеускорения с уменьшающимся интервалом отдыха.Повторный бег накороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение налыжахврежимебольшойиумеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровнесреднего общегообразования.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении вобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнуюубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения; способностьоцениватьситуациюи приниматьосознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и

ценности;осознаниеличноговкладавпостроение
устойчивогобудущего;
ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногоприня
тия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов
России;4)эстетического воспитания:
эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчеств
а,спорта,труда,общественныхотношений;
способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидр
угихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;
убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,
этническихкультурныхтрадиций инародного творчества;
готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватво
рческойличности;
5) физическоговоспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни,
ответственногоотношенияксвоемуздоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-
оздоровительной деятельностью;
активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи
психическомуздоровью;
6) трудовоговоспитания:
готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков,
трудолюбие;готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправ
ленности;способность инициировать, планировать и
самостоятельно выполнять такуюдеятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение
совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные
жизненныепланы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении
всейжизни;
7) экологическоговоспитания:
сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-
экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобал
ьногохарактераэкологическихпроблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе
знанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;
активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозиров
атьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвр
ащатьих;
расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.
8) ценностинаучногопознания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровнюразвития науки и общественной практики, основанного надиалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниеммира; осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуально и вгруппе.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;устанавливать существенныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения; определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётом анализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов; вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствий деятельности; координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия; развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

У обучающегося будутсформированы следующие базовые исследовательскиедействия как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях(втомчислепри созданииучебныхи социальныхпроектов);

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиямиииметодами;

ставить и формулировать собственныезадачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих

достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новымситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поискпереноса средствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;
уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать своюточкузренияисиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлять познавательную деятельность,выявлять проблемы,ставить и формулировать собственныезадачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак частьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатов и оснований;
использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвои недостатки и достоинства;
приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправо иправо другихнаошибку;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, ивозможностей каждогочленаколлектива;
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;
оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результатпо разработаннымкритериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.
Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темампрограммыпо физическойкультуре:
Раздел«Знанияофизическойкультуре»:
характеризоватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,еёнаправленияиформы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;ориентироватьсявосновныхстатьяхФедеральногозакона«Офизическойкультуреиспорте РоссийскойФедерации»,руководствоватьсяимиприорганизацииактивного отдыхаразнообразныхформахфизкультурно-оздоровительной испортивно-массовой деятельности;
положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физическойкультурыиздоровьячеловека,раскрыватьихцелевоеназначениеиформыорганизации,возможностьиспользоватьдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересовифункциональныхвозможностей.
Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:проектироватьдосуговуюдеятельностьсвключениемв ёесодержание разнообразныхформактивного отдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,

физкультурно-массовыхмероприятийиспортивныхсоревнований;
контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункциональногосостояниясорганизма, использоватьихприпланировании содержания и направленностисамостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой,подбирать содержание и контролировать направленность тренировочныхвоздействийнаповышениефизическойработоспособностиивыполнениенормКомплекса«Готов ктрудуиобороне».
Раздел«Физическоесовершенствование»:
выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительныхзанятий;
выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересовввфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;
выполнятьупражненияобщефизическойподготовки,использоватьихвпланировании кондиционнойтренировки;
демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидахспорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлятьсудейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);демонстрироватьприростыпоказателейвразвитииосновныхфизическихкачеств,результатоввтестовыхзаданияхКомплекса«Готовк трудуи обороне».
Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темампрограммыпо физическойкультуре:
Раздел«Знанияофизическойкультуре»:
характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепленияздоровья,учитыватьеёэтапыприпланированиисамостоятельныхзанятий кондиционнойтренировкой;
положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда,профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности,предупреждениираннего старенияи сохранении творческого долголетия;
выявлятьвозможныепричинывозникновениятравмвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,руководствоватьсяправиламиихпредупрежденияиоказанияпервойпомощи.
Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:
планироватьоздоровительныемероприятияврежимеучебнойитрудовойдеятельностисцельюпрофилактикиумственногоифизическогоутомления,оптимизацииработоспособностиифункциональнойактивностиосновныхпсихическихпроцессов;

организовыватьипроводитьсеансырелаксации,банныхпроцедурисамомассажасцелью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;проводитьсамостоятельныезанятияподготовкекуспешномувыполнениюнормативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,планироватьихсодержаниефизическиенагрузки исходяизиндивидуальныхрезультатоввтестовыхиспытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительныхзанятий;

выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическомсовершенствовании;

демонстрироватьтехникуприёмовизащитныхдействийизатлетическихединоборств,выполнятьихво взаимодействииспартнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видахспорта,выполнятьихвусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности(футбол,волейбол,баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физическихкачеств,демонстрироватьежегодныеприростывтестовыхзаданияхКомплекса

«Готовктрудуиобороне».

Физическаякультура.Модулиповидамспорта.Модуль«Самбо».

Пояснительнаязапискамодуля«Самбо».

Модуль«Самбо»(далее-модульпосамбо,самбо)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированныхформ, средствиметодовобученияпоразличнымвидам спорта.

Самбо является составной частью национальной культуры нашей страны и одним изуниверсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и системасамозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводятважнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья ижизни занимающихся. Самбо, как система, зародившаяся в нашей стране, обладаетмощнымвоспитательнымэффектом,котораябазируетсянаисториисозданияиразвитиисамбо,героизациинашихсоотечественников,культуреитрадицияхнашегонарода,егообщегодуха,сплоченностиистремлениикпобеде,чтобудетспособствоватьихпатриотическомуи духовномуразвитию.

Средствасамбоспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплениюздоровьяобучающихся,комплексновлияютнаорганыисистемырастущегоорганизма,

укрепляяиповышаяихфункциональныйуровень.
Прireализациимодуля«Самбо»владениеразличнымитехникамисамбообеспечивает у обучающихся воспитание всех физических качеств и содействуетразвитиюличностныхкачествобучающихся,обеспечиваетвсестороннеефизическоеразвитие,возможностьсохраненияздоровья,увеличение продолжительностижизниработоспособности,приобретениеэмоционального,психологическогокомфортаизалогабезопасностижизни.Прикладноезначениесамбообеспечиваетприобретениеобучающимисянавыковсамозащиты ипрофилактикитравматизма.
Целью изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как базовому жизненнонеобходимому навыку, формированиеу обучающихся общечеловеческой культуры исоциального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового образажизничерезанятияфизическойкультурой и спортомс использованиемсредствсамбо.
Задачамиизученияmодуля«Самбо»являются:
всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;
укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейих организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;формированиежизненноважныхнавыковсамостраховкиисамозащиты,атакжеумения применятьего в различных условиях;
формированиеобщихпредставленийосамбо,еговозможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;
обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасномуповедениюназанятияхвспортивномзале,наоткрытыхплоскостныхсооружениях,вбытовых условияхивкритическихситуациях;
формирование культуры движений, обогащение двигательногоопыта средствамисамбособщеразвивающей и корригирующей направленностью;
воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, втомчисле,длясамореализации и самоопределения;
развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак предмету«Физическаякультура»;
удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физическойкультурой испортомсредствами самбо;

популяризациясамбо,каквидспортаисистемысамозащитывобщеобразовательныхорганизациях,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию всоревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.Место ирольмодуля«Самбо».
Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.
Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами«Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности»,«Физическоесовершенствование».
Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программ врамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.
По итогам прохождения модуля возможно сформироватьу обучающихся общиепредставления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера, самозащиты
иуменияприменятьихвразличныхусловиях,комплекстехническихнавыков:соревновательныхдействий,системыдвижений,техническихприемовиразнообразные способы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях вспортивномзале,открытых плоскостных сооружениях,вбытовыхусловияхивкритическихситуациях.
Модуль«Самбо»можетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоения обучающимися учебного материала по самбо с выбором различных техниксамбо,сучётом возрастаифизическойподготовленности обучающихся
(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмрекомендуемый объёмв10и 11 классах-по34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу

собучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения

обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10-11классах-68часов).

Содержаниемодуля«Самбо».

1) Знания осамбо.

СовременныйэтапразвитиясамбовРоссиизарубежом.

Рольличностивисториисамбо.Последователиилегендысамбо.

Рольсамбовведениибоевыхдействийвпериодлокальныхвойн.Героизацияподвиговсамбистов.

Роль основных организации, федерации (международные, российские),осуществляющихуправлениесамбо вразвитии видаспорта.

Правиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо).

Социальная и личностная успешность самбистов на примере известных личностей.Правилапроведениясоревнованийпосамбо.Судейскаяколлегия,функциональныеобязанностисудей,основныежестысудей.Словарьтерминовиопределенийпосамбо.

Занятиясамбоксредствоукрепленияздоровья,повышения функциональных возможностейосновныхсистеморганизма.Сведенияофизическихкачествах,необходимыхсамбистуиспособахихразвития.Значениезанятийсамбонаформированиеположительныхкачествличности человека.

Дневниксамбиста(планирование,самоанализ,самоконтроль).

Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикесамбо.Основыприкладногосамбо иегозначение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказание первой доврачебной помощи на занятиях самбо и в бытовой деятельности.Этическиенормыиправилаповедениясамбиста,техникабезопасностипризанятияхсамбо.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по самбо вкачествезрителяилиболельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по самбо. Составление планови самостоятельноепроведениезанятийпо самбо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих,подготовительныхиспециальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниесамбиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий самбо.Правилауходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Судействопростейшихспортивныхсоревнованийпосамбовкачествесудьиили

помощникасудьи.
Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению.Причинывозникновения ошибокпривыполнениитехническихприёмовсамбо.
Классификация физических упражнений: подготовительные,общеразвивающие,специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различнойнаправленности.
Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.
3) Физическоесовершенствование.
Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстроты и скоростныхспособностей).
Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста:общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами,наснарядахиздругихвидовспорта(легкаяи тяжелаяатлетика,гимнастика);
специально-
подготовительныеупражнения(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированныеспортивныеигры(элементыбаскетбола,гандбола,футбола,регби),проводимыесучетомспециализациисамбо,основные соревновательныеупражнения.
Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основныхтехническихэлементовсамбо (впарах,втройках,вгруппах).
Индивидуальныетехническиедействиявыполненияприёмовсамостраховкиприпадении на спину прыжком, при падении вперёд на бок кувырком, при падениивперед на руки прыжком,в томчислев усложнённых условиях: в движении,сповышениемвысотыпадений,наточностьприземления,сограничениемвозможностей(безрук,сосвязанныминогамииные)ина твёрдомпокрытии(деревянный или синтетический пол спортивногозала).
Технико - тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.Техническиедействиясамбов положениистоя:
бросокзадняяподножка,бросокзахватомноги,бросокзадняяподножкасзахватомноги,бросокчерез
бедро,бросокчерезспину,бросокпередняяподножка,бросокбоковаяподсечка,бросокзахватомшеиирукичерез головуупором голеньювживот,бросокзацепом голенью изнутри,бросокподхватаподдве
ноги.Техническиедействиясамбовположениилё
жа:
вариантыудержанийипереворачиваний,рычаглоктяотудержаниясбоку,перегибаярукучерезбедро;
узелплечаногойотудержаниясбоку;
рычагрукипротивнику,
лежащемунагруди(рычагплеча,рычаглоктя);рычаглоктязахватомрукимежд

уног;
ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.Техническиедействияприёмовсамозащиты-освобождениеотзахватоввстойкеи

положениилёжа:
отзахватоводнойрукой-спереди,сзади, сбоку-руки,рукава, отворотаодежды;
отзахватовдвумяруками-спереди,сзади,сбоку-руки,рук,рукавов,отворотоводежды,ног;
отобхватовтуловищаспередиисзади,срукамиибезрук;
отзахватовзашею(попытокудушений)пальцамирук,плечомипредплечьем,поясом
- спереди,сзади,сбоку;
Тактическаяподготовка.Игры-
задания.Схваткипозаданиювпарахигруппахзанимающихся.Моделированиеситуаций самозащиты
Содержание модуля «Самбо» направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябу дутсформированы следующие личностныерезультаты:
чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностькслуже нию Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития самбо всовременном обществе,вРоссийской Федерации,врегионе;
основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы видаспорта самбо, через личности, достигшие социального и профессионально успеха,через достижения великих спортсменов на мировых аренах спорта, через героизм,храбростьиподвиги самбистов,проявленные впериодбоевыхдействий;
основныенормыморали,духовно-
нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуреиспорту,аимен носамбокакнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культуры;
толерантноесознаниеиповедение,способностькоммуницировать,достигатьвзаимопон иманияссобеседником,находить общиецелиисотрудничать дляихдостиженияв учебной,бытовойи соревновательнойдеятельности;
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вучебной,бытовой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,сп особностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствами самбо;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхплановсредствамисамбокакусловиеуспешнойпрофессиональ ной,спортивной иобщественной деятельности;
реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомс амосовершенствовании,занятияхспортивно-
оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребления алкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервую помощь.
Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиеметапредметные результаты:
умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-

спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различныхситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, бытовую исоревновательнуюдеятельностьпо самбо;
умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной,бытовойисоревновательнойдеятельности, судейскойпрактики, учитывать позициидругихучастниковдеятельности;
умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактикуповедениявучебной,бытовой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактики с учётом гражданскихи нравственныхценностей;
способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации иссоблюдениемправовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;
Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие предметныерезультаты:
знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции традиций,движениевмире,вРоссийскойФедерации,врегионе,легендарныхотечественныхизарубежных самбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, принесшихславуроссийскомуимировомусамбо;
характеристикаролииосновныхфункцийглавныхорганизацийифедераций(международных, российских, региональных), осуществляющих управление самбо;умение анализировать результаты соревнований по самбо, входящих в официальныйкалендарь соревнований (международный, всероссийский, региональный);пониманиеролизанятийсамбокаксредстваукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств,атакжеего прикладноезначение;
использованиенавыков:организацииипроведениясамостоятельныхзанятийпосамбо, составленияиндивидуальных планов,включаяспособысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,применениесредствввосстановленияорганизмапослефизической нагрузкина занятияхсамбовучебнойисоревновательнойдеятельности;
знание и применение основ формирования сбалансированного питания самбиста;составление,подборивыполнениеспециальныхупражненийпосамбосучетомхклассификациидлясоставлениякомплексов,втомчислеиндивидуальных,различнойнаправленности;
использование правил подбора физических упражнений для развития физическихкачествсамбиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийсамбиста,определениеихэффективность;
знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехникиивыполнения

упражнения для развития физических качеств самбиста, умение выявлять и устранятьошибки привыполнениии упражнений;
классификация техники и тактики самбо, владение и применение технических итактическихэлементоввпериодтренировочныхпоединковисоревнованиях;
выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийсамбиста;демонстрациятехнических
действийпосамбоисамозащите;осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствиисофициальнымиправиламисамбоисудейскойпрактики;
определениепризнаковположительноговлияниязанятийсамбонаукреплениездоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основныхсистеморганизма;
соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийсамбо,знаниеправилоказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическимиупражнениями,исамбо в частности;
использованиезанятийсамбодляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосуга,укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;проведение
тестирования уровня физической подготовленности
самбистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражненийсэталонными результатами;
ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформлениепланов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями
разнойфункциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизического развитияи физическойподготовленности;
способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпосамбопоосвоениюновыхдвигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;
знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

кфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствам и гандбола;
толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми,достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для
ихдостиженияв учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вучебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствами гандбола;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненных планов средствами гандбола как условие успешной профессиональной,спортивной иобщественной деятельности;
реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-
оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребления алкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервую помощь.
Приизучениимодуля«Гандбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиеметапредметные результаты:
умениесамостоятельноопределятьцели исоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различныхситуациях, осуществлять, контролироватьи корректировать учебную, игровую исоревновательнуюдеятельностьпо гандболу;
умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;
умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейскойпрактикесучётомгражданскихи нравственныхценностей;
способностьксамостоятельнойинформационно-
познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности.
Приизучениимодуля«Гандбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие предметныерезультаты:
знание истории развития современного гандбола, традиций клубного гандбольногодвижения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных изарубежных гандболистов и тренеров, принесших славу российскому и мировомугандболу;
характеристикаролииосновныхфункцийглавныхгандбольныхорганизацийифедераций(международные,российские),осуществляющихуправлениегандболом;

пониманиеролиизначениязанятийгандболомвформированииличностныхкачеств, вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укреплениииисохраненииииндивидуального здоровья;
использованиенавыков:организациииипроведениясамостоятельныхзанятийпогандболу, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,применениесредстввосстановленияорганизмапослефизическойнагрузкина занятияхгандболомвучебнойисоревновательнойдеятельности;
знание и применение основ формирования сбалансированного питания гандболиста;составление,подборивыполнениеупражненийсучетомихклассификациидлясоставления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествгандболиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийгандболиста,определениеихэффективность;
знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехникиивыполненияупражнениядляразвитияфизическихкачествгандболиста,умениевыявлятьиустранятьошибкипри выполнениии упражнений;
классификациятехникиитактикиигрывгандбол,техническихитактическихэлементовгандбола,применениеивладениетехническимиитактическимиэлементами в игровыхзаданияхи соревнованиях;
выполнениекомандныхатакующихдействийиспособоватакииконтратакивгандболе,тактическихкомбинаций приразличныхигровыхситуациях;
выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательныеумения и навыки техническихитактическихдействий гандболиста;
демонстрациясовершенствованиятехникипередвиженияиложныхдействий,техники выполнения бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых икомандныхтактическихдействий;
осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры вгандбол,судейскойпрактики;
определение признаков положительного влияния занятий гандболом на укреплениездоровья,устанавливать связь между развитием физических качеств и основныхсистеморганизма;
соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знаниеправилоказанияпервойпомощипритравмахиушибахвовремязанятийфизическимиупражнениями,игандболомвчастности;
использованиезанятийгандболомдляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосуга,укреплениясобственногоздоровья,повышенияуровняфизических

кондиций;
проведениетестированияуровняфизическойподготовленностигандболистов,характеристикаосновных показателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражнений сэталонными результатами;
ведениедневникапофизкультурнойдеятельности,включаяоформлениеплановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизического развитияи физическойподготовленности;
способность проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоению новыхдвигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;
знаниеконтрольно-
тестовыхупражненийдляопределенияуровняфизической,техническойи тактической подготовленности игроковвгандбол;
знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знание антидопинговыхправил.
Модуль«Дзюдо».
Пояснительнаязапискамодуля «Дзюдо».
Модуль «Дзюдо» (далее- модуль по дзюдо,дзюдо) на уровне среднего общегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидам спорта.
Дзюдоявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитанияисодействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональномусамоопределению.
Дзюдопредставляетсобойцелостнуюсистему,котораявключаетмногообразиедвигательныхдействийсиспользованиемвучебномпроцессевсегоарсеналафизическихупражнений различнойнаправленности.Занятиядзюдоучатсамоконтролю и дисциплине, взаимопониманию и состраданию, ответственности,достижению целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умениевладетьсобойвстрессовыхситуациях,атакжедостичьвысокоговнутреннегодуховного развития.
Целью изучение модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациисохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованием средств входящих в термин «Дзюдо» (олимпийское, КАТА, КАТА-группа).

Задачамиизучениямодуля«Дзюдо»являются:
всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма ихдвигательной активности;
укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейих организма, обеспечение культуры безопасногоповедения на занятиях по дзюдо;освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития дзюдо вчастности;
формированиеобщихпредставленийовидеспорта«дзюдо»,оеговозможностяхизначении впроцессеукрепления здоровья,физическом развитии ифизическойподготовкеобучающихся;
формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях вобластифизическойкультурыиспортаисоответствующемкультурномуровнеразвития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;
обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разнуюфункциональнуюнаправленность,техническимидействиямииприёмамивидаспорта«дзюдо»;
воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничества вобразовательнойисоревновательнойдеятельности;
развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакучебномупредмету«Физическаякультура»;удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствамидзюдо;
популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся,проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьныеспортивныеклубы,секции,к участиювсоревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.Место ирольмодуля«Дзюдо».
Модуль «Дзюдо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.
Спецификамодуляподзюдо сочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).
Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.
Модуль«Дзюдо»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалаподзюдосвыборомразличныхэлементовдзюдо,сучётомвозрастаи физическойподготовленностиобучающихся;ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающиеудовлетворениеразличных интересовобучающихся(приорганизациииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв 10и 11классах-по 34часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу собучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11классах-по34часа).

Содержаниемодуля«Дзюдо».

1) Знания одзюдо.

История развития современной дзюдо в мире, в Российской Федерации, в регионе.Роль и основные функции главных борцовских организаций, федераций(международные, российские), осуществляющих управление дзюдо.

Борцовскиеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеизарубежныеборцы-дзюдоисты итренеры.

Официальныйкалендарьсоревнованийподзюдо(международных,всероссийских,региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийдзюдо.

Характерныетравмывборьбедзюдоимероприятияпоихпредупреждению.

Занятиядзюдокаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвития физическихкачеств.

Словарьтерминов,глоссарийиопределенийподзюдо.Правиласоревнований подзюдо.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийподзюдовкачествезрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийподзюдо.Составлениепланови самостоятельноепроведениезанятий подзюдо.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхи специальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическ

ойнагрузки. Правильноесбалансированноепитаниеборца-дзюдоиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятийдзюдо.Правилауходазаборцовскимспортивныминвентаремиоборудованием.
Классификацияфизическихупражнений:подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражнений различнойнаправленности.
Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.
Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивдзюдо.
3) Физическоесовершенствование.
Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстроты и скоростныхспособностей).
Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки техническихи тактическихдействийборца-дзюдоиста.
Техническиеприемыитактическиедействиявдзюдо,изученныенауровнеосновного общегообразования.
Совершенствование элементов технических действий в партере: удержания, болевые,удушающиеприёмы,переворотырычагом,переворотыпереходом,перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом,перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходынаверх,защитыиконтрприёмы,атакжедругиеприёмывпартереизарсеналадзюдо.Связкии комбинациитехническихдействий в партере.
Совершенствованиеэлементов технических действийв стойке: броски,согласноклассификационнойсистемеФедерациидзюдоРоссии(ФДР) - КЮиДАН,защитыиконтрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсенала олимпийского дзюдо,КАТА,КАТА-группы.Связкиикомбинациитехническихдействийвстойке.
Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактикапоединка;выбортактическихспособовдляведенияпоединкасконкретнымсопернико м (угроза, вызов, захват, сковывание, повторная атака, двойной обман,обратный вызов).
Учебныепоединки,поединкисзаданиями,тренировочныеиконтрольныепоединки,игрысэлементамиединоборств.Участие всоревновательнойдеятельности.
Содержаниемодуля«Дзюдо»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатовобучения.
Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующие личностныерезультаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичерез достижениянациональной сборнойкоманды страныпо дзюдо;
иведущихроссийскихборцовскихклубовначемпионатахмира,чемпионатахЕвропыидругихмеждународныхсоревнованиях;уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримере роли традиций иразвитиядзюдо всовременномобществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой частиобщечеловеческой культурысредствамидзюдо;
проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивацикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамидзюдо,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности,традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского и мировогоуровнейподзюдо,отечественныхизарубежныхборцовскихклубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;
сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать внём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения вучебной,тренировочной,досуговой,игровой исоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательности ивзаимопомощи;
реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребления алкоголя,наркотиков;
проявление осознанного иответственного отношения к собственным поступкам;моральнойкомпетентности врешении проблемвпроцессезанятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по дзюдо;готовностьсоблюдатьправила индивидуального и коллективного безопасногоповедениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;
проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямивразличных ситуациях иусловиях;способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельностисредствамидзюдо.
Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиеметапредметные результаты:
умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейсяситуацией;
умениесамостоятельноопределятьцели исоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различныхситуациях;осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьподзюдо;
умениесамостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачвучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,оцениватьправильностьвыполнениязадач,собственные возможностиихрешения;
умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактикуповедениявучебной,тренировочной,игровой,соревновательнойидосуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственныхценностей;
умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстниками иивзрослыми;работатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позициидругих участников деятельности;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанного выборавучебной и познавательной деятельности;
умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизических упражненийвдвигательныедействияинаоборот;схемыдлятактических,игровыхзадач;
способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросывинформационно-
познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяврazличных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норминформационной безопасности.
Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие предметныерезультаты:
знание истории развития современного дзюдо, её традиций, клубного движения подзюдо вмире,вРоссийской Федерации,врегионе;
умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизацийифедераций(международные,российские)поборьбедзюдо,осуществляющихуправлениедзюдо;владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсуждении иуспеховинеудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежныхборцовскихклубов намеждународной арене;
умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных);различатьсистемыпроведениясоревнованийподзюдо,пониматьструктуруспортивныхсоревнованийифизкультурных
мероприятийпоборьбедзюдоиеёспортивнымдисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;понимание роли занятий борьбой дзюдо как средства укрепления
здоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств; характеристика способов повышения основных системорганизмаиразвитияфизическихкачеств;
умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельныетренировкиподзюдосучётомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательных

действий,подбораупражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств,контролировать и анализироватьэффективностьэтихзанятий;
владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной исоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетомуровня физического развитияи функционального состояния;
знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитанияборца-дзюдоиста;
умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки,применять ихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхдзюдо;владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различнойцелевойифункциональнойнаправленности,используясредствадзюдо,применять ихвигровойи соревновательнойдеятельности;
способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражненийитехнических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактическихприёмовборцов-дзюдоистови тактики веденияпоединковвдзюдо;
способностьдемонстрироватьтехникувыполнениятехническихдействийиприемов,всочетанияхсразличнымиобманнымидвижениями,применениеизученныхтехнических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой, прикладной исоревновательной деятельности;
владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных, групповых икомандных действий в тактике нападения и защиты с учётом действий соперников,использованиевыгодныхпозицийистандартныхситуаций,атакжеумениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровой,прикладной,соревновательной идосуговой деятельности.
владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной(технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать
инаходитьспособыустраненияошибок,умениепроводитьанализсобственныхпоединковипоединковсоперников,выделятьихслабыеисильныестороныиделатьвыводы;
участиевсоревновательнойдеятельностивсоответствииправиламидзюдо,применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийдзюдо,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельныхзанятийборьбой дзюдо,вдосуговойдеятельности;
знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийпо дзюдо, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь притравмахи поврежденияхво времязанятий борьбойдзюдо;
знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговой двигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизни

средствамидзюдо;
владениенавыкамииспользованиязанятийдзюдодляорганизацииндивидуальногоотдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физическихкондиций;
способностьпроводитьконтрольно-тестовыеупражнениянаобщей,специальнойитехнической подготовкевдзюдо всоответствиисметодикой,выявлятьособенностивприростепоказателейфизической и технической подготовленности,сравниватьихс возрастными стандартами физической и технической подготовленности;способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнований различного уровня по дзюдо в качестве зрителя, болельщика(«фаната»);
знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».Модуль«Хоккей».
Пояснительнаязапискамодуля«Хоккей».
Модуль «Хоккей» (далее - модуль по хоккею, хоккей) на уровне среднего общегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.
Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональномусамоопределению.
Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийвхоккееобеспечиваетэффективноевоспитаниефизических качеств(быстроты,ловкости,выносливости,силы игибкости)иформирование двигательныхнавыков.
Средства хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственныекачества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание,терпимость,коллективизм)всочетаниисволевымикачествами(смелость,решительность,инициатива,трудолюбие,настойчивостьицелеустремленность,способностьуправлятьсвоими эмоциями).
Целью изучения модуля «Хоккей» является формирование у обучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредствхоккея.
Задачамиизучениямодуля«Хоккей»являются:
всестороннееегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной

активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,воспитаниеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональных возможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпохоккею;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития видаспорта«хоккей»в частности;

формирование общих представлений о виде спорта «хоккей», о его возможностях изначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнанияхиуменияхв области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляего самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиями и приемами видаспорта«хоккей»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничества вобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами

хоккея;популяризациявидаспорта«хоккей»,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенныйинтересиспособностикзанятиямхоккеем,вшкольныеспортивныеклубы,секции,к участию всоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.Место ирольмодуля«Хоккей».

Модуль «Хоккей» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграция модуля по хоккею поможет обучающимся в освоении содержательныхкомпонентовимодулейпогимнастике,легкойатлетике,спортивнымиграм,подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ

врамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразованияфизкультурно-спортивнойнаправленности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктруду

иобороне»(ГТО)иподготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилахРоссийскойФедерацииучастиивспортивныхсоревнованиях.Модуль«Хоккей»можетбытьреализованвследующихвариантах:присамостоятельномпланированииучителем физическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалапохоккеюсвыборомразличныхэлементов хоккея,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах-по 34часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу собучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 - 11классах-по34часа).

Содержаниемодуля«Хоккей».

1) Знанияохоккее.

История развития современного хоккея в мире, в Российской Федерации, в регионе.Хоккейныеклубы,ихисторияитрадиции.Легендарные отечественныехоккеистыитренеры.

Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныначемпионатахмира, Европы,Олимпийскихиграх.

Залславыотечественногохоккея.Выдающиесяхоккеистымира.

Главныехоккейныеорганизациииифедерации(международные,российские),осуществляющие управлениехоккеем,ихрольиосновныефункции.

Правиласоревнованийповидуспорта«хоккей».Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных).

Понятия и характеристика технических элементов хоккея, их название, назначение иметодикавыполнения.Характеристика тактикихоккеяиее компонентов.

Занятия хоккеем как средство укрепления здоровья, повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаивоспитанияразличныхфизическихкачеств.Правилаподборафизическихупражненийхоккеиста.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста. Здоровьеформирующиефакторыисредства.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмыхоккеистови мероприятияпо ихпредупреждению.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпохоккеювкачестве зрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпохоккею.Составлениепланови самостоятельноепроведениезанятий по хоккею.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхи специальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниехоккеиста.
Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойэкипировкедлязанятийхоккеем.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.
Классификацияфизическихупражнений:подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражнений различнойнаправленности.
Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимогоповедения.Противодействиедопингувспортеи борьбасним.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностивхоккее.
3) Физическоесовершенствование.
Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости,силы,выносливости,быстроты).
Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, а такжетехникудействийхоккеиста:
общеподготовительныхупражнений(ОРУ,упражнениясоснарядами,наснарядахиздругихвидовспорта(легкаяатлетика,гимнастика);
специально-подготовительных(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированныеспортивныеигры(элементыбаскетбола,гандбола,футбола,флорбола),проводимыесучетомхоккейнойспециализации, основные (соревновательные упражнения (броски шайб, ведение,передачи, бег на коньках, силовые единоборства, игровые упражнения (3х0, 3х1,3х2,3х3,2х3,5х0,5х3,5х4и другие),двусторонниеигры.
Комплексыспециальнойразминкиередсоревнованиями.
Индивидуальные технические действия передвижения на коньках: бег скользящими,короткими,скрестнымишагами,спинойвперед,поворотыскрестнымишагами,переступанием,неотрываяконьковотольда,толчкомоднойноги,прыжком,торможениеиостановкисповоротомна90градусовнадвухногах,наодной, «полуплугом»и«плугом»,стартылицом,бокомвперед,спредварительнымповоротом,прыжки толчком,одной,двумяногами.
Техническиедействиявладенияклюшкойишайбой:ведение,броскииудары,передачи,приёми остановки,обводка,финты,отбор,вбрасывание.
Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбиваниешайбы.
Тактическиедействия(индивидуальныеигрупповые):тактикаатаки,тактикаобороны, тактика игры в равных составах, тактика при вбрасывании, тактическиедействия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях -от нападения к защите и от защиты к нападению. Тактические взаимодействия: впарах,тройках,группах.
Учебныеигрывхоккей.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Хоккей» направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатовобучения.

При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования уобучающихсябудутсформированы следующие личностныерезультаты:

проявлениечувствапатриотизма,ответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвития хоккеявсовременномобществе,вРоссийской Федерации,врегионе;сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициии идеалы главных хоккейных организаций регионального, всероссийского имирового уровней,отечественныхи зарубежныххоккейных клубов;сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры иценностного отношения к физическойкультуре, какнеотъемлемой частиобщечеловеческой культуры средствамихоккея;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничать дляихдостиженияв учебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,способностьк самостоятельной,творческой иответственнойдеятельностисредствамихоккея;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализациисобственныхжизненныхпланов средствамихоккеякакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивной и общественной деятельности;

реализацияценностейздорового гоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребления алкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервую помощь.

Приизучениимодуля«Хоккей»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие метапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцели исоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различныхситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую исоревновательнуюдеятельностьпохоккею;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения, определяющиестратегиюитактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейскойпрактикесучётомгражданскихи нравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;
Приизучениимодуля«Хоккей»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие предметныерезультаты:
знаниеисторииразвитиясовременногохоккея,традицийклубногохоккейногодвижениявмире,вРоссийскойФедерации,врегионе,легендарныхотечественныхизарубежныххоккеистовитренеров,принесшихславуроссийскомуимировомухоккею;
способностьхарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныххоккейныхорганизацийифедераций(международные,российские),осуществляющихуправлениехоккеем;
умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных);пониманиеролизанятийхоккеемкаксредстваукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;
использованиенавыков:организацииипроведениясамостоятельныхзанятийпохоккею,составленияиндивидуальныхпланов,включаяспособы самостоятельного освоениядвигательных действий, подбор подводящих,подготовительных испециальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,применениесредстввосстановленияорганизмапослефизическойнагрузкиназанятияххоккеем вучебнойисоревновательнойдеятельности;
знаниеиприменение основформированиясбалансированногопитанияхоккеиста;
составление,подборивыполнениеупражненийсучетомихклассификациидлясоставления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;использование правилподборафизическихупражнений дляразвития физическихкачествхоккеиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действийхоккеиста,определениеихэффективность;
знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехникиивыполненияупражнениядлявоспитанияфизическихкачеств,умениевыявлятьиустранятьошибки привыполнениии упражнений;
знаниеклассификациитехникиитактикиигрывхоккей,технических итактическихэлементовхоккея,применениеивладениетехническимиитактическимиэлементамивигровыхзаданияхисоревнованиях;выполнениекомандных атакующих действий и способов атаки и контратаки в хоккее, тактическихкомбинаций приразличныхигровыхситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательныеумения и навыки техническихи тактическихдействийхоккеиста;
демонстрациясовершенствованиятехникипередвижениянаконьках,техникивладения клюшкой и шайбой, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых икомандныхтактическихдействий;
осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами видаспорта«хоккей»,судейской практики;
определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на укреплениездоровья,устанавливать связь между развитием физических качеств и основныхсистеморганизма;
соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийхоккеем,знаниеправило казанияпервойпомощипритравмахиушибахвовремязанятийфизическимиупражнения ми,и хоккеемвчастности;
использованиезанятийхоккеемдляорганизацииндивидуальногоотдыхаидосуга,укре пления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;проведение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихк ачествисостоянияздоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупра жненийсэталонными результатами;
ведениедневникапофизкультурнойдеятельности,включаяоформлениеплановпроведе ниясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойна правленностью,данныеконтролядинамикиндивидуальногофизическогоразвитияи уровняфизическойподготовленности;
способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпохоккеюпоосвоениюновыхдвигател ьных действий и воспитанию основных физических качеств,контролироватьи анализироватьэффективностьэтихзанятий;
знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального исозависимогоповедения,знание антидопинговыхправил.
Модуль«Футбол».
Пояснительнаязаписка модуля«Футбол».
Учебный модуль «Футбол» (далее - модуль по футболу, футбол) на уровне среднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированныхформ,
средствиметодовобученияпоразличнымвидовспорта.
Футболявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитания,содействуетвсестор оннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укре плениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональномусамоопределению.
Футболпозволяетобучающимсяпониматьпринципывзаимовыручки,проявлять

волю,терпениеиразвиватьчувствоответственности.В процессеигрыформируетсякомандныйдух,познаютсяосновывзаимодействиядругсдругом.Футбол - командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации. Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целями изучения модуля «Футбол» являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

Задачами изучения модуля «Футбол» являются: всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма и их двигательной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «футбол», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физического развития обучающихся;

ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия

исотрудничествавигровойдеятельностисредствамифутбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультурой испортомсредствами футбола;
популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностькзанятиямфутболом,вшкольныеспортивныеклубы,футбольныесекцииикучастиювсоревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.Место ирольмодуля«Футбол».
Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-
спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.Расширяетидополняеткомпетенцииобучающихся,полученныеврезультатеобучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, ихиспользованиявприкладныхцеляхдляувеличенияобъемадвигательнойактивностии оздоровленияв повседневной жизни.
Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательныхкомпонентовимодулейполегкойатлетике,подвижнымиспортивными играм,гимнастике,атакжевосвоенииипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяквыполнениюнормВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивныхмероприятиях.
Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса
освоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусвыборомразличныхэлементовфутбола,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующей дозировкойи интенсивностью);
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение
различных интересов обучающихся (при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах-по 34часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу собучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности,деятельностишкольныхспортивныхклубов(рекомендуемый объемв10-11 классах-по 34часа).
Содержаниемодуля«Футбол».
1) Знанияофутболе.
Главныеорганизации,осуществляющиеуправлениефутболомврегионе,России,

Европе,мире(РФС,УЕФА,ФИФА),ихрольиосновныефункции.
Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.Правилаигрывфутбол,рольиобязанности судейскойбригады.
Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в футболе.Структурауправлениявпрофессиональныхфутбольныхклубах,направленияд еятельности.
Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые при занятияхфутболом.
Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по футболу.Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по футболу вкачествезрителяилиболельщика.
Профилактикаспортивноготравматизмафутболистов,причинывозникновениятравми методыихустранения.
Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговоеповедени е.
2) Способысамостоятельнойдеятельности.
Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятий на развитиефизическихкачествфутболиста.Правилабезопасности во время самостоятельныхзанятийфутболом.
Комплексыупражненийобщеразвивающей,подготовительнойиспециальнойнаправле нности.
Самоконтрольиегорольвобразовательнойитренировочнойдеятельности.Объективные исубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулированияфизической нагрузки с учетом уровня физического развития и функциональногосостояния.
Средствавосстановленияпослефизическихнагрузокназанятияхфутболомисоревноват ельной деятельности.
Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.
Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятий футболом,решенияспорныхи проблемныхситуаций.
Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способыихустранения. Основыанализасобственнойигрыиигрыкомандысоперников.
Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.
3) Физическоесовершенствование.
Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости,гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей) и упражнениянаначастотудвиженийног.
Индивидуальныетехническиедействиясмячом:
ведение мяча ногой различными способами - с изменением скорости и направлениядвижения,сразличнымсочетаниемтехникивладениямячом(разворотысмя чом,

обманныедвижения«финты»,ударыпомячуногой);
остановкамячаногой-
внутреннейсторонойстопы,подошвой,среднейчастьюподъема,спереводомвстороны;
ударыпомячуногой-внутреннейсторонойстопы,внутреннейчастьюподъема,средней частьюподъемаивнешней частьюподъема;
ударпомячуголовой-серединойлба;
обманные движения («финты») - «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» всторону,«уход»спереносомноги черезмяч,«удар»по мячуногой;
отбормяча-
выбиванием,перехватом.Вбрасывание
мяча.
Игровые комбинации иупражнения в парах,тройках,группах и тактические действия(впроцессеучебнойигрыи(или)соревновательнойдеятельности).Игравфутбол поупрощеннымправилам.
Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.
Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсявф утболе.
Содержание модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатовобучения.
При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования уобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:патриот изм,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,уважен иегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству,егоза щитенапримерегероли,традицийиразвитияфутболавсовременномобществе,в Российской Федерации;
саморазвитиеисамовоспитаниечерезценности,традициииидеалыглавныхфутбольных организацийрегионального,всероссийскогоимировогоуровней,отечественныхизаруб ежныхфутбольныхклубов;
сформированностьосновныхнормморали,духовно-
нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемле мойчастиобщечеловеческой культуры средствамифутбола;
сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелииисотруднича тьдляихдостижениявучебной,игровойисоревновательнойдеятельности;
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вучебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике;способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисре дствами футбола;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной,спортивной иобщественной деятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;
умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.
Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметные результаты:
умениесамостоятельноопределятьцели исоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различныхситуациях;
осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпо футболу;
умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;
умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейскойпрактикесучётомгражданскихи нравственныхценностей;
способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяврazличныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности.
Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие предметныерезультаты:

| |
|---|
| умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и(или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире(РФС,УЕФА,ФИФА),а такжесовременные тенденциираз вития футбола; |
| умениеразличать,пониматьсистемыиструктурыпроведениясоревнованийимассовыхмероприятийпофутболу,спортивныедисциплинысредиразличныхвозрастныхгруппикатегорий участников; |
| умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоениядвигательных действий, подбора упражнений для развития основных физическихкачеств,контролироватьи анализироватьэффективностьэтихзанятий; |
| умениеприменятьспособысамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательной деятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетомуровня физического развитияи функционального состояния; |
| умениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровойсоревновательной идосуговой деятельности; |
| умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельные тренировкипофутболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоения |

двигательныхдействий,подбораупражненийдляразвитияспециальныхфизическихкачествфутболиста;
знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетинга в футболе,стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола в областифизической культурыиспорта;
понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональных возможностей основных систем организма и развития физическихкачеств;
пониманиесущностивозникновенияошибоквдвигательной(технической)деятельностипривыполнениитехническихприемов,анализироватьинаходитьспособы устранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры командысоперников,выделятьслабые и сильныестороныигры,делатьвыводы;
способностьприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг»;способность характеризовать влияние занятий футболом на физическую,психическую,интеллектуальнуюисоциальнуюдеятельностьчеловека;
умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельности призанятияхфутболом;
способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений,формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболиста итактики футбола;
способностьдемонстрироватьтехникуударовпомячуногой,ударпомячуголовой,остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техникипередвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений(«финты»), отбора и вбрасывания мяча, применение изученных техническихдействийвучебной, игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности;проведениетестированияуровня общей,специальнойитехническойподготовкефутболистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья;
соблюдениеправилбезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийразличногоуровняпо футболувкачествезрителя,болельщика;
участиевсоревновательнойдеятельностинавнутришкольном,районном,муниципальном,городском,региональном,всероссийскомуровнях,атакжепримененииправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактикеиигре;
знание и соблюдение требований к местам проведения занятий футболом,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельныхзанятий футболом,вдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнований

пофутболу;
знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахи повреждениях вовремязанятийфутболом;
знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизнисредствами футбола;
владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствввосстановленияпослефизическойнагрузки,способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетомуровняфизического развитияифункционального состояния.
Модуль«Фитнес-аэробика».
Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».
Модуль «Фитнес-аэробика» (далее - модуль по фитнес-аэробике) на уровне среднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированныхформ,средстви методов обучения.
Занятияфитнесомсоединяютэлементыхореографии,гимнастики,танцевальныхзанятий,двигательнуюактивностьаэробногохарактера,оздоровительныевидыгимнастикиразличнойнаправленности.Фитнес-аэробикаявляетсяэффективнымсредствомразвитиямассовогоспортаипропагандыздорового образажизниподрастающего поколения.
Фитнес-аэробикаспособствуетгармоничномуразвитиюобучающихся,всестороннемусовершенствованиюихдвигательныхспособностей,укреплениюздоровья,воспитаниюустойчивогоинтересаиположительногоэмоционально-ценностногоотношениякфизкультурно-оздоровительнойиспортивнойдеятельности,формированиюнавыковкультурыздорового образажизни,способствующих успешнойсоциализации в жизни.
Целью изучение модуля «Фитнес-аэробика» является формирование у обучающихсяустойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровьяисамоопределения сиспользованиемсредствфитнес-аэробики.
Задачамиизучениямодуля«Фитнес-аэробика»являются:
всестороннеегармоничноеразвитиеподростков,увеличениеобъёмаих двигательнойактивности;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитиеосновных физических качеств и повышениефункциональныхвозможностейих организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;
освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности;
формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическими

упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью,техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиумениях вобластифизическойкультурыиспортаисоответствующемкультурномуровнеразвития личностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества вобразовательнойисоревновательной деятельности;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения и воспитаниегармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокогоуровняобщейработоспособности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакучебномупредмету«Физическаякультура»,удовлетворение индивидуальныхпотребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствамифитнес-аэробики;

популяризацияфитнес-аэробикисредимолодежи,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям фитнес-аэробикой, вшкольные спортивныеклубы,секции,к участиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.Мес
то и рольмодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта (легкаяатлетика,гимнастика,спортивные игры).

Интеграциямодуляпофитнес-аэробикепоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихсяк сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к трудуи обороне»(ГТО)иучастии вспортивныхсоревнованиях.

Модуль«Фитнес-аэробика»можетбыть реализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапофитнес-аэробикесвыборомразличныхэлементовфитнес-аэробики,сучётомвозрастаифизическойподготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,

учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизациииипроведении

уроковфизическойкультурыс3-хчасовой
недельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах -по34часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу собучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающи мисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11классах-по34часа).
Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».
1) Знанияофитнес-аэробике.
Периоды развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта) в мире иРоссии.Организация соревнованийпо видуспорта«фитнес-аэробика».
Рольиосновныефункцииглавныхорганизаций,федераций(международные,российски е),осуществляющих управлениефитнес-аэробикой.
Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфитнес-аэробикой(вспортивном,хореографическомитренажерномзалах)втомчислесамостоят ельных.Требованиякбезопасностиместпроведенияуроковфизическойкультуры,инвен тарюиоборудованию.Гигиена и самоконтрольпризанятияхфитнес-аэробикой.
2) Способысамостоятельнойдеятельности.
Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий фитнес-аэробикой.Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности ихвыполнения,дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизи ческойподготовленностьюобучающихся.
Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.
Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийфитнес-аэробикой.Тестированиеуровняфизическойподготовленности обучающихся.
3) Физическоесовершенствование.
Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(гибкости,силы,выносливост и,быстротыискоростныхспособностей).Изучениеисовершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики,акробатическихупражнений,изученные науровнеосновногообщегообразования.
Классическаяаэробика:
структурныеэлементывысокойинтенсивности(Highimpact),выполнениеразличныхэле ментовбезсменыисосменойлидирующейноги,движенияруками(втомчислевсочетании сдвиженияминог);
сочетаниемаршевыхисинкопированныхэлементов,сочетаниемаршевыхилифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитиевыносливости,гибкости,координациииисилы;
комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности подмузыкальноесопровождениеибезнего.

Функциональнаятренировка:

биомеханика основных движений(приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы,прыжки итакдалее).
комплексыикомбинацииупражненийизосновныхдвижений;упражнениянаразвитиесилымышцнижнихиверхнихконечностей(односуставныеимногосуставные);
упражнениягруппмышцтуловища(спины,груди,живота,ягодиц)сиспользованиемсопротивлениясобственноговеса,гантелейимедболовврazличныхисходныхположениях-стоя,сидя,лежа.
круговаятренировка-
подборразличныхвариантовкомплексавсоответствиисвозрастными особенностями и физической подготовленностью
обучающихся;составлениесамостоятельныхкомплексовфункциональнойтренировкииподбормузыки сучетоминтенсивностии ритмадвижений;
подбор элементов функциональной тренировки, упражнений и составлениекомпозиций изних.
Степ-аэробика:
базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги,движенияруками (втомчислевсочетании сдвижениями ног).
комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритмадвижений.
Хореографическаяподготовка.
Взаимодействиевпаре,синхронность,распределениедвиженийифигурвпространстве,внешнеевоздействиеназрителейисудей,артистизмиэмоциональность.
Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.
Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатовобучения.
При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования уобучающихсябудутсформированы следующие личностныерезультаты:
воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современногосостоянияразвитияфитнес-
аэробики,включаярегиональный,всероссийскийимеждународный уровни;
владениезнаниямипоосноваморганизацииипроведениязанятийпофитнес-аэробики,сучетоминдивидуальныхособенностейфизическогоразвитияифизической подготовленности;
пониманиеролифизическойкультурыиспортавформированиисобственногоздорового образажизни,какважнейшегофакторадальнейшейуспешнойсоциализации;
владениеумениемпредупреждатьконфликтныеситуациивовремясовместныхзанятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основеуважительногои доброжелательного отношенияк окружающим;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различнойфункциональной направленности фитнес-аэробики;
умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнениитестовых упражненийпо физическойкультуре;
формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивации осознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствами фитнес-аэробики профессиональных предпочтений в области физическойкультуры испорта;
формирование навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственнойдеятельности средствамифитнес-аэробики;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхплановсредствамифитнес-аэробикикакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивной и общественной деятельности;
понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации ктворческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным идуховнымценностям;
проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямивразличных ситуациях иусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствамифитнес-аэробики;
проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкамморальнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровойисоревновательнойдеятельностипофитнес-аэробике.
При изучении модуля «Фитнес-аэробики» на уровне среднего общего образования уобучающихся будутсформированыследующие метапредметные результаты:
умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенных условийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейсяситуацией;
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новыезадачи,акцентироватьмотивы и развиватьинтересысвоей познавательнойдеятельностивобластифитнес-аэробики;
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственнуюдеятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определятьнаиболееэффективныеспособы достижениярезультата;
самостоятельнооцениватьуровеньсложностизаданий(упражнений)вовремязанятийразличнымивидамифитнес-аэробикивсоответствиисфизическимивозможностями своего организмаисостояниемздоровья;
умениевести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной

деятельности,формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;
умениеорганизовыватьсамостоятельнуюдеятельностьсучетомтребованийеебезопасности,сохранностиинвентаряиоборудования,организациименастазанятийпофитнес-аэробике;
умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позициидругих участников деятельности;
способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физическихупражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и
осанки;способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросыв информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться вразличных источниках информациисоблюдениемправовых иэтических норм,норминформационной безопасности.
Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие предметные
результаты:формированиезнанийпоисториразвитияфитнес-аэробикивмиреиРоссии;соблюдение требований к местам проведения занятий фитнес-
аэробикой,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),правильноговыбора иодежды,местдлясамостоятельныхзанятийфитнес-аэробикой,вдосуговойдеятельности;
умение характеризовать роль и основные функции главных организаций, федераций(международные,российские)пофитнес-аэробике,осуществляющихуправлениефитнес-аэробикой;
соблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийпофитнес-аэробике,знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;соблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизнисредствамифитнес-аэробики;
пониманиефизиологическихипсихологическихосновобученияидвигательнымдействиямивоспитанияфизическихкачествсредствамифитнес-аэробики,современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическимиупражнениями сразной функциональной направленностью;
пониманиефизиологическихосновдеятельностисистемдыхания,кровообращенияиэнергообеспеченияпримышечныхнагрузках,возможностиихразвитияисовершенствованиясредствами фитнес-аэробики;
способностьпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной(технической)де

ятельностипривыполненииупражненийфитнес-аэробики,

анализироватьинаходитьспособыустраненияошибок;
способностьпониматьианализироватьпоследовательностьвыполненияупражненийфитнес-аэробики;
умениевыполнятьбазовыеэлементыклассическойистеп-аэробикинизкойивысокойинтенсивности сосменой (и без смены)лидирующей ноги;
умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные движения присоставлении комплексафитнес-аэробики;
применятьизученныеэлементы,движенияклассическойистеп-аэробикиаэробикипри составлениисвязок;
умениеразличатьосновныедвижениясогласнобиомеханическойклассификации;
умениехарактеризоватьидемонстрироватьправильнуютехникуосновныхдвижений (приседания,тяги,выпады,отжимания,жимы,прыжкиитакдалее);
умениесоставлять,подбиратьэлементыфункциональнойтренировкисцельюсоставлениякомпозицийизних;
участиевсоревновательнойдеятельностинаразличныхуровнях;умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системыпроведениясоревнованийпофитнес-аэробике,пониматьструктуруспортивныхсоревнований и физкультурных мероприятий по фитнес-аэробике и ее дисциплин(классическаяаэробика,степ-аэробика,хип-хопаэробика)средиразличныхвозрастныхгруппикатегорий участников.
владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствввосстановленияпослефизическойнагрузки,способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетомуровняфизического развитияифункционального состояния;
способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельности призанятияхфитнес-аэробикой;
развитиемузыкальногослуха,формированиечувстваритма,пониманиявзаимосвязи;владениенавыкамиразработкиивыполненияупражненийкруговойтренировкивсоответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью;умениехарактеризоватьиподбиратьмузыкудлясамостоятельныхкомплексовфункциональнойтренировки сучетоминтенсивности иритма;
умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия (в томчисле по фитнес-аэробике) физическими упражнениями с разной функциональнойнаправленностью,переченьиправилаподбораииспользованияспециальногоспортивногоинвентаряи оборудования длязанятийфитнесаэробикой;
умениепроводитьконтрольно-тестовыеупражненияпообщей,специальнойитехнической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлятьособенностивприростепоказателейфизическойподготовленности,сравниват

ьихс

возрастнымистандартамифизическойподготовленности;
знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».
Модуль«Футболдлявсех».
Пояснительнаязапискамодуля«Футболдлявсех».
Модуль «Футбол для всех» (далее - модуль по футболу, футбол) на уровне среднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидам спорта.
Футбол является одной из старейших и самых популярных спортивных командныхигр в мире и всегда привлекает обучающихся, повышает их интерес к занятиям иоказывает на организм всестороннее влияние. Футбол- самый массовый, самыйзрелищный,самыйигровойизвсехигровыхвидовспорта.Командныйхарактеригры
«футбол» воспитываетчувство дружбы,товарищества,взаимопомощи, развиваеттакиеценныеморальныекачества,какчувствоответственности,уважениекпартнерамисоперникам,дисциплинированность,активность,личныекачества-самостоятельность,инициативу,творчество.
Впроцессеигровойдеятельностинеобходимоовладеватьсложнойтехникойитактикой,развиватьфизическиекачества,преодолеватьусталость,боль,вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строгособлюдатьбытовойиспортивныйрежим.Всеэтоспособствуетвоспитаниюволевыхчертхарактера:смелости, стойкости,решительности, выдержки, мужества.
Модуль«Футболдлявсех»поможетадаптироватьсодержаниеучебногопредмета «Физическая культура» к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условиядля максимального раскрытия творческого потенциала, комфортных условий дляразвитияи формированияталантливой личности.
Цельюизучениямодуля«Футболдлявсех»являетсясодействиевсестороннемуразвитию личности посредством формирования физической культуры обучающихсясиспользованиемсредствфутбола,формированияуподрастающегопоколенияпотребности в ведении здорового образажизни.
Задачами изучения модуля «Футбол для всех» являются: приобщение обучающихсяк достижениямировойкультуры,российским традициям,национальномособенностямсубъектаРоссийскойФедерации;
создание условий для профессионального самоопределения и творческойсамореализации обучающихся;
приобретениепрактическихнавыковитеоретическихзнанийвобластифутбола,соблюдениеличной гигиены и осуществлениесамоконтроля;
приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизниигармониителасредствамифутбола;
укреплениеисохранениездоровья,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефу

нкциональныхспособностей организма;
совершенствованиесоревновательнойдеятельностиюныхфутболистовсучетомихиндивидуальныхособенностей;
обучениеумениямвыполнятьтехническиеприемынавысокойскоростиивусловияхактивного противоборствасоперников;
воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности,сотрудничествавигровой и соревновательной деятельности вфутболе.
Местоирольмодуля«Футболдлявсех».
Модуль «Футбол для всех» расширяет и дополняет знания, полученные в результатеосвоениярабочейпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура»дляобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднегообщегообразования,содействуетинтеграцииуроковфизическойкультуры,внеурочнойдеятельности,системыдополнительногообразованияфизкультурно-спортивнойнаправленностиидеятельностишкольногоспортивногоклуба.
Педагог имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разныхчастяхурокапофизическойкультуресвыборомразличныхэлементовигрывфутболсучётомвозраста,гендерныхособенностейифизическойподготовленностиобучающихся.
Модуль«Футболдля всех»можетбытьреализованвследующихвариантах:
присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах-по 34часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу собучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 - 11классах-по34часа).
Содержаниемодуля«Футболдлявсех».
1) Знанияофутболе.
Техникабезопасностивовремязанятий футболом.
ФизическаякультураиспортвРоссии.Массовыйнародныйхарактерспорта.Развитие футбола в России и за рубежом. Единая спортивная классификация и еёзначение.Разрядныенормыитребованияпофутболу.Международныесвязироссийск

ихспортсменов.Олимпийскиеигры.
РоссийскиеспортсменынаОлимпийскихиграх.Значениеиместофутболавсистемефизического воспитания.Российскиесоревнованияпофутболу:чемпионатыиКубки России.Современныйфутболипутиегодальнейшегоразвития.Российскийфутбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки.Принцип честнойигры илифейр-плей.
Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права иобязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по футболу.Видысоревнований.Системапроведениясоревнований.Судействосоревнований пофутболу.Судейскаябригада:главныйсудья,1-йсудья,2-йсудья,3-йсудья,хронометрист,судья-информатор.Ихрольворганизациииипроведениисоревнований.
Мышечнаядеятельность.Утомлениеиегопричины.Нагрузкаиотдых.Восстановление физиологических функций. Значение и содержание самоконтроля.Объективныеи субъективныеданныесамоконтроля.
Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмежду обучающимися;
2) Способысамостоятельнойдеятельности.
Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболомвзависимости от местапроведениязанятий.
Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.
Оценкатехникиосваиваемыхспециальныхупражненийсфутбольныммячом,способывыявленияиустраненияошибоквтехникевыполненияупражнений.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе;
3) Физическоесовершенствование.
Комплексыподготовительныхиспециальныхупражнений,формирующихдвигательныеумения и навыкифутболиста.
Техническиедействиявигре.
Понятияспортивнойтехники.Классификацияитерминологиятехническихприёмов.Совершенствованиетехникиведения, остановкииотборамяча, ударовпомячу.
Тактическиедействиявигре.
Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры.Тактикаотдельныхлинийиигроковкоманды(вратаря,защитников,полузащитников,нападающих).Перспективыразвитиятактикиигры.Тактикаигрывнападении (атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите(зонная,персональная опека,комбинированная оборона).Дневникспортсмена.
Соревнованияпофутболу.
Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатов обучения.
При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования уобучающихсябудутсформированы следующие личностныерезультаты:
развитие навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми вобразовательной,общественно полезной,учебно-исследовательской,проектной

идругихвидахдеятельности;
готовностьи способность к самообразованию и сознательное отношение к непрерывномуфизкультурномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональной иобщественной деятельности.
При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования уобучающихся будутсформированыследующиеметапредметные результаты:
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачигровой исоревновательной деятельности;
формированиеготовностиииспособностиксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,включаяумениеориентироватьсяврazличныхисточниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемуюизразличныхисточникововидеспорта«футбол».
формированиеумения планировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствииправиламииусловиямиигрывфутбол,определятьнаиболееэффективныеспособы достиженияигрового результата;
умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планыигровой(илисоревновательной)деятельности,самостоятельноосуществлять,контролировать и корректировать личную деятельность,использовать все возможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельности.
Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:закреплениезнанийобосновныхпричинахтравматизма,оправилахповеденияибезопасностивовремязанятий,атакжеприподготовке,организацииивходесоревнований пофутболу;
продолжениесовершенствованияважныхдвигательныхнавыков,необходимыхдляигры в футбол;
освоениетехникивыполненияупражнений,рекомендуемыхфутболистамдляразвития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость,ловкостьи составлениякомплексов таких упражнений;
формированиепрактическихнавыковпоосвоениюдостаточносложныхтехническихприемоввигребезмяча(передвижение,остановки,повороты,прыжки)ипривладении мячом (удары по мячу ногами и головой, остановка мяча ногой, животом,грудью,головой,ведениемяча,выполнениефинтовиударов,отбормячаперехватом,толчком и подкатом,вбрасывание мячас места,сразбегаи впадении);
расширениепредставленийоспециализированнойтехническойитактическойподготовкеврatарей;
умение анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки,допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;расширениесловарногозапасаосновных терминологических понятийспортивнойигры;
совершенствованиеиндивидуальныхигрупповыхтактическихдействийватакеиобороне

;
овладениеосновамизнанийовозрастныхособенностяхфизическогоразвитияипсихологии обучающихся10-11классов;
овладение практическим навыками участия в соревнованиях по футболу;применениетактическихистратегическихприемоворганизацииигрывфутболвбыстро меняющейсяигровойобстановке;
организацияисудействосоревнованийпофутболу;
овладениеумениямисамостоятельноорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия,подвижныеигры наосновеигры вфутболитак далее);
формированиенавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост,масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы,быстроты,выносливости,координации,гибкости).

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностижизнедеятельности» (базовыйуровень).**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно-программапоОБЖ,ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммы ОБЖ.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммапоОБЖразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменение
прireализацииООПСОО.

Программа по ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у нихумений и навыковвобласти безопасности жизнедеятельности.

ПрограммапоОБЖвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированногоподходавпреподаванииОБЖ,системность инепрерывностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихнавыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основногообщегообразования;помогаетпедагогупродолжитьосвоениесодержанияматериалавлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасности:опаснаяситуация,экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения моделииндивидуальногоигруппового безопасногоповеденияв повседневной жизнисучётомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальнойи

информационной
сферах.ПрограммапоОБЖобеспеч
ивает:
формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыимотивацииведениябез
опасного, здорового иэкологическицелесообразногообраза жизни;
достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,
соответствующегоинтересамобучающихсяипотребностямобщества вформировании
полноценнойличности безопасноготипа;
взаимосвязьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного
предметаОБЖнауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования;
подготовку выпускников к решению актуальных практических задач
безопасностижизнедеятельности в повседневной жизни.
ВпрограммепоОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставленодвум
явариантамиреализациисодержания,состоящими
изотдельныхмодулей(тематическихлиний),обеспечивающихсистемностьинепрерывн
ость изучения предмета на уровнях основного общего и среднего
общегообразования.
Вариант1.
Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».Модуль
№2.«Основыобороныгосударства».
Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».
Модуль№4.
«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерациииотопасныхичрезвычайныхситуаций».
Модуль№5.«Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопаснос
ть».
Модуль№6.«Основыпротиводействия
экстремизмуитерроризму».Модуль№7.«Основыздорового
образажизни».
Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».Модуль№
9.«Элементы начальной военной подготовки».
Вариант2.
Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».Модул
ь№ 2«Безопасностьвбыту».
Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».
Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».Модул
ь№5«Безопасностьвприроднойсреде».
Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».Модуль№
7 «Безопасностьв социуме».
Модуль № 8 «Безопасность в информационном
пространстве».Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуите
рроризму».
Модуль №

10«Взаимодействиеличности,обществаигосударстваобеспечениибе
зопасностижизниииздоровьянаселения».

Вцеляхобеспечениянеемственностивизучениии учебногопредмета ОБЖнауровнесреднегообщегообразованияфедеральнаярабочаяпрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопасной жизнедеятельности:«предвидетьопасность,повозможностиеёизбегать,принеобходимости безопаснодействовать».

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным:компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностьюзаменитьпедагогаи практические действияобучающихся.

ВсовременныхусловияхсобострениемсуществующихипоявлениемновыхглобальныхирегиональныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(резкийроствоеннойнапряжённостинаприграничныхтерриториях;продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесияидругие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только длясамогочеловека,нотакждедляобществаигосударства.Приэтомцентральнойпроблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровьякаждогочеловека.Вданныхобстоятельствахогромноезначениеприобретаетакачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенавоспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности,овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасности в повседневнойжизни.

Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцессапоОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:Стратегиейнациональнойбезопасности Российской Федерации[17], Национальными целями развития Российской Федерациинапериоддо2030года[18][19],ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации «Развитиеобразования».

ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенцийвобластибезопасности,поддержанныхсогласованнымизучением другихучебныхпредметов.

---

**[17]УказПрезидентаРоссийскойФедерациот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации».**

**[18]УказПрезидентаРоссийскойФедерациот21июля2020г.№474«Онациональныхцеляхразвития РоссийскойФедерациина периоддо 2030 года».**

**[19]ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря2017г.№1642«Обутверждениигосударственнойпрограммы РоссийскойФедерации«Развитиеобразования».**

НаучнойбазойучебногопредметаОБЖявляетсяобщаятеориябезопасности,котораяимеетмеждисциплинарныйхарактер,основываясьнаизучениипроблембезопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках.Этопозволяетформироватьцелостноевидениевсегокомплексапроблембезопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволитобосноватьоптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства,а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального игруппового безопасного поведениявповседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖнесколькоскорректированы.Онвходитвпредметнуюобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательнымдляизучениянауровнесреднегообщего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасностижизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознаватьугрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельнопринимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себяпри возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитаниюличностибезопасноготипа,закреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьблагополучиечеловека,созданиюусловийустойчивогоразвитияобществаигосударства.

ЦельюизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяформированиеобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствиисовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневнойжизнинаосновепониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций,готовностикприменениюнеобходимыхсредствидействиямпривозникновении чрезвычайныхситуаций;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигруппового безопасногоповедениявинтересахблагополучияиустойчивого развитияличности,обществаи государства;

знаниеипониманиеролиличности,обществаигосударстваврешениизадачобеспечения национальнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций мирногоивоенного времени.

Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуетсяотводить68часовв10-11классах.Приэтомпорядокосвоенияпрограммыопределяетсяобразовательнойорганизацией,котораявправесамостоятельноопределятьпоследовательноститематическихлинийОБЖиколичествочасовдляихосвоения.Конкретноенаполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучётомрегиональных(географических,социальных,этнических

идругих),атакжебытовыхидругихместныхособенностей.Содержани
еобучения.
Вариант№1.
Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.Личностныйфакторв обеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране.
Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.
Опасностивовлеченияmолодёживпротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Мерыпротиводействиявовлечениювнесанкционированныепубличныемероприятия.
Явныеискрытыеопасностисовременныхразвлеченийmолодёжи.Зацепинг.Административнаяответственностьзазанятиязацепингомируфингом.Диггерствоиегоопасности.Ответственностьздиггерство.Паркур.Селфи.Основныемерыбезопасностидляпаркураиселфи.Флешмоб.Ответственностьзаучастиевфлешмобе,носящемантиобщественныйхарактер.
Какнестатьжертвойинформационнойвойны.
Безопасностьнатранспорте.Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(приотсутствиипострадавших;содним илинесколькими пострадавшими;при опасности возгорания).
Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения дляпешеходов,пассажиров,водителей.
Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутномтакси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.Безопасноеповедениенаразличных видахтранспорта.
Электросамокат.Питбайк.Моноколесо.Сегвей.Гироскутер.Основныемерыбезопасноститиприезденасредствахиндивидуальноймобильности.Административнаяиуголовнаяответственностьзанарушениеправилпривождении.Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды(горизонтальнаяивертикальная).Правиладорожногодвижения,установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственностьза нарушениеПравилдорожногодвижения имероказанияпервойпомощи.
Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном иводномтранспорте.Какдействоватьприаварийныхситуацияхнавоздушном,железнодорожномиводномтранспорте.
Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правилаповеденияидействияприпожаре.Электробезопасностьвповседневнойжизни.
Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права,обязанностии ответственностьгражданвобласти пожарной безопасности.Средства

бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальныхсистемах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия сними.

ИнформационнаяифинансоваябезопасностьИнформационнаябезопасностьРоссийскойФедерации.Угрозаинформационнойбезопасности.

Информационнаябезопасностьдетей.Правилаинформационнойбезопасностивсоциальныхсетях.Адресаэлектроннойпочты.Никнейм.Гражданская,административная иуголовная ответственностьвинформационнойсфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансоваябезопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственностьзамошенничество.Защитаправпотребителя,втомчислеприсовершенииипокупокВИнтернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновенияилиозникновениитолпы,давки.Эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозевозникновенияпожара.

Порядокдействийприпопаданиивопаснуюситуацию.Порядокдействийвслучаях,когда потерялсячеловек.

Безопасностьвсоциуме.Конфликтныеситуации.Способыразрешенияконфликтныхситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу ипроявлениюнасилия.

Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Правовыеосновыподготовкигражданквоеннойслужбе.Стратегическиенациональные приоритеты.Целиобороны.ПредназначениеВооружённыхСилРоссийскойФедерации. Войска,воинскиеформирования,службы,которыепривлекаютсякоборонестраны.

Составляющиевоинскойобязанностивмирноеивоенноевремя.Организациявоинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии порезультатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военнойслужбе.

Допризывнаяподготовка.Подготовкапоосновамвоеннойслужбывобразовательныхорганизацияхврамкахосвоенияобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.

Подготовкагражданповоенно-учётнымспециальностямсолдат,матросов,сержантовистаршинвразличныхобъединенияхиорганизациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе.Военно-прикладные видыспорта.Спортивнаяподготовкаграждан.

ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации-гарантобеспечениянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Историясозданияроссийскойармии.ПобедавВеликой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в1946-1991гг.Вооружённые СилыРоссийскойФедерации(созданыв1992г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации.Угрозанациональн
ойбезопасности.Повышениеугрозыиспользованиявоеннойсилы.
НациональныеинтересыРоссийскойФедерацииистратегическиенациональныеприори
теты.ОбеспечениенациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Стратегические
целиобороны.Достижениецелейобороны.ВоеннаядоктринаРоссийской Федерации.
Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию
ипредотвращениювоенныхконфликтов.Гибриднаявойнаиспособыпротиводействияей
.
СтруктураВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ВидыиродавойскВооружённыхС
илРоссийскойФедерации.Воинскиедолжностиизванияв ВооружённыхСилахРоссийск
ойФедерации.Воинскиезваниявоеннослужащих.Военная
формаодеждыизнакиразличия военнослужащих.
СовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Совершенствование
системывоенногообразования.Всероссийскоедетско-юношескоевоенно-
патриотическоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизация вооружения,
военной и специальной техники в Вооружённых
СилахРоссийскойФедерации.Требованияккандидатамнапрохождениевоеннойслужб
ывнаучной роте.
Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».
Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны
обладатьпретендентынакомандныедолжности,военныесвязисты,водители,военнослу
жащие,находящиесяна должностяхспециальногоназначения.
ОрганизацияподготовкиофицерскихкадровдляВооружённыхСилРоссийскойФедерац
ии,МВДРоссии,ФСБРоссии,МЧСРоссии.
Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.
ОрденаРоссийскойФедерации-
знакиотличия,почётныегосударственныенаградызаособыезаслуги.
Традиции,ритуалыВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Воинскийдолг.Дружба и
войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени
воинскойчастиприведения к Военнойприсяге (принесенияобязательства).
Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.
Вручениевоинской частигосударственной награды.
Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан
РоссийскойФедерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения
и в
военноевремя.Граждане,подлежащие(неподлежащие)призывунавоеннуюслужбу,осв
обождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан
навоеннуюслужбу.Срокипризывагражданнавоеннуюслужбу.Поступлениенавоенную
службупоконтракту.Альтернативнаягражданскаяслужба.
Модуль№4.
«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций».
ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерацииоорганизации защитынаселения

отопасныхичрезвычайныхситуаций.Стратегиянациональнойбезопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства позащитенаселенияот опасныхи чрезвычайныхситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций(назащитужизни,здоровьяиличногоимуществавслучае возникновениячрезвычайныхситуацийидругих).

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС).СтруктураиосновныезадачиРСЧС.Функциональныеитерриториальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения вместах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. РежимыфункционированияОКСИОН.

Гражданскаяоборонаиеёосновныезадачинасовременномэтапе.Подготовканаселенияв областигражданскойобороны.Подготовкаобучаемых гражданскойобороневобщеобразовательныхорганизациях.Оповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях.Составныечастисистемыоповещениянаселения.Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонахимическогоирадиационногозагрязнения.Оказаниепервойпомощиприпоражении аварийно-химическиопаснымивеществами.Правилаповеденияприугрозечрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуациягражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация.Общаяичастичнаяэвакуация.

Средстваиндивидуальнойзащитынаселения.Средстваиндивидуальнойзащитыоргановдыханияисредстваиндивидуальнойзашитыкожи.Использованиемедицинскихсредств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитныесооружениягражданскойобороны.Размещениенаселения взащитных сооружениях.

Аварийно-спасательныеработыи другиенеотложныеработыв зонепоражения.Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполненияспасательныхработ.Соблюдениемер безопасностипри работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасного поведениявлесу,вгорах,наводоёмах.Ориентированиенаместности.Современныесредстванавигации(компас,GPS).Безопасностьвавтономных условиях.

Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера(геологические,гидрологические,метеорологические,природныепожары).Возможностипрогнозированияипредупреждения.

Экологическаябезопасностьиохранаокружающейсреды.Нормыпредельнодопустимойконцентрациивредныхвеществ.Правилаиспользованияпитьевойводы.

Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.Средствазащитыипредупрежденияотэкологическихопасностей.Бытовыепри борыконтролявоздуха.TDS-
метры(солемеры).Шумомеры.Люксметры.Бытовыедозиметры
(радиометры).Бытовыенитратомеры.
Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологическойчистотетоваров,атакжеобезопасностиихдляокружающейсреды.Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и егоупаковки.
Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и
терроризму».Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеи
внутренниеэкстремистскиеугрозы.
Деструктивныемолодёжныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения.Терроризм
- крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической
деятельности.Праворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностиилеворадик альныесообщества.Правилабезопасности,которыеследуетсоблюдать,чтобынепопаст ьвсферувлияниянеформальной группировки.
Ответственностьгражданзаучастиевэкстремистскойитеррористическойдеятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренныезаучастиевэкстремистской и террористической деятельности.
Противодействиеэкстремизмуитерроризмунагосударственномуровне.Национальный антитеррористическийкомитет(НАК)иегопредназначение.ОсновныезадачиНАК.Фед еральный оперативный штаб.
Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровнятеррористическойопасности.Мерыпообеспечениюбезопасностиличности,общ ества и государства,которые принимаются в соответствии сустановленнымуровнемтеррористическойопасности.
Особенностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанностируководителя контртеррористическойоперации.Группировкасилисредствдляпроведенияконтртерр ористической операции.
Экстремизмитерроризмнасовременномэтапе.Внутренниеивнешниеэкстремистскиеуг розы.Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Видысовременнойтеррористической деятельности.Терроризм,которыйопираетсянарелигиозныемотивы.Терроризмнакри минальнойоснове.Терроризмнанациональнойоснове.Технологическийтерроризм.Ки бертерроризм.
Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способыпротиводейст вия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировкинацистскойнаправленностиилеворадикальныесообщества.Какнестатьуч астникомилижертвоймолодёжныхправо-
илеворадикальныхсообществ.Радикальныйислам
- опасноеэкстремистскоетечение.Какизбежатьвербовкивэкстремистскуюорганизаци

Ю.

Мерыличнойбезопасностипривооружённомнападениинаобразовательнуюорганизацию.Действия приугрозесовершения террористическогоакта.
Обнаружениеподозрительногопредмета,вкоторомможетбытьзамаскировановзрывноеустройство.Безопасноеповедениевтолпе.Безопасноеповедениепризахватезаложники.
Модуль№7. «Основыздоровогообразажизни».
Здоровыйобразжизникаксредствообеспеченияблагополучияличности.Государственнаяправоваябазадляобеспечениябезопасностинаселенияиформированияунегокультурыбезопасности,составляющейкоторойявляетсяведениездоровогообразажизни.
Систематическиезанятияфизическойкультуройиспортом.ВыполнениенормативовГТО.Основныесоставляющиездоровогообразажизни.Главнаяцель здоровогообраза жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки.Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образажизни.Способы сохраненияпсихическогоздоровья.
Репродуктивноездоровье.Факторы,оказывающиенегативноевлияниенарепродуктивнуюфункцию.Влияниеуровнярепродуктивногоздоровьякаждогочеловека иобществавцеломна демографическуюситуациюстраны.
Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основыгосударственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств,психотропныхвеществивобластипротиводействияихнезаконномуоборотувцеляхохраныздоровья граждан,государственнойиобщественнойбезопасности.
Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами,предусмотренныевУголовномкодексеРоссийскойФедерации.Профилактиканаркомании.Психоактивныевещества(ПАВ).Формированиеиндивидуальногонегативного отношенияк наркотикам.
Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактиказлоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. ТретичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.
Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».Освоениеосновмедицинскихзнаний.
ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Средаобитаниячеловека.Санитарно-эпидемиологическаяобстановка.Карантин.
Видынеинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияипрогрессированияинеинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний.Видыинфекционныхзаболеваний.Профилактикаинфекционныхболезней. Вакцинация.
Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации.Источникбиолого-социальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпривозникновениибиолого-социальныхчрезвычайныхситуаций.Способыличной

защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекцииCOVID-19.Правилапрофилактики коронавируса.
Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровьюсостояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова
скороймедицинскойпомощи.Уголовнаяответственностьзаоставлениепострадавшего, находящегосявбеспомощномсостоянии, безвозможностиполученияпомощи.
Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам избригадыскороймедицинскойпомощи.Реанимационные мероприятия.
Перваяпомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечнаянедостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь притравмахитравматическомшоке.Перваяпомощьприранениях.Видыран.Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различныхвидах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовойхимией,удобрениями,средствамидляуничтоженияграызуновинасекомых,лекарственнымипрепаратами и алкоголем,кислотами и щелочами.
Перваяпомощьприутопленииикоме.Перваяпомощьприотравлениипсихоактивнымивеществами.Общиепризнакиотравленияпсихоактивнымивеществами.
Составыаптечекдляоказанияпервойпомощивразличныхусловиях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавших.
Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».
Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строеваяподготовка.Выполнение воинскогоприветствия на местеивдвижении.
Оружие пехотинца и правила обращения с ним.Автомат Калашникова (АК-74).Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручнаяосколочная граната Ф-1(оборонительная).Ручнаяосколочная граната РГД-5.
Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелковогоотделенияна БМП.Инженерноеоборудованиепозициисолдата.Одиночныйокоп.
Способыпередвиженияв боюпридействияхвпешемпорядке.
Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующийпротивогаз.Респиратор.Общевойсковойзащитныйкомплект(ОЗК).Табельныемедицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различныеспособы переноски и оттаскиванияраненыхсполябоя.
Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.Блиндаж.Укрытия длябоевой техники.Убежища дляличногосостава.
Вариант№2.
Модуль№
1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном
обществе».
Объяснятьсмыслпонятия«культурабезопасности».Характеризоватьзначениекультурыб

езопасности дляжизни человека,государства,общества.

Объяснятьсмысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск»(угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».Иметьпредставлениеобуровняхвзаимодействиячеловекаиокружающейсреды.Приводитьпримеры.

Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности,приводитьпримеры.

Раскрыватьсмыслпонятия«безопасноеповедение».Иметьпредставлениеопонятии «виктимноеповедение».Приводитьпримеры.

Знатьиприменятьобщиеправилабезопасногоповедения.

Объяснять смысл понятия«риск-ориентированный подход».Приводить примерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности,общества,государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой частижизни современногочеловекаиобщества.

Модуль№2«Безопасностьвбыту».

Классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасностивбыту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.Иметьпредставлениеозащитеправпотребителя,в томчислеприсовершенииипокупок в Интернете.

Безопаснодействоватьвразличныхбытовыхситуациях.Знатьпорядокдействийпривозникновении опасныхситуацийвбыту.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприушибах,переломах,кровотечениях.

Знатьправилавызоваэкстренныхслужб,порядоквзаимодействиясэкстреннымислужбами.

Знатьправилаобращениясэлектрическимиигазовымиприборами.

Иметьпредставленияовозможныхпоследствияхэлектротравмы.Знатьпорядокпроведениясердечно-легочнойреанимации.

Иметьпредставленияосовременныхсистемахизвещенияипожаротушениявжилыхпомещениях.

Соблюдатьправилапожарнойбезопасностивбыту.Знатьпорядокдействийприугрозеилиозникновении пожара.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприхимическихитермическихожогах.

Иметьпредставлениеонормативахприбытияпожарныхвгородахисельскойместности,правилахдействийпожарныхрасчётов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд;лифт;мусоропровод;придомоваятерритория;детскаяплощадка;площадкадлявыгуласобакидругих).

Распознаватьситуациикриминальногохарактера.Знатьмерыпрофилактикии

порядокдействийвситуацияхкриминального характера.
Знатьправилаповеденияприкоммунальнойаварии,порядоквызовааварийныхслужбивзаимодействиясними.
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».Характеризоватьопасностинаразличныхвидахтранспорта.
Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира,водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия(движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованиемсредствиндивидуальноймобильности).
Приводитьпримерывзаимосвязибезопасностиводителяипассажира.
Иметьпредставленияознанияхинавыках,необходимыхводителюавтомобиля.
Знатьпорядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(приотсутствиипострадавших;содним илинесколькимипострадавшими;при опасности возгорания; сбольшимколичествомучастников).
Безопасновестисебявметро.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действий криминальногохарактера).
Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий привозникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).
Безопасновестисебянаводномтранспорте.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).
Безопасновестисебянаавиационномтранспорте.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах». Характеризовать источникиопасностивобщественных местах.Характеризоватьисточникиопасности,связанныесдействиямичеловека (возникновениетолпы,давки;проявлениеагрессии;криминальныеситуации;случаи,когдапотерялсячеловек).
Соблюдатьправилабезопасногоповедениявобщественныхместах.Знатьпорядок действий припопадании втолпу,давку.
Соблюдатьправилаповеденияприпроявленииагрессии.Знатьпорядокдействийприкриминальнойопасности.
Знатьпорядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек.
Знатьпорядокдействийприугрозеиливозникновениипожаравразличныхобщественныхместах(лечебных,образовательных,культурныхучреждениях).
Знатьпорядокдействийпри угрозеобрушениязданийилиотдельныхконструкций.Знатьпорядокдействийприугрозес

овершения террористическогоакта.
Модуль№5«Безопасностьвприродной среде».

Характеризоватьосновныеисточникиопасностивприроднойсреде.
Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде(влесу;вгорах;наводоёмах).
Иметьпредставлениеоспособахориентированиянаместности,традиционныхисовременн
ыхсредствахнавигации.
Знатьпорядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде.
Знатьспособыподачисигналаопомощи.
Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способахсооруженияубежища;полученииводыипищи;защитыотперегреваипереохла
ждения;правилахповедения привстрече с дикимиживотными).
Знатьприёмыоказанияпервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении.
Знатьобщиеправилаповеденияпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера.Зна
тьопричинахвозникновенияприродныхпожаров.
Характеризоватьрольчеловекаввозникновенииипредупрежденииприродныхпожаров.
Приводитьпримеры.
Иметьпредставлениеомероприятияхпоборьбеприроднымипожарами,возможныхпос
ледствияхиспособахихсмягчения.
Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смягченияпос
ледствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгеологическогохарактера.Приводить
примеры.
Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смяг
ченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгидрологическогохарактера.П
риводитьпримеры.
Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смяг
ченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийметеорологическогохарактера
.Приводитьпримеры.
Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.Объяснятьсмыслпонятия«экология».Характеризоватьвлияниедеятельности
человеканаэкологию.
Сформировать бережное отношение к природе.Разумнопользоватьсяприроднымибогатств
ами.
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».Объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжиз
ни»,
«лечение»,«профилактика».
Знатьфакторы,влияющиеназдоровьечеловекаисоставляющиездоровогообразажизни.
Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их

распространенияиспособахпередачи.Знатьмерыпрофилактикиизащитыотинфекционныхзаболеваний.
Объяснятьсмыслпонятия«вакцинация».Иметьпредставлениеомеханизмедействиявакцины.
Иметьпредставлениеонациональномкалендарепрофилактическихпрививок.Перечислятьзаболевания,вакциныоткоторыхвключенывнациональныйкалендарь.Приводитьпримерыэтихзаболеваний иихвозможныхпоследствий.
Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примерызаболеваний,которые:побежденыприпомощивакцинации;непобеждены;откоторыхвакциныпоканесозданы.
Классифицироватьчрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера.Приводитьпримеры.
Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых,онкологических, эндокринныхзаболеваний, заболеванийдыхательнойсистемы.
Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.Знатьпризнакиугрожающихжизниздоровьюсостояний,требующиевызовакороймедицинскойпомощи(инсульт,сердечныйприступ,остраябольвживоте,эпилепсияи другие).
Объяснятьсмыслпонятий«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие».Знатькритериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучияифакторы,влияющиенаних.
Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, ролиинклюзивной среды.
Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психическогоразвития.
Характеризоватьвлияниехроническогостресса,психотравмирующейситуации,злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическоездоровьеи психологическоеблагополучиечеловека.
Сформироватьнегативноеотношениекупотреблениюалкоголяинаркотиков.Знать ипримятьспособысохраненияпсихическогоздоровья.
Знатькритерии,когданеобходимапомощьспециалиста.
Характеризоватьисоотноситьпонятия«перваяпомощь»и«скораямедицинскаяпомощь».
Знатьсостояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,мероприятияпервойпомощи,алгоритмпервой помощи.
Владетьприёмамиоказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях.Знатьпорядокдействийвсложныхслучаяхоказанияпервойпомощи(травмыглаза; «сложные»кровотечения;перваяпомощьсиспользованиемподручныхсредств;перваяпомощьпри нескольких травмах одновременно).

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме».
Объяснятьсмыслпонятий«общение»,«социальнаягруппа»,«большаягруппа», «малаягруппа».
Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения вгруппе.
Соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомымилюдьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; вспортивной команде).
Приводитьпримерымежличностного,группового,межгруппового конфликтов.Приводитьпримерыспособовизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций.
Характеризоватьопасныепроявленияконфликтов.Знатьспособыразрешениямежличностныхконфликтов,способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия.
Сформироватьнегативноеотношениекопаснымпроявлениямконфликтов.
Уметьраспознаватьманипуляцию.Отличатьпросьбы,аргументированноевоздействие от манипулятивного, иных форм деструктивноговоздействия. Знатьразличные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формахманипуляций,втомчислеприменениемцифровыхтехнологийилисиспользованиемдеструктивныхпсихологическихтехнологий.
Уметьраспознаватьманипулятивныекомпонентывмошенническихкриминалистическихсхемах.
Знатьивладетьосновамипротиводействияманипуляциям,организациипространствадля «здорового»общения внутриразличныхгруппиколлективов.
Уметьотличатьконструктивныеспособыпсихологическоговоздействияотдеструктивныхформ.
Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах.Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение;внушение; подражание).
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».Характеризоватьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед».
Раскрыватьсущностьиприводитьпримерыположительногоиотрицательноговлиянияцифровойсреды нажизньчеловека.
Знатьпризнаки,осознаватьопасностьцифровойзависимости.Характеризоватьосновныерискицифровой среды.
Иметьпредставлениеобосновныхправахчеловекавцифровойсреде.Знатьи соблюдатьправилабезопасногоповедениявцифровойсреде.
Знатьосновныевидывредоносногопрограммногообеспечения,принципыработы.Характеризоватьпризнаки мошенничествавцифровой среде.
Знатьиприменятьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхустройствипрограммногообеспечения,правилазащиты отмошенников.
Характеризоватьосновныеповеденческиерискивцифровойсреде.

Осознаватьопасностьсетевойтравли.Знатьправилапротивостояниятравлевцифровой средеи профилактическиемеры.
Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента вцифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знатьправилапрофилактикиипротиводействиявовлечениювдеструктивныесообщества.Знатьи соблюдатьправила безопаснойкоммуникациивцифровой среде.
Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверкидостоверности информации.
Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признакиманипуляциисознаниеми пропаганды.
Объяснятьсмыслпонятия«фейк».Иметьпредставлениеоцеляхсозданияираспространения фейковвцифровой среде,ихосновныхвидах.
Знатьправилаиосновныеинструментыраспознаванияфейковыхтекстовиизображений.
Иметьпредставленияобосновахправовогорегулирования,основныхправонарушенияхвсетиИнтернет.Знатьметодызащитыправвцифровомпространстве.
Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»
Объяснятьсмыслпонятий«терроризм»и«экстремизм»,ихвзаимосвязь.Приводитьпримеры экстремистской и террористической деятельности.
Характеризоватьвлияние экстремизма и терроризма на жизньгосударства иобщества.
Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическуюдеятельность,знатьспособыпротиводействия.
Знатьпорядокдействийприобъявлениираличныхуровнейтеррористическойнаправленности.
Уметьдействоватьприугрозе(обнаружениибесхозныхвещей,подозрительныхпредметов)илисовершениитеррористическогоакта(нападениитеррористовипопыткезахватазаложников;попаданиивзаложники;огневомналёте;наездетранспортногосредства;подрывевзрывногоустройства),проведенииконтртеррористической операции.
Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействияэкстремизму.
Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействиятерроризму.Знатьструктуруобщегосударственнойсистемы противодействиятерроризму.
Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасности жизнии здоровьянаселения».
ЗнатьрольобороныстраныдлямирногосоциальноэкономическогоразвитияРоссийской Федерации.
ХарактеризоватьрольВооружённыхСилРоссийскойФедерациивоборонестраны,борьбесмеждународнымтерроризмом.Приводитьпримеры.

Иметь представление о современном облике Вооружённых Сил РоссийскойФедерации.

Объяснятьсмыслпонятий«воинскаяобязанность»и«военнаяслужба».Иметьначальныезнаниявобластиобороны, основоввоеннойслужбы.

Характеризоватьрольгражданскойобороныобеспечениинациональнойбезопасности.

Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в областигражданской обороны.

Иметьпредставлениеоклассификациичрезвычайныхситуаций.

ХарактеризоватьпринципыорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияиликвидации чрезвычайныхситуаций(РСЧС).

ИметьпредставлениеозадачахРСЧС.Приводитьпримеры.

Знатьправаиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций.Иметь представление о правовой основе обеспечения национальнойбезопасности.

Знатьпринципыобеспечениянациональнойбезопасности.

Характеризоватьрольреализациинациональныхприоритетоввобеспечениибезопасности.

Объяснятьрольличности,общества,государстваврealизациинациональныхприоритетов,приводитьпримеры.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.Личностныерезультатыдостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии страдиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми вобществеправиламии нормами поведения.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныспособствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитиявнутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственностиипроявляться ,преждевсего,вуважениикпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордостиза российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов иправилбезопасногоповедениявповседневнойжизни,соблюдениюправилэкологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношенииктрадициямимногонационального народа РоссийскойФедерации икжизни вцелом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированностьактивнойгражданскойпозицииобучающегося,готовогоиспособного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всейжизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностейиответственности в области защиты населения и территории Российской Федерацииотчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхсбезопасностью

жизнедеятельности;
сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности какосновыдляблагополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства;готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма иксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;
готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомвобеспечениибезопасности жизнии здоровьянаселения;
готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций иинститутовгражданскогообществавобластиобеспечениякомплекснойбезопасности личности,обществаигосударства;
2) патриотическоевоспитание:
сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоемународу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордостиза свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящеемногонациональногонародаРоссии,российской армиии флота;
ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому ипридному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых СилРоссийской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасностижизни издоровьялюдей;
сформированностьчувстваответственностиередРодиной,идейнаяубеждённостьиготовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;3)духовно-нравственноевоспитание:
осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанногоиответственногоотношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества игосударства;
способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,готовностьреализовать риск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственнодействоватьвразличныхусловияхжизнедеятельностипоснижениюрискавозникновенияопасныхситуаций,перерастанияихвчрезвычайныеситуации,смягчениюихпоследствий;
ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуреи традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;4)эстетическоевоспитание:
эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасностижизнедеятельности;
пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвитияибезопасногоповедения в повседневнойжизни;
5) ценностинаучногопознания:
сформированностьмировоззрения,соответствующеготекущемууровнюразвития

общейтеориибезопасности,современныхпредставленийобезопасностивтехнических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний,современнойконцепции культурыбезопасности жизнедеятельности;
пониманиенаучно-практическихосновучебногопредметаОБЖ,осознаниеегозначения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества игосударства;
способностьприменятьнаучныезнаниядляреализациипринциповбезопасногоповедения(способностьпредвидеть,повозможностиизбегать,безопаснодействоватьвопасных, экстремальныхичрезвычайныхситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своемуздоровьюиздоровью окружающих;
знаниеприёмовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучаенеобходимости;
потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;
осознаниепоследствийактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинения вредафизическомуи психическомуздоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностивпроцессетрудовойдеятельности;
интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,включаявоенно-профессиональнуюдеятельность;
готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности,обществаигосударства;
планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюденияэкологическойграмотности и разумногопродопользования;
активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий ипредотвращатьих;
расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

ВрезультатеизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьп
ознавательных универсальных учебныхдействий:
самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,обществ
аигосударства,обосновыватьихприоритетивсестороннеанализировать,разрабатывать
алгоритмы их возможного решения в различных
ситуациях;устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядляобобщения,сравнени
яиклассификациисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлят
ьихзакономерностии противоречия;
определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации,выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев
впарадигмебезопаснойжизнедеятельности,оцениватьрискивозможныхпоследствийдл
яреализации риск-ориентированногоповедения;
моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности,обществаигосударства,анализироватьихразличныесостоян
иядлярешенияпознавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную
жизнь;планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,
необходимой длярешениястоящейзадачи;
развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия
как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:
владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамивобластибезопасно
сти жизнедеятельности;
осуществлять различнее виды деятельности по приобретению нового знания, егопреобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числепри разработкеи защитепроектныхработ;
анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи,самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучётомустановлен
ных(обоснованных) критериев;
раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным(заданн
ым)инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)вповседневнойжизни;
критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты,обосновыв
атьпредложенияпо ихкорректировкевновых условиях;
характеризоватьприобретённыезнанияинавыки,оцениватьвозможностьихреализации
в реальныхситуациях;
использовать знания других предметных областей для решения учебных задач вобластибезопасностижизнедеятельности;переноситьприобретённыезнанияинавыки
в повседневную жизнь.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:
владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализаразличных

видовинформациииизисточниковразныхтиповприобеспечениииусловийинформационной безопасностиличности;
создаватьинформационныеблокивразличныхформатахсучётомхарактерарешаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;
владетьнавыкамипопредотвращениюрисков,профилактикеугрозизащитеотопасностей цифровойсреды;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационных технологийвучебномпроцессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.Уобучающегосябудут сформированыуменияобщениякак частькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:
осуществлятьвходеобразовательнойдеятельностибезопаснуюкоммуникацию,переносить принципы еёорганизации вповседневнуюжизнь;
распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначениесоциальныхзнаков;определятьпризнаки деструктивного общения;
владетьприёмамибезопасногомежличностногоигруппового общения;безопаснодействовать по избеганию конфликтных ситуаций;
аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частирегулятивных универсальныхучебныхдействий:
ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособисоставлять план ихрешенияв конкретных условиях;
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; братьответственностьзасвоёрешение;
оцениватьприобретённыйопыт;
расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личныхпредпочтенийизасчётпривлечениянаучно-практическихзнанийдругихпредметныхобластей;повышатьобразовательныйикультурныйуровень.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак части регулятивных универсальныхучебныхдействий:
оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть приихразрешении;вноситькорективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатовцелям;
использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации,выбораоптимальногорешения;
приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможностиконтроля

всеговокруг;
приниматьмотивыиаргументыдругихприанализеиоценкеобразовательнойситуации;признаватьправонаошибкусвою и чужую.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработывконкретной учебнойситуации;
ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов,мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределятьроли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результатсовместной работы,договариватьсяорезультатах);
оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат посовместно разработаннымкритериям;
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;предлагать новыеидеи,оцениватьихспозициииновизныипрактическойзначимости;проявлятьтворчествои разумную инициативу.
Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общегообразования
Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигруппового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности,обществаигосударства.Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииспособностипостроениямоделииндивидуальногоигруппового безопасногоповедениявповседневнойжизни.
Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныобеспечивать:1)сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповеденияиспособовихприменениив собственномповедении;
2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различныхситуациях(вбыту,транспорте,общественныхместах,вприроднойсреде,всоциуме,вцифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупрежденияопасныхиэкстремальныхситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальныхичрезвычайныхситуациях;
3) сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправилдорожногодвижения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знаниеправил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях натранспорте;
4) знанияоспособахбезопасногоповедениявприроднойсреде,умениеприменятьихна практике; знание порядка действийпри чрезвычайных ситуациях природногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношениякприроде,разумногоприродопользования;

5) владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприёмамиоказанияпервойпомощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных инеинфекционныхзаболеваний,сохраненияпсихическогоздоровья;сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношенияквреднымпр ивычкам;знанияонеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасныеявления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умениепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;сформированностьне терпимостик проявлениямнасилиявсоциальномвзаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять ихнапрактике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втомчислекриминальн ого характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) ипротиводействоватьим;

8) знаниеосновпожарнойбезопасности,умениеприменятьихнапрактикедляпредупреж дения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре вбыту,общественныхместах,натранспорте,вприроднойсреде;знатьправаиобязанност и граждан вобластипожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизньличности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государствавпротиводействиитерроризму;умениеразличатьприёмывовлечениявэкстр емистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знаниепорядкадействийприобъявлениираз ногоуровнятеррористическойопасности;зн аниепорядкадействийприугрозесовершениятеррористическогоакта,присовершениит еррористическогоакта,припроведенииконтртеррористическойоперации;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозахвоенногохарактера,роливооружённыхсилвобеспечениимира;знаниеосновобо роныгосударстваивоинскойслужбы,правиобязанностейгражданинавобластиграждан скойобороны;знание действияприсигналахгражданскойобороны;

11) знаниеосновгосударственнойполитикивобластизащитынаселенияитерриторийотч резвычайныхситуацийразличногохарактера;знаниезадачиосновных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,правиобязанностейгражданинавэто йобласти;

12) знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,направленн ыхназащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз;сформированностьпредставлени йоролигосударства,обществаиличностивобеспечении безопасности.

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЖобеспечиваетсяпосредством

включениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулейОБЖ.Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьдляосвоенияобучающимисямодулей ОБЖ.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальныхучебныхдействий(далее-УУД),систематизированныйкомплекскоторыхзакрепленво ФГОССОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностейразвития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленноформируютсявдошкольном,младшемшкольном,подростковомвозрастахидостигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровеньсреднегообщегообразования.Одновременносвозрастаниемсложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьныйвозраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления изсредствауспешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.Развиваетсяспособностьосуществлятьширокийпереносформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметногообучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различныхжизненныхконтекстах.

Науровнесреднегообщегообразованиярегулятивныедействия должныприрастизасчетуменияывыбиратьуспешныестратегиивтрудныхситуациях,управлятьсвоейдеятельностьюоткрытомобразовательномпространстве.РазвитиерегулятивныхдействийнапрямуюсвязаносразвитиемкоммуникативныхУУД.Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельностьдлярешенияразноплановыхучебных, познавательных,исследовательских,проектных,профессиональныхзадач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст являетсяключевымдляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формированиеобразовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативностинауровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийсяоказывается вситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкиквыборубудущейпрофессии.

ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний иучебныхдействий;формированиеуобучающихсясистемныхпредставленийиопытапримененияметодов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактикоориентированныхрезультатовобразования.

ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению;формированиеличностныхценностно-
смысловыхориентировиустановок,системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений;
формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях,учебно-исследовательской,проектной,социальной деятельности;
созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-
исследовательской и проектной деятельностиобучающихся;
формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-
исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),
возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;
формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ,включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованияИКТ;
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвитияобщества;
возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональнойдеятельности.
Содержательныйраздел.
ПрограммаформированияУУД уобучающихсясодержит:
описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных
предметов;описаниеособенностейреализацииосновныхнаправлени
йиформ;учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.
ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.
Содержание среднего общего образования определяется программой среднегообщегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.
Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее - ФРП)отражаютопределенныевоФГОС СООУУДвтрехсвоихкомпонентах:
какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоения учебногопредмета на уровне среднегообщего образования»;
всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;
врazделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах итематическом планировании по отдельнымпредметным областям.

**Русскийязыкилитература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогическиедействия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификациии обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различныхфункциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов, жанров;устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы,интерпретациями в различныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении(например,традиционныйпринципрусскойорфографиииправописаниечередующихсягласныхидругие);приизучениилитературныхпроизведений,направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения(например,влексическомсоставерусскогоязыка)инаходитьзакономерности ;формулироватьииспользоватьопределенияпонятий;толковатьлексическоезначение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнаки реалии;

выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюсхем(например ,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например, приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова,правописании«н»и «нн»всловахразличныхчастей речи)и другие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализаимеющихсяданных,представленныхввидетекста,таблицы,графикии другие;

оцениватьсоответствиерезультатовдеятельностиеёцелям;различатьверныеиневерные суждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;

развиватькритическоемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственного речевого ичитательского опыта;

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественном произведении,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьоснованиядля сравнениялитературныхгероев, художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературного процесса.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые

исследовательскиедействия:
формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,
олексическойсочетаемостислов,обособленностиупотреблениястилистическиокрашенно
й лексикиидругие);
выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-
выразительныхсредствязыка,опричинахизменений влексическомсоставерусскогоязык
а,стилистическихизменениййидругие),обосновывать,аргументироватьсуждения;
анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи,критически оцениватьихдостоверность;
уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей(например,приподборепри
мероворолирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,средств
амежнационального общения,национального языкарусскогонарода,одногоизмировых
языков идругие);
уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способыдействия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормахпроизношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизне
деятельности;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средствупознанияотечественнойи другихкультур;
владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиямии методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-
культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных
произведений.
Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусин
формацией:
самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформа
циииизэнциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государст
венныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;оцениватьдостоверностьинформац
ии,еёсоответствие правовым
иморально-этическимнормам;
создаватьтекстывразличных форматах сучётомназначенияинформациииеёцелевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации(презентация,таблица,схемаидругие);
владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной
безопасности.
Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьменнойформесужденияснасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойиситуациейобщения;правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленнойпроблеме;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальныхзнаков;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректновыражатьсвоёотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительноеотношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,задаватьвопросыпо существуобсуждаемойтемы;
логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные иписьменные тексты сучётомцели и особенностей аудитории;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми инойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;
принимать цели совместной деятельности,организовывать,координировать действияпоихдостижению;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультат;
уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной иписьменной форме;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, бытьинициативным;
участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатыватьиндивидуальныйи(или)коллективныйучебныйпроект.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимыекоррективы;
оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оцениватьсобственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки идругие;
осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опытуикорректироватьсобственнуюречьсучётом целей иусловий общения;
даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённым вхудожественнойлитературе;оцениватьприобретенныйопытсучетомлитературныхзнаний;
осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в томчисле в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературныхгероеви проблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях.

**Иностранныйязык.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогическиеиисследовательскиедействия:
анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямыслисредствами иностранногои родногоязыков;
распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка; сравнивать,классифицироватьиобобщатьих;
выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранногоязыка (например,грамматическихконструкции и ихфункций);
сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыке;
различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустныхи письменныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользованиярезультатованализав собственныхвысказывания;
проводитьпопредложенномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;
формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковыхявлений;осуществлятьпроверкугипотезы;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдениязаязыковыми явлениями;
представлятьрезультатыисследованиявустнойиписьменнойформе,ввидеэлектронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или вовнеурочной деятельности;
проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлениюсоответствийиразличийвкультурныхособенностяхроднойстраныистраныизучаемого языка.
Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:
использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегииичтенияи аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации,с полнымпониманием);
полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста,

выборочногоперевода);
фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана,тезисов);
оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработе всетиИнтернет.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:
восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях всоответствии сусловиями ицелями общения;
развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредствизучаемогоиностранногоязыка;
выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст,таблица,схема и другие)всоответствиис коммуникативной задачей;
осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и видатекста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, сполным пониманием,с нахождениеминтересующей информации);
выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативнойзадачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросов илиутверждений);
публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностей аудитории;
осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранногопрофилясцельюрешенияпоставленнойкоммуникативной задачи.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюроли координироватьсвои действиясдругимичленами команды;
выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия;
оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя егопродолжатьпоиск совместного решенияпоставленнойзадачи);
корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новыхданныхилиинформации;
осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормымежкультурного общения.

**Математикаиинформатика.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогическиедействия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймеждупонятиями;формулироватьопределенияпонятий;
устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;
выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрыватьвзаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеи общие; условные;
делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;
проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые иот противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;обосновыватьсобственныесужденияи выводы;
выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательскиедействия:
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование поустановлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлениюзависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использоватьразличныеметоды;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений, прогнозироватьвозможноеихразвитиевновыхусловиях.
Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:
выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различныхформах;
оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям,воспринимать ееекритически;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и длярешениязадачи;
анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать,моделироватьматематически:делатьчертежиикраткиезаписипоусловиюзадачи,отображатьграфически,записыватьс помощьюформул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;распознаватьневерныеутвержденияи находитьвнихошибки;
проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию,аналогию,математическиеметоды;
создаватьструктурированныетекстовыематериалыисиспользованиемвозможностейсовременных программных средств и облачных технологий, использовать табличныебазыданных;
использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;представлятьрезультаты моделированиявнаглядномвиде.
Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:
воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать своюточкузренияв устныхиписьменныхтекстах;
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога;вкорректнойформеформулироватьразногласияивозражения;
представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ходэксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляяпояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучетомзадачпрезентацииособенностейаудитории;
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной
работыприрешенииучебныхзадач;планироватьорганизациюсовместнойработы,распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;
выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастниками взаимодействия.
Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:
составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешенияисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностейикорректироватьсучетомновойинформации;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцесса ирезультата решения математической задачи;
предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вносить

коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричиныдостижения илинедостижения результатовдеятельности.

**Естественнонаучныепредметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических, биологическихявлениях,например,анализироватьфизическиепроцессыиявлениясиспользованиемфизических законов итеорий,например,законасохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовыхзаконов,законаКулона,молекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся кодномуклассухимическихсоединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений),например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделейгаза,жидкости итвёрдого (кристаллического)тела,идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметьпреобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных ипрактических задач, применять модельные представления для выявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществи химическихреакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетомполученияновыхзнаний о веществахи химическихреакциях;

вноситькорректывыдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оцениватьпоследствияиспользованиятепловыхдвигателейитеплового загрязнениякружающейсредыспозицийэкологическойбезопасности;влияниярадиоактивностинажизненныхорганизмыбезопасности;представлениирациональномприродопользовании(в процессеподготовкисообщений,выполнениягрупповыхпроектов);

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,например,объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, такихкак:ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практическойжизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательскиедействия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнитанарамкус током;явления электромагнитнойиндукции,зависимостипериода малых

колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;проводить исследованиязависимостей между физическими величинами,например:зависимости периодаобращенияконического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины ирезинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимостиполезной мощности источникатокаотсилытока;
проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямойпропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростьютела;онезависимостивременидвиженияброскапонаклоннойплоскостиназад анноерасстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленномуровне);
формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипоня тиямиииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессы с использованием физических величин, например: скоростьэлектромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс
фотона;уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластидеятельност и,например,распознаватьфизическиеявлениявопытахиокружающейжизни,например: отражение,преломление,интерференция,дифракция
иполяризациясвета,дисперсиясвета(набазовомуровне);
уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,например,решаткачестве нные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;решатьрасчётныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,требующие применениязнанийизразныхразделовшкольногокурсафизики,атакжеинтеграциизнан ий издругихпредметовестественно-научногоцикла;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например,решаткачественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы,законо мерности и физическиеявления(набазовомуровне);
проводитьисследованияусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения;кон струированиекронштейновирасчётсилупругости;изучениеустойчивоститвёрдого тела,имеющего площадьопоры.
Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусин формацией:
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,подгот авливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхв современнойнауке;
,использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использоватьинформационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретац ииипредставленияинформацииприподготовкесообщенийопримененииизаконовфизик и,химиивтехникеи технологиях;

использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточникамиинформациивобластиестественнонаучногознания,проводитьихкритическийанализиоценкудостоверности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способоврешения задач, результатов учебных исследованийи проектов в областиестествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведениии интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источниковинформации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источниковинформации;приобсуждениивопросовмежпредметногохарактера(например,потемам«Движениевприроде»,«Теплообменвживойприроде»,«Электромагнитныеявлениявприроде»,«Световыеявленияв природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадачпофизикеихимии,планвыполненияпрактическойилиисследовательскойработысучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность зарешение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в областифизики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходевыполненияопытов,проектовилиисследований,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения прирешении качественныхирасчетныхзадач;

приниматьмотивыиаргументыдругихучастниковприанализеиобсуждениирезультатовучебныхисследований илирешенияфизическихзадач.

**Общественно-научныепредметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогическиедействия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальностьв современныхусловиях;

самостоятельноформулироватьсоциальныепроблемы,рассматриватьихвсесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе вединстве и взаимодействииосновныхсфер исоциальныхинститутов;

устанавливатьсущественныепризнакилиосновaниядляклассификацииитипологизацисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,

систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку,например,похронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям,проводитьклассификациюстранпоособенностямгеографическогоположения,формамправленияитипамгосударственногоустройства;
выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности,экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономическихпоказателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
оцениватьполученныесоциально-гуманитарныезнания,социальныеявленияисобытия,ихрольипоследствия,например,значениегеографическихфакторов,определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,значение импортозамещениядляэкономики нашей страны;
вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствийдеятельности,например,связанныеспопыткамифальсификацииисторических фактов,отражающих важнейшиесобытияисторииРоссии.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательскиедействия:
владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностидляформулированияиобоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки)использованияфактическогоматериала,втомчисле используяисточникисоциальнойинформациираз ныхтипов;представлятьеерезультаты ввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальной имеждисциплинарнойнаправленности;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной илипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизистории Россииивсемирнойистории иисравниватьпредложенную юаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;
актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критериирешения;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадач ивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнениипрактическихработ;
проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач,применениюразличныхметодовизученияисоциальных явлений

и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а такжеспециальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-
историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологиисоциального познания.
Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:
владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформацииизисточниковразныхтиповиразличать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения,гипотезыитеории,обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссии изарубежныхстран;
извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидовиформ представления;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийдляанализасоциальнойинформацииосоциальномиполитическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипаврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;
оцениватьдостоверностьинформациинаосноверазличениявидовписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявленияпозицииавторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительной
информации,достоверности содержания.
Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:
владеть
различнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпониманияособенностейполитического,социально-
экономическогоиисторикокультурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствоскультурой,традициями иобычаяминародовРоссии;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждогочленаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическомобщениипоповопросамразвитияобществавпрошломисегодня;
ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхссоциально-гуманитарной подготовкой.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,

ставитьиформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторическихпримеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родиныотвнешних врагов,достиженияобщих целейвделеполитического,социально-экономического и культурногоразвитияРоссии;
приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определенияличной гражданскойпозиции.
Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформ учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.
ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организациидеятельностиобучающихся(учебноеисследованиеилиучебныйпроект).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителя(тьютора)повыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).
Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательскойдеятельности,критическогомышления;
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальнойдеятельности;
сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения приобретенных знаний и способов действий при решении различныхзадач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметныхобластей;
способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаосновесобранныхданных,презентациирезультатов.
Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениеодногоилидвухлетврамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен бытьпредставленввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанногопроекта:информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.
Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность,призваннуюобеспечиватьформированиеунихопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействияс о

сверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми,науровнесреднего общего образования,имеетсвоиособенности.

Науровнесреднегообщегообразованияисследованиеипроектвыполняютвзначительной степени функции инструментов учебной деятельностиполидисциплинарногохарактера,необходимыхдляосвоениясоциальнойжизниикультуры.Обучающиесясамостоятельноформулируютпредпроектную идею,ставятцели,описывают необходимыересурсы и другое.

Используются элементыматематического моделирования и анализа как инструмент интерпретациирезультатов исследования.

Проблематика и методология индивидуального проектадолжныбытьориентированынаинтеграциюзнанийииспользованиеметодовдвухиболее учебныхпредметоводнойили несколькихпредметныхобластей.

Науровнесреднегообщегообразованияобучающиесяопределяют параметрыикритерииуспешностиреализациипроекта.Презентациярезультатовпроектнойработыможетпроводитьсяневшколе,автомсоциальномикультурномпространстве, гдепроектразворачивался.Еслиэтосоциальныйпроект,тоегорезультатыдолжныбытьпредставленыместномусообществуилисообществуволонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловыхлюдей.

Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениямипроектнойиисследовательскойдеятельностиявляются:социальное;бизнес-проектирование;исследовательское; инженерное; информационное.

Результатамиучебногоисследованиямимогутбытьнаучныйдоклад,реферат,макет,опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательноесобытие,социальноемероприятие(акция).

Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям.Дляучебногоисследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте,последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебногопроекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколькоэффективнотехническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияидругие.

**Организацияпедагогическогосопровожденияиндивидуального** проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а такжеобразовательныхинтересовобучающихся.Целесообразнособлюдатьобщийалгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающийвычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач,сборинформации/исследование/разработкуобразца,подготовку изащитупроекта,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкукачествавыполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организованапо-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизациипроектных«дней»или«недель»,врамкахпроведенияученическихнаучных

конференций,врамкахспециальныхитоговыхаттестационныхиспытаний.Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетногоэтапаобучающимсядолжнабытьобеспеченавозможность:
представитьрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетныхматериалов,готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами,родителями,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;
получитьквалифицированную оценку результатов своей деятельности от членовпедагогическогоколлективаинезависимогоэкспертногосообщества(представителивузов,научныхорганизацийи других).
Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектнойдеятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критериоценкипроектнойдеятельностидолжныразрабатыватьсяиобсуждатьсясобучающимися.Оценкедолжнаподвергатьсянетолькозащитареализованногопроекта,ноидинамикаизменений,внесенныхвпроектотмоментазамысла(процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитыватьсяцелесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранениемисходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертнаякомиссия,вкоторуювходятпедагогиипредставителиадминистрациобразовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообществаитехсферыдеятельности,врамкахкоторыхвыполняютсяпроектные работы.
Организационныйраздел.
УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебноисследовательскойдеятельности обучающихся.
УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:укомплектованностьобразовательной организации педагогическими, руководящимиииинымиработниками;
уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации;
непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной организации, реализующей образовательную программу среднегообщего образования.
Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки дляреализации программы формирования УУД, что может включать следующее:педагоги владеютпредставлениями о возрастныхособенностяхобучающихся;педагогипрошликурсыповышения квалификации,посвященныеФГОССОО;педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД илиучаствоваливо внутришкольномсеминаре,посвященномособенностям применениявыбранной программыпоУУД;
педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметав

соответствииособенностямиформированияконкретныхУУД;
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательскойдеятельности;
педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;педагогиумеютприменятьи нструментарийдляоценкикачестваформированияУУДврамкаходногоили нескольких предметов.
Нарядусобщимиможновыделитьрядспецифическихкарактеристикорганизацииобраз овательного' пространства на уровне среднего общего образования,обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном
пространстве:сетевоевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругими организациямиобщегоидополнительногообразования,сучреждениямикультуры;обеспе чение возможностиреализациииндивидуальнойобразовательной траекторииобучающихся(разнообразиеформполученияобразованиявданнойобразова тельнойорганизации,обеспечениевозможностивыбораобучающимсяформы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя,учебной группы);
использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлементаиндивидуаль ной образовательной траектории обучающихся;
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в томчислевдеятельностьсоциальногопроектированияисоциальногопредпринимательс тва;
обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразнуюисследовательску юдеятельность;
обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальныхпр оектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работув волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах ипроектах.
КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотноситсясозданиеметодичес киединогопространствавнутриобразовательнойорганизациикаквовремяуроков,таки внеих.

**V. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.**

5.1.Пояснительнаязаписка.
Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниядляобразовательныхорганизаций(далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программывоспитанияООПСОО.Программавоспитанияосновываетсянаединствеипр еемственностиобразовательногопроцессавсехуровнейобщегообразования,соотносит ся с рабочими программами воспитания для образовательных организацийдошкольного и среднего профессионального образования.
Программавоспитания:
предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельност ивобразовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановрегламентированияобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей(законныхпредставителей);
реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместно ссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальными институтамивоспитания;
предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедения,принятымвроссийскомобщественаосновероссийскихбазовыхконституционныхнормиценностей;
предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурнойи гражданскойидентичности обучающихся.
Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.
Приразработкеилиобновлениирабочейпрограммывоспитания ееёсодержание,заисключениемцелевогораздела,можетизменятьсявсоответствиис особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой,контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглублённоеизучениеотдельныхучебныхпредметов,учитывающей этнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся.5.
2.Целевой раздел.
Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяетсясодержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей,которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственныеценности культуры,традиционныхрелигий народовРоссии.
Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется иосуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямиииумениями,способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовойк мирномусозиданиюизащитеРодины.
5.3. Цельизадачивоспитанияобучающихся.
Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности,создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционныхроссийских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма,гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу,

высокихнравственныхидеалов,крепкойсемьи,созидательноготруда,приоритетадухов
ного

надматериальным,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,взаимопомощиивзаимоуважения,историческойпамятиипреемственностипоколений, единства народов России[20]), а также принятых в российском обществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства.

5.4. **Задачи воспитанияобучающихсявобразовательной организации:**усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);

формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);

приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальныхотношений,примененияполученныхзнаний;

достижениеличностныхрезультатов освоенияобщеобразовательных программвсоответствии сФГОССОО.

5.5. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

осознание российской гражданской идентичности;сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированность внутренней позиции личности как особого ценностногоотношенияк себе,окружающимлюдями жизни в целом.

Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизацииипланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов исучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивное™,возрастосообразности.

**5.6. Направлениявоспитания.**

Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности образовательной организации по основным направлениям воспитаниявсоответствиисФГОССООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в томчислев части:

Гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеи

[20] **Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября2022 г. №809.**

субъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданина России,правовойиполитическойкультуры.
Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение, формирование российского национального исторического сознания,российской культурнойидентичности.
Духовно-
нравственноговоспитаниянаосноведуховнонравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционных российских семейных ценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, кпамяти предков.
Эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетическойкультурына основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшимобразцамотечественного имирового искусства.
Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здоровогообразажизниииэмоциональногоблагополучия-
развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповедениявприродной и социальной среде,чрезвычайныхситуациях.
Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся,результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов впрофессиональной деятельности.
Экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде наоснове российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,восстановленияприроды,окружающей среды.
Ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразования сучётомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.
Целевыеориентирырезультатоввоспитания.
5.7. ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПСООустановлены ФГОССОО.
На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентирырезультатовввоспитании,
развитииличностиобучающихся,надостижениекоторыхдолжна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнениятребований ФГОССОО.
Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,

воспитательногопространства.
Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования.Гражданскоевоспитание:
осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональномроссийскомобществе,в мировомсообществе;
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе историческогопросвещения,сформированногороссийскогонационального историческогосознания;
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаиватьсуверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять изащищатьисторическую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона иправопорядка,прав и свободсограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации посоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлениюэкстремизма,терроризма,коррупции, антигосударственнойдеятельности;обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(вученическомсамоуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидругиеобъединениях,акциях,программах).
**Патриотическоевоспитание:**
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность кродной культуре,любовьк своемународу;
сознающийпричастностькмногонациональномународу РоссийскойФедерации,РоссийскомуОтечеству,российскуюкультурнуюидентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурномунаследию своегоидругих народов России,традициям,праздникам, памятникамнародов,проживающихв родной стране-России;
проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениироссийскойкультурной идентичности.
**Духовно-нравственноевоспитание:**
проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям,культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого,национального,конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащих

этимценностям;
проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободемировоззренческоговыбораисамоопределения,кпредставителямразличныхэтническихгрупп,религийнародовРоссии,ихнациональномудостоинствуирелигиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всехграждан;
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,способныйвестидиалогслюдьми разных национальностей, отношения к религии ирелигиознойпринадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российскихтрадиционныхсемейныхценностей, понимания брака как союза мужчины иженщиныдлясозданиясемьи,рожденияивоспитаниявсемьедетей,неприятиянасилиявсемье,уходаотродительскойответственности;
обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениивотечественнойимировойкультуреязыковилитературынародовРоссии,демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественной имировой духовнойкультуры.
**Эстетическоевоспитание:**
выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российского и мирового художественного наследия;
проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства,пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющийкритически оцениватьэтовлияние;
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,традиций в искусстве;
ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческихспособностейвразныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционныхдуховных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственногобыта.
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:
понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохраненииииукреплениисвоегоздоровьяи здоровьядругихлюдей;
соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчислебезопасного поведенияв информационной среде;
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность),стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдающийипропагандирующий

безопасныйиздоровыйобразжизни;
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,употребления алкоголя,наркотиков,любых форм зависимостей),деструктивногоповедения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического ипсихического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрениябезопасности, сознательного управления своим эмоциональным
состоянием;развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациямвобщении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным,природным).

**Трудовоевоспитание:**
уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовыедостиженияроссийскогонарода;
проявляющийспособностьктворческомусозидательномусоциальнозначимомутруду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числепредпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного
труда;участвующийвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидавсемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчислеоплачиваемомтрудевканикулярныепериоды,сучётомсоблюдениязаконодательстваРоссийскойФедерации;
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,кнепрерывномуобразованиювтечениежизникакусловиюуспешнойпрофессиональной и общественнойдеятельности;
понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовыхотношений,самообразованияипрофессиональнойсамоподготовкивинформационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться всовременномобществе;
ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональнойдеятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностей своейсемьи,общества.

**Экологическоевоспитание:**
демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультурынаоснове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в томчисленаглобальномуровне,ответственностьзадействиявприроднойсреде;выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде;применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливогоприродопользованиявбыту,общественномпространстве;
имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной,ресурсос

берегающейдеятельности,участвующийвегоприобретениидругими

людьми.
Ценностинаучногопознания:
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях сучётомсвоихинтересов,способностей,достижений;
обладающий представлением о современной научной картине мира, достиженияхнаукиитехники,аргументированновыражающийпониманиезначениянаук ивжизнироссийского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическомразвитииРоссии;
демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостовернойнаучной информации и критики антинаучныхпредставлений;
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов,осмысленияопытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательской деятельности.
Содержательныйраздел.
Укладобразовательнойорганизации.
Вданномразделераскрываютсяосновныеособенностиукладаобразовательнойорганизации.
Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевыехарактеристики,определяющиеособенностивоспитательногопроцесса.Укладобразовательнойорганизациииудерживаетценности,принципы,нравственнуюкультуру взаимоотношений,традициивоспитания,восновекоторыхлежатроссийскиебазовыеценности,определяетусловияисредствавоспитания,отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутациювокружающемобразовательномпространстве,социуме.
Нижеприведёнпереченьрядаосновныхидополнительныххарактеристик,значимыхдля описанияуклада,особенностейусловийвоспитаниявобразовательнойорганизации.
Основныехарактеристики(целесообразноучитыватьвописании):
основныевехиисторииобразовательнойорганизации,выдающиесясобытия,деятели в еёистории;
цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;наиболеезначимыетрадиционныедела,события,мероприятиявобразовательнойорганизации,составляющиеосновувоспитательной системы;
традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательнойорганизации;
социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности вразвитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;значимыедлявоспитанияпроектыи программы,вкоторыхобразовательнаяорганизация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные,муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в системувоспитательной деятельности; реализуемые инновационные, перспективные

воспитательныепрактики,определяющие «уникальность» образовательнойорганизации;результаты ихреализации,трансляциивсистемеобразования;
наличиепроблемныхзон,дефицитов,препятствийдостижениюэффективныхрезультатоввоспитательнойдеятельностиирешенияэтихпроблем,отсутствующиеилинедостаточно выраженныевмассовойпрактике.
Дополнительныехарактеристики(могутучитыватьсявописании):особенностиместоположенияисоциокультурногоокруженияобразовательнойорганизации,историко-культурная,этнокультурная,конфессиональнаяспецификанаселенияместности,включённостьвисторико-культурный контекстерритории;
контингент обучающихся,их семей,его социально-культурные,этнокультурные,конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие исостав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся сОВЗ,находящихсявтрудной жизненнойситуации и другое;
организационно-правоваяформаобразовательнойорганизации,наличиеразныхуровнейобщегообразования,направленностьобразовательныхпрограмм,втомчисленаличиеобразовательныхпрограммсуглублённымизучениемучебныхпредметов;
режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики порешениюучастниковобразовательныхотношений(формаобучающихся,организацияпитанияидругое);
наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной,социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в томчислевключённыхвучебныепланыпорешениюучастниковобразовательныхотношений,авторскихкурсов,программвоспитательнойнаправленности,самостоятельноразработанныхиреализуемыхпедагогическимиработникамиобразовательной организации.

**Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.**

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностивэтомразделепланируются,представляютсяпо модулям.
Вмодулеописываютсявиды,формыисодержаниевоспитательнойработывучебномгодуврамкахопределённогонаправлениядеятельностивобразовательнойорганизации.
Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особымиусловиями,средствами,возможностямивоспитания(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельность,взаимодействиес родителями идругое).
В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамкахосновных(инвариантных)модулей,согласноправовымусловиямреализацииобразовательныхпрограмм(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельностьидругое).Раздел можнодополнитьописаниемдополнительных(вариативных)модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной

организации(дополнительноеобразование,детскиеобщественныеобъединения,школьныемедиа,

школьныймузей,добровольческаядеятельность,школьныеспортивныеклубы,школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанныхобразовательной организацией.

Последовательностьописаниямодулейявляетсяориентировочной,врабочейпрограмме воспитанияобразовательнойорганизацииихможнорасположитьвпоследовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельностиобразовательнойорганизациипосамооценке педагогическогоколлектива.

**Модуль«Урочнаядеятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторныхзанятийврамкахмаксимальнодопустимойучебнойнагрузки)можетпредусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательнойорганизации илизапланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознаниянаосновеисторическогопросвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий,вспомогательныхматериалов,проблемныхситуацийдляобсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвопределениивоспитательныхзадач уроков,занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулейтематикивсоответствиис календарнымпланом воспитательнойработы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитаниявучебнойдеятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своегомнения,выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;

применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитиюкритического мышления;

побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстниками иипедагогическимиработниками,соответствующиеукладуобщеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательнойатмосферы;

организациюнаставничествамотивированныхиэрудированныхобучающихсянад

неуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества ивзаимной помощи;
инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся,планирование ивыполнениеиндивидуальныхигрупповыхпроектов
воспитательнойнаправленности.

**Модуль«Внеурочнаядеятельность».**

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамкахвыбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другиеформыработыврамкахвнеурочнойдеятельности,реализуемые вобразовательнойорганизациииилизапланированные):
курсы,занятияпатриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко-культурной направленности;
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурамнародов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческомукраеведению;
курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности;
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия вобластиискусств,художественного творчестваразныхвидови жанров;
курсы,занятиятуристско-краеведческойнаправленности;курсы,занятияоздоровительной испортивной направленности.

Модуль«Классноеруководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого видапедагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задачвоспитанияисоциализациюбучающихся,может предусматривать (указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизациииилизапланированные):
планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематическойнаправленности;
инициированиеиподдержкукласснымируководителямиучастияклассоввобщешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимсявихподготовке,проведенииианализе;
организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающихсясовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразнымипотребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительные отношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;
сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование,внеучебные ивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднованиядней

рождения обучающихся, классные вечера;
выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понять обучающихся, общаясь с ними, наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными

праздниками,памятнымидатами,вкоторыхучаствуютвсеклассы;участиевовсероссийски хакциях,посвящённыхзначимым событиямвРоссии,
мире;
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом наследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретениеновыхсоциальны хстатусоввобразовательной организации,обществе;
церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагоговзау частиевжизниобразовательнойорганизации,достижениявконкурсах,соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своейместности;
социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые иреализуемыеобучающимисяипедагогическимиработниками,втомчислесучастиемсо циальныхпартнёров,комплексыделблаготворительной,экологической,патриотическо й,трудовой и другойнаправленности;
проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьямиобучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами,значимыми событиями дляжителей населенногопункта;
разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиевсебякомплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-
оздоровительнойидругойнаправленности;
вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявшкольныеделавразныхролях(сцен аристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование,заприглашениеивстречугостейидругих),помощьобучающимсявосвоен иинавыковподготовки,проведения,анализаобщешкольныхдел;
наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки,проведения,анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимисяразныхвозрастов,с педагогическимиработниками идругимивзрослыми.

**Модуль«Внешкольныемероприятия».**

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийможетпредусматр ивать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательнойорганизации илизапланированные):
общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальными партнёрами образовательной организации;
внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуем ые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебнымпредметам,курсам,модулям;
экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк,напредприят ие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в томчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяс

привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,экспедиции,слётыидругие,организуемыепедагогическим иработниками,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обуча ющихсядляизученияисторико-культурныхмест,событий,биографийпроживавшихвэтойместностироссийскихпоэтов иписателей,деятелейнауки,природныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыи фауныи другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответст веннымотношениемкделу,атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»**.Реализациявоспитательногопотенциалапредметао-пространственнойсредыможетпредусматриватьсовместнуюдеятельностьпедагогов,о бучающихся,другихучастниковобразовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержа нию,использованиюввоспитательномпроцессе(указываютсяконкретныепозиции,име ющиесявобразовательной организации или запланированные):

оформлениевнешнеговидаздания, фасада, холлапривходев образовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,су бъектаРоссийской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениямисимволикиРоссийскогогосударстваразныепериодытысячелетнейистории,исторической символикирегиона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флагаРоссийской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных иисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологичес ких,художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленнымиобучаю щимися)сизображениямизначимыхкультурныхобъектовместности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных местпочитания,портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкул ьтуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества;изготов ление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живопи сных,фотографических,интерактивныхаудиоивидео)природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,духовной культурынародов России;

организациюиподдержаниевобразовательнойорганизациизвуковогопространствапоз итивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерац ии;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостную

информациюпозитивногогражданско-патриотического,духовнонравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихсяидругое;
разработку ипопуляризациюсимволикиобразовательнойорганизации(эмблема,флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихсяидругое),используемойкакповседневно,так ивторжественныемоменты;
подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,знакомящихсработамидругдруга;
поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерритории при образовательной организации;
разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивныхи игровыхплощадок,зонактивногои тихого отдыха;
созданиеиподдержаниевестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять дляобщегоиспользованиясвои книги,братьдлячтениядругие;
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися,их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольнойтерритории;
разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);разработку иобновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидругих),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактики ибезопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная дляобучающихсясособымиобразовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействиесродителями (законнымипредставителями)».**Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)обучающихсяможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизации илизапланированные):
создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительныхоргановродительскогосообщества(родительскогокомитетаобразовательнойорганизации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитанияиобучения,деятельностьпредставителейродительскогосообществавУправляющемсоветеобразовательнойорганизации;тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношенийобучающихсяи педагогов,условий обученияи воспитания;
родительскиедни,вкоторыеродители(законныепредставители)могутпосещать

урокиивнеурочныезанятия;
работусемейныхклубов,родительскихгостиных,предоставляющихродителям,педагогамиобучающимсяплощадкудлясовместногодосугаиобщения,собсуждениемактуальных вопросов воспитания;
проведениетематическихсобраний(втомчислепоинициативеродителей),накоторых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультациипсихологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российскихконфессий,обмениватьсяопытом;
родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательнойорганизациивИнтернете, интернет-
сообщества,группысучастиемпедагогов,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,согласуетсясовместнаядеятельность;
участиеродителейвпсихолого-
педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлеченияродителей (законныхпредставителей);
привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюклассных иобщешкольныхмероприятий;
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,приёмныхдетейцелевое взаимодействие сихзаконнымипредставителями.

**Модуль«Самоуправление».**

Реализация воспитательного, потенциала ученического самоуправления вобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):организацию и деятельность органов ученического самоуправления (советобучающихсяили других),избранныхобучающимися;
представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессеуправленияобразовательной организацией;
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и правобучающихся;
участиепредставителейоргановученическогосамоуправлениявразработке,обсуждениииреализацииирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательнойорганизации.

**Модуль«Профилактикаибезопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целяхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредыв образовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательной организации илизапланированные):
организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювобразовательной организацииэффективнойпрофилактическойсредыобеспечения

безопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышениябезопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп
рискаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимостиидругое);
проведениекоррекционно-
воспитательнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогическогоколлектива испривлечениемстороннихспециалистов(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальныхслужб,правоохранительныхорганов,опеки и других);
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу каксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением;организациюмежведомственного взаимодействия;
вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисковвобразовательнойорганизациииивсоциокультурномокруженииспедагогами,родителями,социальнымипартнёрами(антинаркотические,антиалкогольные,против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,культы, субкультуры, группыв социальных сетях; по безопасностив цифровой среде,натранспорте,наводе,безопасностидорожногодвижения,противопожарнойбезопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданской оборонеидругие);
организациюпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциальноодобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостик негативнымвоздействиям,групповомудавлению;
профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания
себя(походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(втомчислепрофессиональной,религиозно-духовной,благотворительной,художественнойидругой);
предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления, расширения,влияниявобразовательнойорганизациимаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности,сагрессивнымповедениеми других);
профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиесясОВЗидругие).

**Модуль«Социальноепартнёрство».**

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательной

организацииилизапланированные):
участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствииздоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияи другие);
участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,родительских) с представителями организаций-партнёров для обсужденийактуальных проблем,касающихсяжизни образовательной организации,муниципального образования,региона,страны;
реализациясоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися,педагогамисорганизациями-партнёрамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойидругойнаправленности,
ориентированныхнавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума, позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

**Модуль«Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работыобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываются конкретныепозиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовкуобучающегося к осознанному планированию и реализации своегопрофессионального будущего;
профориентационныеигры(игры-симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условияхразной профессиональнойдеятельности;
экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработы;
посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационныхпарков,лагерей,днейоткрытыхдверейворганизацияхпрофессионального,высшегообразования;
организациюнабазедетскоголагеряприобразовательнойорганизациипрофориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, гдеобучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об

ихспецифике,попробоватьсвоисилывтойилиинойпрофессии,развитьсоответствующи
енавыки;
совместноеспедагогамиизучениеобучающимисяинтернет-ресурсов,посвящённых

выборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессиональногообразования;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов;индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,иныхиндивидуальныхособенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущейпрофессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённыхв обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента
участниковобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности,дополнительногообразования.

**Организационныйраздел.**

Кадровоеобеспечение.

Вданномразделемогутбытьпредставленырешениявобразовательнойорганизации,всоответствиисФГОСобщегообразованиявсехуровней,поразделениюфункционала,связаногоспланированием,организацией,обеспечением,реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификациипедагогическихработниковвсферевоспитания;психологопедагогическогосопровожденияобучающихся,втомчислесОВЗидругихкатегорий;попривлечениюспециалистовдругихорганизаций(образовательных,социальных,правоохранительных идругих).

Нормативно-методическоеобеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательнойорганизациипопринятию,внесениюизмененийвдолжностныеинструкциипедагогическихработниковповопросамвоспитательнойдеятельности,ведениюдоговорных отношений, сетевой форме организации образовательногопроцесса,сотрудничествуссоциальными
партнёрами,нормативному, методическому обеспечению
воспитательнойдеятельности.

Представляютсяссылкиналокальныенормативныеакты,вкоторыевносятсяизменения всвязис утверждениемрабочей программывоспитания.

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

Данныйразделнаполняетсяконкретнымиматериаламисучётомналичияобучающихсяс особымиобразовательнымипотребностями.Требованиякорганизациисредыдляобучающихсясовзотражаютсявадаптированныхосновныхобразовательныхпрограммахдля обучающихсякаждойнозологическойгруппы.

Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющихособыеобразовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социальноуязвимыхгрупп(например,воспитанникидетскихдомов,изсемеймигрантов,

билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особыеусловия(описываютсяэтиусловия).
Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями являются:
налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьям состороны всехучастниковобразовательныхотношений;
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей ивозможностей каждогообучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медикосоциальной компетентности.
Приорганизацииивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностям и необходимоориентироватьсяна:
формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностямисиспользованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическомусостояниюметодов воспитания;
создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся сособымиобразовательнымипотребностямииихсверстников,сиспользованиемвспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных формработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;
личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихсясособыми образовательными потребностями.
Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихся.
Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициииисоциальнойуспешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальноВовлекатьих всовместную деятельностьввоспитательныхцелях.
Системапроявленийактивнойжизненнойпозициииипоощрениясоциальнойуспешности обучающихсястроитсянапринципах:
публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);
соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;
прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительное следованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,

соблюдениесправедливостипривыдвиженииандидатур);
регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,чрезмерно большихгрупп поощряемыхидругое);
сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеиндивидуальных иколлективныхнаграддаётвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучившими награды);
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законныхпредставителей)
обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления),стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей;
дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлить стимулирующеедействиесистемы поощрения).
Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяисоциальной успешности(формымогутбытьизменены,ихсоставрасширен):индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная
поддержка.Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихсяприеёорганизации ирегулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,фиксирующихи символизирующихдостиженияобучающегося.
Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные
письма,фотографиипризов,фотоизделий,работидругого,участвовавшеговконкурсах).
Кроме индивидуальногопортфолиовозможноведение портфолиокласса.
Рейтинги формируются через размещение имен
(фамилий)обучающихсяилиназваний(номеров)группобучающихся,классов
впоследовательности,определяемойихуспешностью,достижениями.Благотворительная поддержка обучающихся, групп
обучающихся(классов)можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведения
вобразовательнойорганизациивоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельностивоспитательнойнаправленности,виндивидуальнойподдержкенуждающихсявпомощи
обучающихся,семей,педагогическихработников.
Благотворительность
предусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителей
иихдеятельности.
Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечение

благотворителей,втомчислеизсоциальныхпартнёров,ихстатус,акции,деятельность должнысоответствоватьукладу общеобразовательнойорганизации,цели,задачам,традициямвоспитания,согласовыватьсяспредставителямиродительскогосообществавоизбежаниедеструктивноговоздействия

навзаимоотношениявобразовательнойорганизации.
Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся науровне среднегообщего образования,установленными ФГОССОО.
Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобразовательнойорганизацияв ляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (принеобходимости)внешнихэкспертов,специалистов.
Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный планвоспитательной работы.
Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:
взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение преждевсего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение укладаобразовательнойорганизации,содержаниеиразнообразиедеятельности,стильоб щения,отношениймеждупедагогическимиработниками,обучающимисяиродителями;
развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеегорезу льтатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработник ов(знанияисохранениявработотецелиизадачвоспитания,умелогопланирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержаниясовместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными
партнёрами);распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобуч ающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие-
эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобразовательнаяо рганизацияучаствует наряду с другими социальными институтами, так и стихийнойсоциализации,исаморазвития.
Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса(предложенныенаправления можноуточнять,корректировать,исходяизособенностейуклада,традиций,ресурсовобразо вательнойорганизации,контингентаобучающихсяидругого).
Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностного развитияобучающихсявкаждомклассе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора повоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-
психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителейилипе дагогическомсовете.
Основнымспособомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализациииис аморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковконцентрируетсянавопросах:
какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решитьзапрошедшийучебныйгод;
какиепроблемы,затруднениярешитьне удалосьипочему;
какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическому коллективу.
Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельности обучающихсяивзрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советникомдиректорапоВоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законныхпредставителей)обучающихся,советаобучающихся.
Способамиполученияинформациииосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельности обучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками, представителямисовета обучающихся.
Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководителей илипедагогическомсовете.
Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством(выбираютсявопросы, которыепомогутпроанализироватьпроделаннуюработу):
реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;органи зуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
деятельностиклассныхруководителейиихклассов;проводимыхобщешкольныхосновных дел,мероприятий; внешкольныхмероприятий;
созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;взаимодействиясродительскимсообществом;деятельностиученическогосамоуправления;деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социальногопартнёрства;деятельностипопрофориентациииобучающихся;идругоеподополнительныммодулям.
Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.
Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемогозаместителемдиректорапоВоспитательнойработе(совместноссоветникомдиректорапоВоспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются иутверждаютсяпедагогическимсоветомилиинымколлегиальныморганомуправленияв общеобразовательнойорганизации.

**Организационныйраздел**

**VI. Федеральныйучебныйпланасреднегообщегообразования.**

Федеральныйучебныйплан-документ,которыйопределяетперечень,трудоемкость,

последовательность и распределениепо периодамобученияучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),практики,иныхвидовучебнойдеятельности[21].

Федеральныйучебныйпланобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательную программу среднегообщего образования (далее-федеральныйучебныйплан),обеспечиваетреализациютребованийФГОССОО,определяетобщиерамкиотбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияиорганизации образовательнойдеятельности.

Федеральныйучебныйплан:

фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучениегосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,атакжевозможностьпреподаванияиизученияродногоязыкаизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации,втомчислерусскогоязыкакакродногоязыка,государственныхязыковреспублик Российской Федерации.

Федеральныйучебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемой участниками образовательныхотношений.

**6.1. Обязательнаячастьфедеральногоучебногоплана**определяетсоставучебныхпредметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,иучебноевремя,отводимоенаихизучениепо классам(годам) обучения.

Частьфедеральногоучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числепредусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с цельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,особыеобразовательныепотребности обучающихсясОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьфедеральногоучебногоплана,можетбытьиспользовано на:

увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательной части,втомчислена углубленномуровне;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребности участников образовательных отношений, в том числе

этнокультурные;другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности

[21] **Пункт22статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№.273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».**

обучающихся.

Винтересахобучающихся,сучастиемобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамкахкоторыхформируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей, темпиформыобразования).

Учебныйпланопределяетколичествоучебныхзанятийза2годанаодногообучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов внеделю).

Федеральныйучебныйплан

| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровеньизученияпредмета | |
|---|---|---|---|
| | | базовый | углубленный |
| Русский язык илитература | Русскийязык | Б | |
| | Литература | | У |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | |
| Общественнонаучные предметы | История | Б | |
| | Обществознание | Б | |
| | География | | У |
| Математика и информатика | Математика | Б | |
| | Информатика | Б | |
| Естественно-научныепредметы | Физика | Б | |
| | Химия | Б | |
| | Биология | Б | |
| Физическая культура,основыбезопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | Б | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | |
| | Индивидуальный проект | | |
| Дополнительныеучебныепредметы,курсыповыборуобучающихся | | | |

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должнысодержатьне менее 13учебныхпредметов(«Русскийязык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание»,«География»,«Физика»,«Химия»,«Биология»,«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»)ипредусматриватьизучениенемен

ее2учебныхпредметовнауглубленномуровнеизсоответствующейпрофилюобучения предметнойобластии(или)смежнойс нейпредметнойобласти.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный планможетбытьвключеноизучение3иболееучебныхпредметовнауглубленномуровне .Приэтомобразовательнаяорганизациясамостоятельнораспределяетколичествочасов,отводимыхнаизучениеучебныхпредметов.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующимзаконодательствомРоссийскойФедерациивобластиобразования,возможностьизучениягосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерациииизчисляязыковнародовРоссийскойФедерации.Изучениеродногоязыкаироднойлитературыосуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприналичиивозможностейорганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного илинескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического,технологического,универсального.

Прireализациивариантовфедеральногоучебногопланаестественнонаучного,гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов нафизическуюкультурусоставляет2,третийчасрекомендуетсяреализовывать образовательнойорганизациейзасчетчасовчасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещенияобучающимисяспортивныхсекцийшкольныхспортивныхклубов,включая использованиеучебныхмодулейпо видамспорта.

Вучебномпланедолжнобытьпредусмотреновыполнениеобучающимисяиндивидуального(ых)проекта(ов).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсов влюбойизбраннойобластидеятельности:познавательной,практической,учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальныйпроект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамкахучебноговремени,специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь наконструированиевыбораобучающегося,егосамоопределениеипедагогическоесопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование стьютором,психологом,учителем,руководителем образовательнойорганизации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам ***для*** каждого класса недолженпревышатьпродолжительностивыполнения3,5часа.Образовательнойорганизацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего заданияобучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническиминормативамии Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации

учебныхзанятий,формыпромежуточнойаттестациивсоответствиисметодическимиси стемамииобразовательнымитехнологиями,используемымиобразовательнойорганиз ацией.

Дляформированияучебногопланапрофилянеобходимо:

1) определитьпрофильобучения;

2) выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовомуровне.Включитьвпланнеменеедвухучебных предметовнауглубленномуровне,которые будутопределятьнаправленностьобразования вданномпрофиле;3)дополнитьучебный план индивидуальным(и) проектом(ами);

4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов,выбранныхвпп.2и3.Еслиполученноечислочасовменьшевремени,предусм отренногоФГОССОО(2170часов),можнодополнитьучебныйпланпрофиляещекаким-либопредметом(предметами)набазовомилиуглубленномуровнелибоизменитьколич ествочасовнаизучениевыбранныхпредметов;завершитьформированиеучебногоплан апрофилядополнительнымиучебнымипредметами,курсамипо выборуобучающихся;

5) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, номеньшемаксимальнодопустимого(2516часов),тообразовательнаяорганизация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов наизучениеотдельныхпредметов,иливключитьвпландругиекурсыповыборуобучаю щихся.

**6.2. Вариантыучебныхплановпрофилей**.

Припроектированииучебногопланапрофилясследуетучитывать,чтопрофильявляется способомвведенияобучающихсявтуилииную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамкамиучебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом илиуглубленномуровне,ниобразовательнымпространствомшколы.Учебныйпланпро филястроитсясориентациейнабудущуюсферупрофессиональнойдеятельности,сучетомп редполагаемогопродолженияобразованияобучающихся,длячегонеобходимоизучить намеренияипредпочтенияобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).

Впредлагаемыхвариантахучебныхплановпрофилейматематики(предметнаяобласть «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра иначаламатематическогоанализа»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовыватьучебный плансоответствующего профиляобучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования всоответствии сФГОССОО.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чейвыбор«невписывается»врамкизаданныхвышепрофилей.Приэтомобразовательная организациясамостоятельноопределяетнеменее2учебныхпредметов,изучаемыхнаугл убленномуровне.

Примеручебногопланауниверсальногопрофиля

| Предметная область | Учебныйпредмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательнаячасть | | | | | | |
| Русский язык илитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебраиначала математического анализа | Б | 2 | 2 | 4 | 4 |
| | Геометрия | Б | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 5 | 5 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | У | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основыбезопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО | | 31 | 32 | 33 | 32 |
| Учебныенедели | | 34 | 34 | 34 | 34 |

**Федеральныйкалендарныйучебныйграфик.**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневнаяили6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Продолжительностьучебногогодаприполучениисреднегообщегообразованиясоставляет34недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот деньприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодначинаетсявпервый, следующийзаним,рабочийдень.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая. Если этот деньприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодзаканчиваетсявпредыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяетсяежегодновсоответствиисрасписанием государственнойитоговойаттестации.

Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебномграфикепредусматриваетсячередованиепериодовучебноговременииканикул.Продолжительность каникул должна составлятьнеменее 7календарныхдней.

Продолжительностьучебныхчетвертейсоставляет:

I четверть - 8 учебных недель;IIчетверть- 8учебныхнедель;

IIIчетверть- 10учебныхнедель,IVчетверть- 8учебныхнедель.

Продолжительностьканикулсоставляет:

поокончанииI четверти(осенниеканикулы)- 10календарныхдней;поокончанииIIчетверти(зимниеканикулы)- 10календарныхдней;поокончанииIIIчетверти(весенниеканикулы)– 10календарныхдней;

поокончанииучебногогода(летниеканикулы)–92 календарных дня.

Продолжительностьуроканедолжнапревышать40минут.

Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляетнеменее10минут,большойперемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Вместо одной большой переменыдопускаетсяпосле2и3уроковустанавливатьдвеперемены по20минуткаждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должнасоставлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья,обучениекоторыхосуществляетсяпоспециал

ьнойиндивидуальной программеразвития.
Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определенной гигиеническиминормативами.
Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебнойнедели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляетдляобучающихся10-11классов- неболее7 уроков.
Занятия начинаются 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительногообразованияпланируютнаднисналименьшимколичествомобязательныхуроков.Междуначаломфакультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимоорганизовыватьперерывпродолжительностью**неменее 20 минут.**
Календарныйучебныйграфикобразовательнойорганизациисоставляетсясучётоммнений участниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурных традиций,плановыхмероприятийорганизацийкультурырегионаиопределяетчередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывовпри получении образованияидляотдыхаи иных социальных целей (каникул)покалендарнымпериодамучебного года.
**Планвнеурочнойдеятельности.**
Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемуювформах,отличныхотурочной.
Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основнойобразовательной программы.
Планвнеурочной деятельности являетсячастью организационногораздела ООП СООипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизации всферевнеурочной деятельности
ивключает:
план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в томчисле ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;юношескихобщественныхобъединений,организаций(втомчислеиврамках «Российскогодвиженияшкольников»);
планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся(предметные кружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиадыпопредметампрограммысреднего общегообразования).
СогласноФГОССООчерезвнеурочнуюдеятельностьорганизацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,реализуетсяосновнаяобразовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание иорганизацияобразовательнойдеятельностиприполучениисреднегообщегообразования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условиядля

получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми,детьмисограниченными возможностями здоровьяи инвалидами.
Количествочасов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность,задвагодаобученияна уровнесреднегообщегообразованиясоставляетнеболее700часов.Величинунедельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность,определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимисяучебногоплана.Длянедопущенияперегрузкиобучающихсядопускается перенос
образовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,напериодыканикул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться врамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием набазе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, втуристскихпоходах,экспедициях,поездкахи другие).
Реализацияпланавнеурочнойдеятельностипредусматриваетвтечениегоданеравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (врамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды(междуобразовательнымисобытиями).
Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.Одинчасвнеделюрекомендуетсяотводитьнавнеурочноезанятие«Разговорыоважном».
Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностногоотношенияобучающихсяксвоейРодине-России,населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочныезанятия
«Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующейвнутреннейпозициииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногои ответственногоповеденияв обществе.
Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или)беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемроднойисториииипониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневной
культуре
поведения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственнымпоступкам.
Накурсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяеженедельнорасходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, наобеспечениеблагополучияобучающегосяеженедельно до 1 часа.
В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программыколичество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся

образовательнойситуации выделено большечасов,чемв11классе.
Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российскойгражданской идентичности итакихкомпетенций,как:
компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе сучетом правовыхнорм,установленныхроссийским законодательством;
социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойи общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных роляхчеловека;
компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимой совместнойдеятельности.
Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочнойдеятельности,всферешкольногоученическогосамоуправления,участиявдетско-юношескихобщественных
объединениях,созданныхвобразовательнойорганизацииизаеепределами;
черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольнымтрадициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;
через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходепартнерства собственными организациямии объединениями;
черезотношениеобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу(включаетподготовкуличности кобщественной жизни);
черезотношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественной культуре(включаетформированиеуобучающихсянаучногомировоззрения);
черезтрудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовкуличности ктрудовойдеятельности).
По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересовизапросовобучающихсяиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяпланвнеурочнойдеятельностивобразовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями:естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим,универсальным.
Инвариантныйкомпонентпланавнеурочнойдеятельности(внезависимостиотпрофиля) предполагает:
организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч(организованноготематическогоисвободногообщенияобучающихся),участиеобучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективныхделахобразовательнойорганизации;
проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебногопроцесса,индивидуальныхигрупповыхконсультацийповопросаморганизаци

онного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихсявжизниобразовательнойорганизации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации

профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных плановобучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках, часов,отведенныхнаорганизациюжизниученическихсообществ,проводятсяколлективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ ирефлексияобучающимисясобственныхвпечатленийопосещении образовательныхорганизаций.

Вариативныйкомпонентпрописываетсяпоотдельнымпрофилям.

В рамках реализации естественно-научного профилявосенние (зимние)каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки,биопарки,аквариумы,заповедники,национальныепаркиидругие.Входепознавательнойдеятельностинавышеперечисленныхобъектахреализуютсяиндивидуальные,групповыеи коллективныеучебно исследовательскиепроектыобучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымиипроизводственнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсянапроизводстве(приоритетотдаетсяпроизводствуместественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции(например,эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочнойдеятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуетсяподготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участиювисследовательскихэкспедициях,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальныхилигрупповыхпроектов.

Вканикулярноевремя(осенние,зимние,весенниеканикулыв11классе)предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся,поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристскиепоходы,поездкипотерриторииРоссии,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательнымколлективнымобсуждением).

Врамкахреализациигуманитарногопрофилявосенние(зимние)каникулы10классаорганизуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбыизвестных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательнымколлективнымобсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуютсяиндивидуальные,групповыеиколлективныеучебноисследовательскиепроекты

обучающихся.
В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам иэкскурсиямврамкахчасов,отведенныхнавоспитательныемероприятия,курсывнеурочной деятельностипо выборуобучающихся.
В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымииобразовательнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсявмузеях,библиотеках,организацияхобразованияикультуры;подготавливаютсяипроводятсяисследовательскиеэкспедиции(например,краеведческойнаправленности,фольклорные,археологические).
Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочнойдеятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуетсяподготовкакпрофессиональнымпробамобучающихсяикучастиювисследовательскихэкспедициях,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальныхилигрупповыхпроектов(«проектпрофессиональныхпроб»и «проектучастиявисследовательскойэкспедиции»),Вканикулярноевремя(осенние,весенние каникулы в 11 -м классе) предусматривается реализация задач активногоотдыха,оздоровленияобучающихся,поддержкаинициативобучающихся,втомчислевыезды наприроду,туристскиепоходы,поездки потерриторииРоссии.
Врамкахреализациисоциально-экономическогопрофилявосенние(зимние)каникулы10классаорганизуютсяэкскурсии напроизводства,вбанки,вэкономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходепознавательнойдеятельностинавышеперечисленныхобъектахреализуютсяиндивидуальные,групповыеиколлективныеучебно-исследовательскиепроектыобучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка кэкскурсиямврамкахчасов,отведенныхнавоспитательныемероприятия,курсывнеурочной деятельностипо выборуобучающихся.
В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымиипроизводственнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурнымподразделениямэкономическогопрофиля),организуютсясоциальныепрактики(обеспечивающиепробусебяобучающимисявсферепрофессиональнойкоммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные иэкономическиепроекты(например, предпринимательскойнаправленности).
Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочнойдеятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуетсяподготовкакпрофессиональнымпробамобучающихся,предусматриваетс
я

подготовкаизащитагрупповыхпроектов(«проектпрофессиональныхпроб», «предпринимательскийпроект»,«социальныйпроект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматриваетсяреализациязадачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся,поддержкаинициативобучающихся,втомчислевыездынаприроду,туристскиепоходы,поездкипотерриторииРоссии,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательнымколлективнымобсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательскиеорганизации,втехническиемузеи,технопарки.Входепознавательнойдеятельностинавышеперечисленныхобъектахреализуютсяиндивидуальные,групповыеиколлективныеучебноисследовательскиепроектыобучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка кпоездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия,курсы внеурочной деятельности повыборуобучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымиипроизводственнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсянапроизводстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочнойдеятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуетсяподготовкакпрофессиональнымпробамобучающихсянапроизводстве,предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов(«проектпрофессиональныхпроб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматриваетсяреализациязадачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся,поддержкаинициативобучающихся,втомчислевыездынаприроду,туристскиепоходы,поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе вкачествеорганизаторовдеятельности обучающихся5-9 классов.

Врамкахреализациииуниверсальногопрофилявпервомполугодии10классаорганизуется подготовкаобучающихсякразработкеипедагогическомусопровождениюразработкиндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности(инструктажи,индивидуальныеигрупповыеконсультации,защитапроектовиндивидуальногоплана),вноябрепроводитсяпубличнаязащитаобучающимися

индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичнойзащитыприпомощипедагоговорганизуютсявременныетворческиегруппыобучающихсяпо совпадающимэлементамИПВД.

Восенние(весенние)каникулы10классавременнымитворческимигруппамиобучающихсяорганизуютсяпоездкииэкскурсиивсоответствиисобщимиэлементамииндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности.Входепознавательнойдеятельностиреализуются индивидуальные,групповыеиколлективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первогополугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамкахчасов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельностипо выборуобучающихся.

Временнымитворческимигруппамиобучающихсяприподдержкепедагоговобщеобразовательнойорганизациивлетние(весенние)каникулы10классанаосновеинтеграциисорганизациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваютсяпрофессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (взависимостиотпрофиля),подготавливаютсяипроводятсяисследовательскиеэкспедиции исоциальныепрактики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочнойдеятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуетсяподготовкакпрофессиональнымпробами/илисоциальнымпрактикамобучающихсяикучастиювисследовательских экспедициях,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальныхилигрупповыхпроектов(«проектпрофессиональныхпроб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматриваетсяреализациязадачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся,поддержкаинициативобучающихся,втомчислевыездынаприроду,туристскиепоходы,поездкипотерриторииРоссии,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательнымколлективнымобсуждением).

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательныхорганизаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован врамках урочнойи внеурочнойдеятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планомвоспитательнойработыпроводитьиныемероприятиясогласнофедеральнойрабочейпрограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительного

образованиядетей.
Сентябрь:
1сентября:Деньзнаний;
3сентября:
ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестеррористом;
8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности;10се
нтября:Международныйденьпамятижертвфашизма.
Октябрь:
1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;
4 октября:Деньзащитыживотных;
5 октября:Деньучителя;
25октября:Международный
деньшкольныхбиблиотек.Третьевоскресеньеоктября:Де
ньотца.
Ноябрь:
4ноября:Деньнародногоединства;
8ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностейсотрудниковорганов внутреннихделРоссии.
Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;
30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.Дека
брь:
3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;
5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;
9декабря:ДеньГероевОтечества;
12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.Янв
арь:
25января:Деньроссийскогостуденчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Деньосвобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)- ДеньпамятижертвХолокоста.
Февраль:
2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-
фашистскихвойсквСталинградской битве;
8февраля:Деньроссийскойнауки;
15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечеств
а;
21февраля:Международныйденьродногоязыка;
23февраля:ДеньзащитникаОтечества.Март:
8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией;27
марта: Всемирный деньтеатра.
Апрель:
12апреля:Денькосмонавтики;
19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгоды Великой Отечественнойвойны.
Май:
1мая:ПраздникВесныиТруда;
9мая:ДеньПобеды;
19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;
24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.Июнь:
1июня:Деньзащитыдетей;6
июня: Деньрусскогоязыка;12
июня:ДеньРоссии;
22июня:Деньпамятиискорби;27
июня:Деньмолодежи.
Июль:
7 июля: День семьи,любвиивернос тиАвгуст:
Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: Деньроссийскогокино.[1]Пункт10[1]статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№27 3-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации».

**3.2.Планвнеурочнойдеятельностиобразовательнойпрограммы МКОУ «Колышкинская СШ»**

Пояснительнаязаписка

План внеурочной деятельности МКОУ «Колышкинская СШ» на 2023-2024 учебный годобеспечиваетведениевдействиеиреализациютребованийФедерального государственногообразовательногостандартасреднегообщегообразованияиопределяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочнойдеятельностидляобучающихсянауровнесреднегообщегообразования.Планвнеурочнойдеятельности МКОУ «Колышкинская СШ» являетсячастьюорганизационногоразделаосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,реализующей учебный план **универсального профиля** обучения, и представляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочной деятельностии включает:

✓**план организации деятельности ученических сообществ** (групп

старшеклассников),втомчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпо интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в томчислеив рамках«РДДМ»);

✓**план реализации курсов внеурочнойдеятельности**повыбору обучающихся(предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиады по предметампрограммысредней школы);

✓планвоспитательныхмероприятий.

Приотборесодержанияивидовдеятельностидетейпокаждомунаправлениювнеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожеланияродителей (законных представителей), рекомендации школьного психолога, опытвнеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов, а также профиль среднегообразования(универсальный).СогласноФГОС СООчерезвнеурочнуюдеятельностьМКОУ «Колышкинская СШ» реализует основную образовательную программу (цели, задачи,планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельностипри получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочнойдеятельностисоздаютсяусловиядляполученияобразованиявсемиобучающимися,втом числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья иинвалидами.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельностиявляютсяследующиенормативныедокументы :

федеральныйуровень

✓ФедеральныйзаконРФ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012г. №273–ФЗ;ПисьмоМинобрнаукиРоссииот14декабря2015г.№09-3564«Овнеурочнойдеятельностииреализациидополнительныхобщеобразовательных программ».

✓Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования»сизменениями,внесенными приказомот29.06.2017 №613.

✓ПриказМинобрнаукиРоссииот13.08.2013№1015"Обутвержденииипорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательным программам-образовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегоисреднегообщего образования".

✓Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения вобщеобразовательныхучреждениях,утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот29.12.2010№189.

•РаспоряженияКомитетапообразованию

**Общаяхарактеристикапланавнеурочнойдеятельностинауровнесреднегообщего образования**

Внеурочнаядеятельностьобучающихсяорганизуетсяв10классахвцеляхформирования единогообразовательногопространстваМКОУ «Колышкинская СШ»,инаправленанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования.

**Целью**внеурочнойдеятельностиявляется:

•обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограммсреднегообщегообразованиябучающимися;

•созданиеусловийдлядостиженияобучающимисянеобходимогодляжизнивобществесоциальногоопытаиформированияпринимаемойобществомсистемыценностей,длямногогранногоразвитияисоциализациикаждогошкольникавсвободноеот учёбывремя.

•созданиевоспитывающейсреды,обеспечивающейактивизациюсоциальных,интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой,творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью иправовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях,способнойнасоциальнозначимуюпрактическуюдеятельность,реализациюдобровольческихинициатив.

**Условияреализациивнеурочнойдеятельности**

-Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляются:

-поддержкаучебнойдеятельностиобучающихсяв достиженииипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы начальногообщего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных уменийвразновозрастнойшкольнойсреде;

-формированиенавыковорганизациисвоейжизнедеятельностис учетомправилбезопасного образажизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление ихинтересак познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетомвозрастныхи индивидуальныхособенностейучастников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,обеспечивающихуспешностьучастиявколлективномтруде:умениедоговариваться,подчиняться,руководить,проявлятьинициативу,ответственность;становлениеумений командной работы;

-

поддержкадетскихобъединений,формированиеумений ученического самоуправления; формированиекультурыповеденияв информационной среде.

Привыборенаправленийиотборесодержанияобученияорганизация учитывает:

- особенностиорганизации – условияфункционирования,тип,особенностиконтингента,кадровыйсостав;
-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемыи
трудностиихучебнойдеятельности;
-возможностьобеспечитьусловиядляорганизацииразнообразныхвнеурочныхзанятий иихсодержательную связьсурочной деятельностью;
- особенностиинформационно-образовательнойсредыобразовательнойорганизации,национальныеи культурныеособенностирегиона,гденаходитсяобразовательная организация.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности на уровне среднегообщегообразованиявМКОУ «Колышкинская СШ» определена**оптимизационнаямодель**внеурочнойдеятельности,являющаясяполноценнымпродолжениемвнеурочнойдеятельности основного общего образования. Модель опирается на использованиевнутреннего потенциала МКОУ «Колышкинская СШ» (единое образовательное и методическоепространство в МКОУ «Колышкинская СШ», содержательное и организационное единство всехего структурныхподразделений).

Вреализацииоптимизационноймоделипринимаютучастиепедагогическиеработники МКОУ «Колышкинская СШ»: классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог,педагог-организатор,старшаявожатая,педагогидополнительногообразования, школьный библиотекарь. Координирующую роль выполняет классныйруководитель,которыйвсоответствиисо своимифункциямии задачами:

•взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательнымперсоналомобщеобразовательногоучреждения;
•организуетвклассеобразовательныйпроцесс,оптимальныйдляразвитияположительногопотенциалаличностиобучающихсяврамкахдеятельностиобщешкольного коллектива;
•организуетсистемуотношенийчерезразнообразныеформывоспитывающейдеятельностиколлективакласса,втомчисле,через органысамоуправления;
•организуетсоциальнозначимую,творческуюдеятельностьобучающихся;
•ведётучётпосещаемостизанятийвнеурочнойдеятельности.

Модельвнеурочнойдеятельностиучитываетиспользованиевозможностейучреждений дополнительного образования, культуры и спорта поселения, района(социальныепартнёры):ДЮСШ.

Содержаниевнеурочнойдеятельностиобучающихсясреднейшколыскладываетсяизсовокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемыхпедагогическимколлективомМКОУ «Колышкинская СШ» совместноссоциальными

партнёрами.Внеурочныезанятия,организуемыепедагогамииисоциальнымипартнёрами,проводятсяна базешколыивышеуказанныхорганизаций.

Преимуществаоптимизационноймоделисостоитв:

- созданииединогообразовательногоиметодическогопространствавобразовательномучреждении;
- содержательномиорганизационномединствевсехегоструктурныхподразделений;
- предоставлениеширокоговыборадляребёнканаосновеспектранаправленийдетскихобъединений поинтересамв школеисоциуме;
- привлечениекосуществлениювнеурочнойдеятельностипомимопедагоговобразовательногоучрежденияквалифицированныхспециалистовсистемыдополнительного образованиядетей социума.

Модель представляет собой широкий выбор для обучающихся на основе спектранаправленийдетскихобъединенийпоинтересам,возможностисвободногосамоопределенияисамореализации подростка.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образованиядлянедопущенияперегрузкиобучающихсядопускаетперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,напериодканикул.Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематическихобразовательныхпрограмм(нахождениевтуристическихпоходах,экспедициях,поездкахит.д.).

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсячерезклассноеруководство,врамкахреализации программыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровнесреднего общегообразования.

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся иих родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различныхформорганизации,отличныхотурочнойсистемыобучения,такихкакучебно-тематическиеэкскурсии,соревнования,кружки,секции,диспуты,дебаты,конференции, НОУ,олимпиады,фестивали,поисковыеинаучныеисследования,Дниздоровья,общественно-полезныепрактики ит.д.

Врамкахорганизациивнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраектории(Индивидуальнаякартазанятостиобучающегосявнеурочнойдеятельности)ииндивидуальногографикапребыванияподростковв школе.

Объем часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (**до700 часов за два года обучения**) определяется с учетом интересов обучающихся иихродителей (законныхпредставителей),атакже возможностей школы.

Продолжительностьвнеурочнойдеятельностиучебнойнедели,предусмотреннаяпланомвнеурочной деятельности,соответствуеттребованиямСанПин 2.4.2.2821-10

иосуществляетсявсоответствииспланомирасписаниемзанятийвколичестве**до10часов в неделю.**

Дляобучающихся,посещающихзанятияворганизацияхдополнительногообразования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательныхорганизациях,количествочасоввнеурочнойдеятельностисокращаетс я,припредоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок,указанныхорганизаций.

Величинанедельнойобразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятель ность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоениеобучающимисяучебногоплана.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятийвнеурочной деятельностинеустанавливается.

Вшколеиспользуемый**инвариантныйкомпонент**планавнеурочнойдеятельности(внез ависимостиотпрофиля) предполагает:

•организациюжизниученическихсообществвформеклубныхвстреч(организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участиеобучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективныхделахобразовательнойорганизации;

•проведениеежемесячногоклассногособранияпопроблемаморганизации учебногопроцесса,индивидуальныхи групповыхконсультаций повопросаморганизационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихсявжизниобразовательнойорганизации.

Ввесенниеканикулыдля10-гоклассаорганизуютсяпоездкиворганизациипрофессиональногоивысшегообразовани ядляуточненияиндивидуальныхплановобучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамкахчасов,отведенныхнаорганизациюжизниученическихсообществ,проводятсякол лективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ ирефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательныхорганизаций.

Внеурочнаядеятельностьявляетсясоставнойчастьюучебно-воспитательногопроцесса МКОУ «Колышкинская СШ» и организуется в 10 классе по направлениям развитияличности:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное**,**
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

**Цельюреализациииспортивно-оздоровительногонаправления**являетсязакреплениезнаний,установок,личностных ориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья,формированиеценностногоотношенияксвоемуфизическомуипсихологическомуздоровью,знакомствоиизучениеновыхвидовспорта,закрепление основ гигиенической культуры, формирование устойчивой позиции кздоровомуобразужизни.

**Целью духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовныхценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельномувыбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственныхустановок, национальных ценностей; становление их гражданской идентичности;освоениеэлементарныхпредставленийотрадиционныхроссийскихукладах;формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
**Целью социального направления** является оказание помощи младшим подросткамвосвоениираз нообразныхспособовдеятельности:трудовых,игровых,художественных,двигательныхумениях;формированиеактивнойжизненнойпозиции,лидерскихкачеств,организаторскихумений инавыков,стремлениякс амостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе каквидутворческойдеятельностиипервоначальныхпредставленийобазовыхнациональных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного,ответственного,творческого,инициативного,компетентногогражданинаРоссии,знакомствос различнымивидамипрофессийиихзначениемдлячеловека.

**Цельюобщеинтеллектуальногонаправления**деятельностиявляетсяпомощьдетям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающегомира;развитиепознавательнойактивности,любознательности;формированиемотивациикобучениюипознанию,развитиетворческогопотенциала, познавательныхмотивов,обогащениеформвзаимодействиясосверстникамиивзрослымивпознавательнойдеятельности;созданиеосновыдлявсестороннегогармоничногоипсихическогоразвитияличностиребёнка,формированиеуучащихсяоснов теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых длявключенияв различныесферыжизни общества.

**Цельюобщекультурногонаправления**деятельностиявляетсянаправлениеподростковнадоброжелательное,бережное,заботливоеотношениекмиру,созданиеусловийдляразвитияценностно-целевыхориентаций,интеллектаивцеломдуховного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей,интересов и поступков с

безусловными ценностными критериями истины, доброты,красоты,общения;формированиеуучащихсяустойчивыхсистематическихпотребностейксаморазвитию,самосовершенствованиюисамоопределениювпроцессе познанияискусства,истории,культуры,традиций.

**Организация жизни ученических сообществ в** МКОУ «Колышкинская СШ» является
важнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражданскойидентичностиитакихкомпетенций, как:

•компетенцияконструктивного,успешногоиответственногоповеденияобществесучетом правовыхнорм,установленныхроссийским законодательством;

•социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой иобщественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных роляхчеловека;

•компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимой совместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

✓врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочнойдеятельности,всферешкольногоученическогосамоуправления,деятельности школьногонаучного общества;

✓участиявдетско-
юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвшколеизаеепределами;

✓черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольным традициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

✓через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, вблагоустройствешколы,класса,города,входепартнерствасобщественнымиорганизациями иобъединениями.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностейобучающегосяв такихсферах,как:

✓отношениеобучающихсяксебе,ксвоемуздоровью,кпознаниюсебя,самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывномуобразованиюврамкахосуществлениямжизненныхпланов);

✓отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовкук патриотическомуслужению);

✓отношенияобучающихсясокружающимилюдьми(включаетподготовкукобщениюсосверстниками,старшимиимладшими);

✓отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности ксемейной жизни);

✓отношениеобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу(включаетподготовкуличностик общественнойжизни);

✓отношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественнойкул

ьтуре(включаетформированиеуобучающихся научногомировоззрения);
✓ трудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовкуличности

ктрудовойдеятельности).

**План воспитательных** мероприятий разрабатывается педагогическим коллективомшколы при участии родительской общественности. Источником этого раздела планавнеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управленияобразованием(федеральных,региональныхи районных).
Воспитательный план в МКОУ «Колышкинская СШ» обеспечивает недопущение перегрузкиобучающихся10классаипедагогическихработниковшколымероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке ипроведениивоспитательныхмероприятийвмасштабеученическогоклассапредусматривается вовлечениевактивнуюдеятельностьмаксимальнобольшегочислаобучающихся.

**Режимработыповнеурочнойдеятельности**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Занятиявнеурочнойдеятельностипроводятся вучебныеднив о второйполовине | Дниработы | Продолжительностьзанятийврамках ОУ | Продолжительность занятийврамкахсотрудничества ссоциальнымипартнѐрами |
| дня, в свободное отзанятийвремя.Все внеурочныезанятияорганизуютсячерез 45 минут после уроков. Классы | | | |
| 10класс | Понедельник-пятница | 40минут | 40минут-1,5часа |

Перерыв между занятиями составляет 5 минут. В день в образовательном учрежденииорганизуется не более 2 учебных занятий, в соответствии с расписанием и с учётомобщего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также сучётомнеобходимости разгрузки последующих учебныхдней.

Мониторингэффективностивнеурочнойдеятельности.
Контрольрезультативностииэффективностибудетосуществлятьсяпутемпроведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов,родителей.
Цельюмониторинговыхисследованийявляетсясозданиесистемыорганизации,сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативностьвнеурочной деятельностипо следующимкритериям:

✓ ростсоциальнойактивностиобучающихся;
✓ ростмотивациикактивнойпознавательнойдеятельности;
✓ уровеньдостиженияобучающимисятаких образовательныхрезультатов,каксформированностькоммуникативныхиисследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей,рефлексивныхнавыков;
✓ качественноеизменениевличностномразвитии,усвоениигражданскихинравственных норм,духовнойкультуры,гуманистическогоосновотношениякокружающемумиру(уровеньвоспитанности);
✓ удовлетворенностьучащихсяиродителейжизнедеятельностьюшколы.Объектымониторинга:
✓ оценкавостребованностиформпроведениязанятий;
✓ сохранностьконтингентавсехнаправленийвнеурочнойдеятельности;
✓ анкетированиешкольниковиродителейпоитогамгодасцельювыявленияудовлетворённости внеурочнойдеятельностью;
✓ вовлеченностьобучающихсявовнеурочнуюдеятельностькакнабазешколы,таки в социуме.

Вкачествеосновныхпоказателейиобъектовисследованияэффективностиреализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОССООвыступают:
✓ особенностиразвитияличностной,социальной,экологической,профессиональнойи здоровьесберегающей культурыобучающихся;
✓ социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера инравственныйукладшкольнойжизнивобразовательномучреждении;
✓ особенностидетско-родительскихотношенийистепеньвключенностиродителей(законныхпредставителей) вобразовательныйи воспитательныйпроцесс.

**Диагностикавнеурочной**деятельностискладываетсяизобщих(системных)показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностикаосуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работышколы).

Критериивыбраныпоследующимпринципам:
1. Критерийрезультативности(УУД,олимпиады,победывконкурсах,динамикасостоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогаетоценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единствевобщихпоказателях.Принеблагополучиивкачествеобщенияучастников ОП,будетухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что,несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения. «Слабые места»,засчеткоторыхбудетпроисходитьдисбаланспоказателейинапротивсильныестороны,которыепозволятопределитьресурсныепроектыможноподробнееепроанализироватьпоследующимпоказателям.
2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли

категорииучастниковОПпринимаютучастиевжизнишколыкаквоспитательнойсистемы).

Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникамОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы– надоискать,можетбытьотчего-тоотказываться.Еслиестьстабильностьилироствовлеченности,тоэтоговоритоправильномнаправленииработышколы,соответствииеепредложенияспросу(точтопредлагается–действительноинтересноучастникамОП).

3. Критерийвозможностей(сколькоконкурсов,мероприятий,творческихобъединенийучителей,родителей;обновлениематериально-технической базы,ипр.;длявсехлигруппдостаточновозможностейдляучастиявжизнишколыкаквоспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но ихслишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значитэто неадекватныепредложения.

4. КритерийКачественнойоценки(удовлетворенностьвсехучастниковОП,мотивация к обучению и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке.Действительнопо-настоящемуоценитьуспешностьразвитиявоспитательнойсистемымогуттолькокачественныехарактеристики.Ноонитрудноподдаютсястандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групппедагоговпопоискуметодовструктурированногоизученияякачественныхпоказателей,которыеможнобылобыприсоединитькобщим,количественныминдикаторнымпоказателям.Нарядуснекоторымипсихолого-педагогическимиметодикаминаданныймоментказакосновнойнамииспользуетсяметодструктурированногонаблюденияи экспертныхоценок.

Частнаядиагностикасостоянияэлементоввнеурочнойдеятельностискладываетсяизметодов,позволяющихпроанализироватькачественныехарактеристикиеесубъектовипараметрывоспитывающейсреды.Соответственновструктуречастнойдиагностикимывыделяеминструментарийдляанализаисамоанализаработыпедагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся,атакжекомфортности пребыванияшколеучастниковобразовательногопроцессаиздоровьесберегающуюинфраструктурушколы.

Диагностикавоспитанностиучащихся

Выбираяинструментарийоценкивоспитанностиобучающихся,мыизучилиипродолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Такимобразом,мыпонимаемдиагностикувоспитанности,какдиагностикустепенисформированностинеобходимыхдляуспешнойжизненнойадаптациикомпетенцийвсоответствииобразомвыпускниканакаждомуровне.Этаоценкаосуществляетсянаосновании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образавыпускника;
- ✓ психологическогообследования(тестированияианкетирования);
- ✓ результативностивучебнойдеятельности;
- ✓ картыактивностивовнеурочнойдеятельности.

Однаконасинтересуетиотсроченныерезультатысвоейработы:мыведеммониторирование социальной успешности наших учеников. Перспективой являетсяразработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация сцельюполноценного анализаработы по внеурочнойдеятельности.

Диагностикакомфортностипребыванияшколеучастниковобразовательногопроцесса. Намииспользуютсяметоды:

- блоканкетдляизученияудовлетворенностиучастниковобразовательногопроцесса;
- блок методик для изучения удовлетворенности образовательного процесса и анализаобразовательного спросаврамкахвнеурочной деятельности.

Критериямиэффективностиреализациишколойпланавнеурочнойдеятельностиявляетсядинамикаосновныхпоказателейобучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой(профессиональной)издоровьесберегающейкультуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической инравственной атмосферы вобразовательномучреждении;
- динамикадетско-родительскихотношенийистепенивключенностиродителей(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимоуказатькритерии,покоторымизучаетсядинамикапроцессаработы повнеурочной деятельностиобучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развитияобучающихся)— увеличениезначенийвыделенныхпоказателейвоспитанияисоциализациииобучающихсянаинтерпретационномэтапепосравнениюсрезультатамиконтрольногоэтапаисследования (диагностический).
2. Инертностьположительнойдинамикиподразумеваетотсутствиехарактеристикположительнойдинамикиивозможноеувеличениеотрицательныхзначенийпоказателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапепосравнениюсрезультатамиконтрольногоэтапаисследования(диагностический);
3. Устойчивость(стабильность)исследуемыхпоказателейдуховнонравственногоразвития,воспитанияисоциализациииобучающихсянаинтерпретационномиконтрольномэтапахисследования.Приусловиисоответствиясодержаниясформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе идетско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивостьисследуемыхпоказателейможетявлятьсяоднойизхарактеристикположительной

динамикипроцессаработыповнеурочнойдеятельности.

Всоответствиисобразовательнойпрограммойшколы,внеурочная деятельность должнаиметьследующиерезультаты:

- ✓ достижениеобучающимисяфункциональнойграмотности;
- ✓ формированиепознавательноймотивации,определяющейпостановкуобразования;
- ✓ успешноеовладениеучебногопредметаучебногоплана;
- ✓ предварительноепрофессиональноесамоопределение;
- ✓ высокиекоммуникативныенавыки;
- ✓ сохранностьфизическогоздоровьяобучающихсявусловияхшколы.
- ✓ Максимальныйрезультатпроектируетсясогласноописаниюкомпетентностейобраза выпускникасреднегообщего образования.

**I.1.** Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

## I.1.1. Требованияккадровымусловиямреализацииосновной образовательнойпрограммыМКОУ «Колышкинская СШ»

Характеристикаукомплектованностиорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность,педагогическими,руководящимиииными работниками МКОУ «Колышкинская СШ»укомплектовываетсякадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешения задач,определенныхосновнойобразовательнойпрограммой,испособнымикинновационнойпрофессиональнойдеятельности.

Требованияккадровымусловиямвключают:

–укомплектованностьпедагогическими,руководящимиииными работниками;

–уровеньквалификациипедагогическихиных работниковобразовательной организации;

– непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной организации, реализующей образовательную программу среднегообщего образования.

В МКОУ «Колышкинская СШ», осуществляющей образовательную деятельность, реализующейосновнуюобразовательнуюпрограмму,создаютсяусловия:

– дляреализацииэлектронногообучения,применениядистанционных образовательных технологий, а такжесетевого взаимодействия с организациями,осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможностьвосполнениянедостающихкадровыхресурсов;

– оказанияпостояннойнаучно-теоретической,методическойииинформационнойподдержкипедагогическихработниковпо вопросамреализацииосновнойобразовательнойпрограммы,использованияинноваци

онногоопытадругихорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность;
– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышенияуровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры,использованияими современныхпедагогическихтехнологий;
–повышенияэффективностиикачествапедагогическоготруда;
–
выявления,развитияииспользованияпотенциальныхвозможностейпедагогическихработников;
–осуществлениямониторингарезультатовпедагогическоготруда.
Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднегообщего образованиястроитсяпосхеме:
–должность;
–должностныеобязанности;
–количествоработниковвобразовательнойорганизации(требуется/имеется);
–
уровеньработниковобразовательнойорганизации:требованиякуровнюквалификации,фактическийуровень.
МКОУ «Колышкинская СШ» сучетомособенностейпедагогическойдеятельностипопроектированию и реализации образовательной деятельности составляет переченьнеобходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессиональногостандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)».
Результативностьдеятельностипедагогическихработниковоцениватсяпосхеме:
–критериоценки;
–содержаниекритерия;
–показатели/индикаторы.
Показателииииндикаторыразработаныобразовательнойорганизациейнаосновепланируемыхрезультатов(втомчиследлямеждисциплинарныхпрограмм)ив
соответствиисоспецификойосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.Ониотражаютдинамикуобразовательныхдостиженийобучающихся,втом числе развития УУД, а также активность и результативность их участия вовнеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числеразновозрастныхпроектах,школьномсамоуправлении,волонтерскомдвижении.
Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихсяосуществляетсявходеразличныхмониторинговыхисследований.
Приоценкекачестваделтельностипедагогическихработниковучитываются:
– востребованностьуслугучителя(втомчислевнеурочных)ученикамииихродителями (законнымипредставителями);
–
использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеИКТиздоро

вьесберегающих;
–участиевметодическойинаучнойработе;
–распространениепередовогопедагогическогоопыта;
–повышениеуровняпрофессиональногомастерства;
–
работаучителяпоформированиюисопровождениюиндивидуальныхобразовательныхтраекторийобучающихся;
–руководствопроектнойдеятельностьюобучающихся;
–взаимодействиесовсемиучастникамиобразовательныхотношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работниковорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность
УровеньквалификацииработниковМКОУ «Колышкинская СШ»,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограмму, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационнымхарактеристикамЕКСитребованиямпрофессиональногостандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основногообщего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующейдолжности.
Соответствиеуровняквалификацииработниковорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограмму, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а такжезанимаемым ими должностям,устанавливаетсяприихаттестации.
Квалификацияпедагогическихработниковорганизаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность,отражает:
– компетентностьвсоответствующихпредметныхобластяхзнанияиметодахобучения;
–
сформированностьгуманистическойпозиции,позитивнойнаправленностинапедагогическуюдеятельность;
–
общуюкультуру,определяющуюхарактеристильпедагогическойдеятельности,влияющую на успешностьпедагогического общения ипозициюпедагога;
–самоорганизованность,эмоциональнуюустойчивость.
Упедагогическогоработника,реализующегоосновнуюобразовательнуюпрограмму,сформированы основные компетенции,необходимые для реализации требованийФГОССООиуспешногодостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоения основной образовательнойпрограммы,втомчислеумения:
– обеспечивать условия дляуспешной деятельности, позитивной мотивации, а такжесамомотивированияобучающихся;
–
осуществлятьсамостоятельныйпоискианализинформацииспомощьюсовременныхинфор

мационно-поисковыхтехнологий;

– разрабатыватьпрограммыучебныхпредметов,курсов,методическиеидидактическиематериалы;

– выбиратьучебникииучебно-методическуюлитературу,рекомендоватьобучающимсядополнительныеисточникиинформации,втомчислеинтернет-ресурсы;

– выявлятьиотражатьвосновнойобразовательнойпрограммеспецификуособыхобразовательныхпотребностей(включаярегиональные,национальныеи(или)этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей сограниченными возможностями здоровьяи детей-инвалидов);

– организовыватьисопровождатьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьобучающихся,выполнениеимииндивидуальногопроекта;

– оценивать деятельность обучающихсяв соответствии стребованиями ФГОССОО,включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольногомониторинга,осуществлениекомплекснойоценкиспособностиобучающихсярешатьучебно-практическиеи учебно-познавательныезадачи;

–интерпретироватьрезультатыдостиженийобучающихся;

– использоватьвозможностиИКТ,работатьстекстовымиредакторами,электроннымитаблицами,электроннойпочтойибраузерами,мультимедийнымоборудованием.

Описаниереализуемойсистемынепрерывногопрофессиональногоразвитияиповышения квалификации педагогических и руководящих работников организации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,реализующейосновную образовательнуюпрограмму

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточногокадровогопотенциалаобразовательнойорганизацииявляетсяобеспечениевсоответствиисновымиобразовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям всистемеобразованияв целом.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияработниковорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,обеспечиваетсяосвоениемимидополнительныхпрофессиональныхпрограммпопрофилюпедагогической деятельности нережечемодин развтри года.

Приэтоммогутбытьиспользованыразличныеобразовательныеорганизации,имеющиесоответствующую лицензию.

Формамиповышенияквалификациимогутбыть:

– послевузовскоеобучениеввысшихучебныхзаведениях,втомчислевмагистратуре,аспиран

туре,докторантуре, накурсахповышенияквалификации;
– стажировки,участиевконференциях,обучающих семинарах имастер-классахпоотдельнымнаправлениям реализацииосновнойобразовательнойпрограммы;
– дистанционноеобразование;участиевразличныхпедагогическихпроектах;созданиеи публикацияметодическихматериалов и др.
Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходеереализации предполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определениястимулирующей частифондаоплатытруда.
Ожидаемый результат повышения квалификации– профессиональная готовностьработниковобразованиякреализации ФГОССОО:
– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностейсовременногообразования;
–
освоениесистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,результата мееосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитогов образовательнойдеятельностиобучающихся;
– овладениеучебно-методическимиинформационно-методическимиресурсами,необходимыми дляуспешного решениязадачФГОССОО.
Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СООявляется создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализациитребованийФГОССОО.Организацияметодическойработыможетпланироватьсяпоследующейсхеме:мероприятия,ответственные,формаподведенияитогов,анализииспользованиерезультатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детальнопланируетсянаучебныйгодиутверждаетсяпедагогическимсоветомобразовательной организации.
Приэтоммогутбытьиспользованымероприятия:
–семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОССОО;
– тренингидляпедагоговсцельювыявленияисоотнесениясобственнойпрофессиональной позиции сцелями и задачами ФГОССОО;
– заседанияметодическихобъединенийучителейпопроблемамввеленияФГОССОО;
–
конференцииучастниковобразовательныхотношенийисоциальныхпартнеровобразовательнойорганизациипоитогамразработкиосновнойобразовательнойпрограммы,ееотдельныхразделов,проблемамапробацииивведенияФГОССОО;
– участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательнойпрограммы образовательнойорганизации;
–
участиепедагоговвразработкеиапробацииоценкиэффективностиработывусловияхвнедренияФГОССООи новойсистемы оплаты труда;
– участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажерскихплощадок,

«открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельнымнаправлениямвведенияиреализации ФГОССОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться вразныхформах:совещанияпридиректоре,заседанияпедагогическогоиметодическогосоветов,решенияпедагогическогосовета,презентации,приказы,инструкции,рекомендации,резолюции ит.д.

**I.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательнойпрограммы**

**Обеспечение преемственности содержания и форм организацииобразовательной деятельности при получении среднего общего образования**Обеспечениепреемственностивформахорганизациидеятельностиобучающихсякаквурочной,такивовнеурочнойработетребуетсочетанияформ,использовавшихсянапредыдущемэтапеобучения,сновымиформами.Науровнесреднегообщегообразования целесообразно применение таких форм, как учебное групповоесотрудничество,проектно-исследовательскаядеятельность,ролеваяигра,дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностейобучающихсяосуществлятьвыборхарактерасамостоятельной работы.

УчетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихсяОбеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастныхпсихофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общегообразования.Науровнесреднегообщегообразованияменяетсямотивация,учебаприобретаетпрофессионально-ориентированныйхарактер.

Направленияработыдолжныпредусматриватьмониторингпсихологическогоиэмоционального здоровьяобучающихсясцельюсохраненияиповышениядостиженийвличностномразвитии,атакжеопределенияиндивидуальнойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимся,испытывающимразногородатрудности.

Формирование иразвитие психолого-педагогическойкомпетентностиобучающихся,педагогическихиадминистративныхработников,родителей(законныхпредставителей)обучающихся

Сцельюобеспеченияподдержкиобучающихсяпроводитсяработапоформированиюпсихологическойкомпетентностиродителей(законныхпредставителей)обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляетсячерезтематическиеродительскиесобрания,консультациипедагоговиспециалистов,психолого-педагогическиеконсилиумы,круглыестолы,презентацииклассов,посещениеуроков и внеурочных мероприятий.Психологическаякомпетентностьродителей (законных представителей) формируется также в дистанционной формечерезИнтернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на

психологическихзанятиях, тренингах, интегрированныхуроках,консультациях, дистанционно.

Вариативность направленийпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровождения обучающихсяможно отнести:

–сохранениеиукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;

–формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

–развитиеэкологическойкультуры;

–дифференциациюииндивидуализациюобучения;

–мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;

–выявлениеиподдержкуодаренныхобучающихся,поддержку обучающихся сособыми образовательнымипотребностями;

–психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;

–обеспечениеосознанногоиответственноговыборадальнейшей профессиональной сферы деятельности;

–формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;

–поддержкуобъединенийобучающихся,ученическогосамоуправления.
Важнойсоставляющейдеятельностиобразовательныхорганизацийявляетсяпсихолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с цельюповышенияпсихологическойкомпетентности,созданиякомфортнойпсихологическойатмосферывпедагогическомколлективе,профилактикипрофессионального выгораниялсихолого-педагогическихкадров.
Значительноеместовпсихолого-педагогическомсопровождениипедагоговзанимаетпрофилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлениюпсихологическиграмотнойсистемывзаимоотношенийсобучающимися, основаннойнавзаимопониманииивзаимномвосприятиидругдруга.Педагогиобучаютсянавыкамформированияадекватной Я-концепции,разрешенияпроблем,оказанияпсихологическойподдержкивпроцессевзаимодействиясобучающимисяиколлегами.
Повопросамсовершенствованияорганизацииобразовательныхотношенийпроводится консультирование(сопровождениеиндивидуальныхобразовательныхтраекторий),лекции,семинары,практическиезанятия.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

Приорганизации психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений на уровне среднего общего образования можновыделитьследующие уровнипсихолого-педагогического сопровождения:индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательнойорганизации.
Системапсихологическогосопровождениястроитсянаосноверазвитияпрофессионального взаимодействияпсихологаипедагогов,специалистов;онапредставляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательныхкомпонентов,психолого-педагогическихусловий,показателей,охватывающихвсехучастниковобразовательных отношений:учеников,ихродителей (законныхпредставителей),педагогов.

Вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений
Основныминформамипсихолого-педагогическогосопровожденияможетвыступать:
– диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося,которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общегообразованияи в концекаждогоучебногогода;
– консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяпедагогомипсихологомс учетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательной организации;

–
профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсего учебного времени.

**I.1.3.** Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммысреднегообщего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднегообщего образованиявключает всебя:

–

обеспечениегосударственныхгарантийправгражданнаполучениебесплатногообщедоступного среднего общегообразования;

–

исполнениетребованийФГОССООорганизацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;

–

реализациюобязательнойчастиосновнойобразовательнойпрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,включаявыполнениеиндивидуальныхпроектовивнеурочнуюдеятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднегообщегообразованияотражаетструктуруиобъемрасходов,необходимыхдляреализации основной образовательной программы среднего общего образования, атакжемеханизмихформирования.

Расчетнормативов,определяемыхорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федеральногозакона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательнойпрограммысреднегообщегообразованияосуществляетсяпонаправленности(профилю) основной образовательной программы среднего общего образования

сучетомформобучения,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья,обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральнымзаконом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся)сучетомрасположенияМОУСОШх.Бурковский в сельских населенных пунктах не зависят от количества обучающихся.Органы государственной власти субъектов РоссийскойФедерации осуществляютфинансовоеобеспечениеполучениясреднегообщегообразованиявчастныхобщеобразовательныхорганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоимеющимгосударственнуюаккредитациюосновнымобщеобразовательным программамсреднего общего образования,

посредствомпредоставленияуказаннымобразовательныморганизациямсубсидийнавозмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников иучебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов

насодержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затратрассчитываютсясучетомнормативов,определяемыхорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациивсоответствииспунктом3части1статьи8

Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

**I.1.4.** Материально-техническиеусловияреализацииосновной образовательнойпрограммы

Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммы формируютсясучетом:

–требованийФГОССОО;

– положенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утвержденногопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот28октября2013г.№966;

–Санитарно-эпидемиологическихправилинормативовСанПиН2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякбезопасностиусловийтрудаработников,недостигших18-летнеговозраста»,утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот30сентября2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации5.11.2009г.,регистрационный№15172.Российскаягазета,2009,№217);

–Санитарно-эпидемиологическихправилинормативовСанПиН2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся вобщеобразовательныхорганизациях,учрежденияхначальногоисреднегопрофессионального образования»,утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот23июля2008г.№45(зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г.,регистрационный №12085.Российскаягазета,2008,№174);

–Санитарно-эпидемиологическихправилинормативовСанПиН2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациям,осуществляющиммедицинскуюдеятельность»,утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58(зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г.,регистрационный № 18094.Бюллетеньнормативных актов федеральных органовисполнительной власти,2010,№ 36);

– Концепцииразвитиядополнительногообразованиядетей,утвержденнойРаспоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (вчастиподдержкивнеурочнойдеятельностииблокадополнительногообразования);

–иныхдействующихлокальныхнормативныхактовирекомендаций.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы:

– обеспечиваютформированиеединоймотивирующейинтерактивнойсредыкаксовокупностиимитационныхиисследовательскихпрактик,реализующихчерезтехносферуобразовательнойорганизациивариативность,развитиемотивацииобучающихсякпознаниюитво

рчеству(втомчисленаучно-техническому),включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различныхкомпетентностей;

–учитывают:

- специальныепотребности различных категорий обучающихся(сповышеннымиобразовательнымипотребностями,сограниченнымивозможностямиздоровьяипр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования(профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы,индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочнаядеятельность,ресурсыоткрытогонеформальногообразования,подготовкакпродолжениюобученияв высших учебныхзаведениях);
- актуальныепотребностиразвитияобразования(открытость,вариативность,мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным инеформальнымобразованием);

–обеспечивают:

- подготовкуобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационнойдеятельности;

формированиеосновынаучныхметодовпознанияокружающегомира;

- условиядляактивнойучебно-познавательнойдеятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить снепохожимилюдьми;
- развитиекреативности,критическогомышления;
- поддержкусоциальнойактивностииосознанноговыборапрофессии;
- возможностьдостиженияобучающимисяпредметных,метапредметныхиличностных результатовосвоения основной образовательнойпрограммы;
- возможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательнойорганизации;
- эргономичность,мультифункциональностьитрансформируемостьпомещенийобразовательной организации.

Зданиеобразовательнойорганизации,наборираз мещениепомещенийдляосуществлениябразовательнойдеятельности,активнойдеятельности,отдыха,питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно- тепловой режим,расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятийсоответствуютгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимправиламинормативам,обеспечиваютвозможностьбезопаснойикомфортнойорганизациивсехвидовурочной и внеурочной деятельности длявсехее участников.

Вобразовательнойорганизациивыделяютсяиоборудуютсяпомещениядляреализациибразовательнойдеятельностиобучающихся,административнойихозяйственнойдеятельности.Выделениепомещенийосуществляетсясучетомосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,ееспециализацииипрограммыразвития,атакжеин

ыхособенностейреализуемойосновной образовательнойпрограммы.

Вобразовательнойорганизациипредусмотрены:

– учебныекабинетысавтоматизированнымирабочимиместамиобучающихсяипедагогическихработников;

– помещениядлязанятийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностью,моделированиемитехническимтворчеством,музыкойиизобразительнымискусством,атакжедругимиучебнымикурсамиикурсамивнеурочнойдеятельностипо выборуобучающихся;

–библиотека;

–спортивныйзал;

–столовая;

–административныеиныепомещения,оснащенныенеобходимымоборудованием;

–гардероб,санузлы,месталичнойгигиены;

– полныекомплектытехническогооснащенияиоборудования,включаярасходныематериалы,обеспечивающиеизучениеучебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочной деятельности;

–мебель,офисноеоснащениеихозяйственныйинвентарь.

Материально-техническоеоснащениеобразовательнойдеятельностиобеспечиваетследующиеключевыевозможности:

– реализациюиндивидуальныхучебныхплановобучающихся,осуществлениявамисамостоятельной познавательной деятельности;

–проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведениенаблюдений иэкспериментов;

–художественноетворчество;

–научно-техническоетворчество,

– получениеличногоопытаприменениявуниверсальныхучебныхдействийвэкологическиориентированнойсоциальнойдеятельности,экологическогомышленияи экологическойкультуры;

–базовоеиуглубленноеизучениепредметов;

–проектированиеиконструирование,

– физическоеразвитие,систематическиезанятияфизическойкультуройиспортом,участиевфизкультурно-спортивныхиоздоровительныхмероприятиях;

– практическоеосвоениеправилбезопасногоповедениянадорогахиулицахсиспользованием игр,оборудования,а также компьютерныхтехнологий;

– размещениепродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсявинформационно-образовательнойсредеобразовательной организации;

–
индивидуальнуюигрупповуюдеятельность,планированиеобразовательнойдеятельности, фиксациюегореализациивцеломинаотдельныхэтапах,выявлениеификсирование динамики промежуточныхи итоговыхрезультатов;
– доступкинформационно-библиотечномуцентру,ресурсамИнтернета,учебнойихудожественнойлитературе,коллекциямедиаресурсовнаэлектронныхносителях,

кмножительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтекстографическихиаудио-,видеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательской и проектнойдеятельности обучающихся;
–проведениемассовыхмероприятий,
–организацию качественного горячего питания, отдыха обучающихся ипедагогическихработников.
Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.Оформлениепомещенийобразовательнойорганизациисоответствуетдействующимсанитарнымнормамиправилам,рекомендациямпообеспечениюэргономики,атакжемаксимальноспособствуетреализацииинтеллектуальных,творческих иныхспособностей и замыслов обучающихся и педагогических. Формированиематериально-техническихусловийцелесообразноосуществлятьпофункционально-модульномупринципу.

**I.1.5.** Информационно-методические условия реализации основной образовательнойпрограммы
Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы обеспечиваются современной информационно- образовательной средой(ИОС),включающей:
–комплексинформационныхобразовательныхресурсов,втомчисле цифровые образовательныересурсы;
– совокупность технологическихсредствИКТ: компьютеры,иноеинформационноеоборудование,коммуникационныеканалы;
– системусовременныхпедагогическихтехнологий, обеспечивающихобучениевсовременной информационно-образовательной среде.
Функционированиеинформационнойобразовательнойсреды образовательной организациобеспечиваетсясредствамиинформационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих иподдерживающих.
ОсновнымиструктурнымиэлементамиИОСявляются:
–информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
–информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
–информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;
–вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
– прикладныепрограммы,втомчислеподдерживающиеадминистративнуюифинансово-хозяйственнуюдеятельностьобразовательнойорганизации(бухгалтерский учет,делопроизводство,кадры и т.д.).
Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации

всети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательныхпрограммах,ФГОС,материально-техническомобеспечениииобразовательнойдеятельности идр.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность,должнаобеспечивать:

–информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;

–планированиеобразовательнойдеятельностииересурсногообеспечения;

–проектированиеиорганизациюиндивидуальнойигрупповойдеятельности;

–мониторингификсациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;

–мониторингздоровьяобучающихся;

–

современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияипредставленияинформации;

–

дистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений(обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников,органов,осуществляющихуправлениевсфереобразования,общественности),втомчислеприменением дистанционныхобразовательныхтехнологий;

–

дистанционноевзаимодействиеорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьсдругимиобразовательнымиорганизациями,учреждениямикультуры,здравоохранения,спорта,досуга,службамизанятостинаселения,обеспечениябезопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииосновнойобразовательной программы

Вцеляхобеспеченияреализацииобразовательныхпрограммформируютсябиблиотеки,втомчислецифровые(электронные),обеспечивающиедоступкинформационнымсправочнымипоисковымсистемам,атакжеиныминформационнымресурсам.Библиотечныйфондукомплектованпечатнымиучебнымиизданиями(включаяучебникииучебныепособия),методическимииperiодическимиизданиямиповсемвходящимвреализуемуюосновнуюобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразованияучебнымпредметам,курсам.Кромеучебнойлитературыбиблиотекасодержитфонддополнительнойлитературы:отечественнаяизарубежная,классическаяисовременнаяхудожественная литература; научно- популярная и научно-техническая литература;издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту,экологии,правиламбезопасногоповедениянадорогах;справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу посоциальномуи профессиональномусамоопределениюобучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участниковобразовательныхотношенийклюбойинформации,связаннойсреализацией основнойобразовательнойпрограммы,достижениемпланируемыхрезультатов,организациейобразовательнойдеятельности,обеспечиваетсяфункционированиешкольного

сайта,локальной сети,сети Интернет.

**I.2.** Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациияв ляетсясозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,позволяющейформироватьуспешную,интеллектуальноразвитую,творческуюличность,способнуюсвободноадаптироватьсяксоциальнымусловиям,ответственнуюзасвоездоровьеижизнь.
Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловийучитываютор ганизационнуюструктуруобразовательнойорганизации,взаимодействиесдругими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров,обозначеннуювФГОС СООивыстроеннуювООПобразовательнойорганизации.
Однимизмеханизмовповышениякачестваобразованияявляетсясистемагосударственно-общественногоуправления,характернымичертамикоторойявляются совместная деятельность государственных и общественных структур поуправлениюобразовательнымиорганизациями;процедурапринятиярешений,которая включает обязательное согласование проектов решений с представителямиобщественности; делегирование части властных полномочий органов управленияобразованиемструктурам,представляющиминтересыопределенныхгрупп общественности;разработкамеханизмов(способов)разрешениявозникающихпротиворечийиконфликтовмеждугосударственнымииобщественнымиструктурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могутбытьпривлеченыразличныеучастникиобразовательныхотношений.

**I.3.** Разработка сетевогографика (дорожнойкарты) поформированиюнеобходимойсистемы условий

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечениевведения ФГОССОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющегосовета,попечительскогосовета)илииноголокальногоактаовведенииобразовательнойорганизацииФГОССОО | август-сентябрь |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графикавведенияФГОССОО | август |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Обеспечениесоответствиянормативной базышколытребованиямФГОССОО(целиобразовательнойдеятельности,режимзанятий,финансирование,материально-техническоеобеспечениеи др.) | август |
| | 4. Разработка на основе основной образовательнойпрограммысреднегообщего образования основнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования образовательной организации | август |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательнойорганизации | август |
| | 6.Приведениедолжностныхинструкций работников образовательной организациивсоответствиестребованиями ФГОССООитарифно-квалификационнымихарактеристикамиипрофессиональнымстандартомпедагога | Август - сентябрь |
| | 7. Определение списка учебников и учебныхпособий,используемыхвобразовательнойдеятельностивсоответствииФГОССООивходящихв федеральныйпереченьучебников | май |
| | 8.Разработкаикорректировкалокальных актов, устанавливающих требования кразличным объектам инфраструктуры образовательнойорганизациисучетом | Май-сентябрь |

| | | |
|---|---|---|
| | требованийкминимальнойоснащенности учебногопроцесса | |
| | 9. Доработка:<br>– образовательных программ(индивидуальныхидр.);<br>– учебногоплана;<br>– рабочих программучебных предметов,курсов,дисциплин,модулей;<br>– годовогокалендарногоучебногографика;<br>– положенийовнеурочнойдеятельностиобучающихся;<br>– положенияоборганизациитекущейииитоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы;<br>– положенияоборганизациидомашнейработы обучающихся;<br>– положения о формах получения образования. | |
| II. Финансовое обеспечение введенияФГОС среднего общегообразования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП идостижения планируемыхрезультатов | декабрь |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установлениезаработной платы работниковобразовательнойорганизации,втомчислестимулирующихнадбавокидоплат,порядка иразмеровпремирования | сентябрь |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору спедагогическимиработниками | сентябрь |
| III.Организационное обеспечение введенияФГОС среднего общегообразования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательныхотношенийпоорганизации введения ФГОССОО | август |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействияорганизацийобщегообразования идополнительногообразованиядетей иучрежденийкультуры и спорта, обеспечивающих организациювнеурочнойдеятельности | Август - сентябрь |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательныхпотребностей обучающихсяи родителей(законных представителей) дляпроектирования учебного плана в части,формируемой участникамиобразовательных отношений, и внеурочнойдеятельности | август |
| | 4.Привлечениеоргановгосударственно-общественного управления образовательнойорганизациейкпроектированию основнойобразовательной программы среднего общегообразования | август |
| IV. Кадровое обеспечение введенияФГОС среднего общегообразования | 1.Анализкадровогообеспеченияведения иреализацииФГОССОО | май |
| | 2. Создание (корректировка) планаграфикаповышенияквалификациипедагогическихируководящихработников образовательной организациивсвязисведениемФГОССОО | август |
| | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышенияквалификации) с ориентацией на проблемыведенияФГОССОО | август |
| V. Информационное обеспечение введенияФГОС | 1.Размещениенасайтеобразовательной организации информационных материаловореализацииФГОССОО | регулярно |

| | | |
|---|---|---|
| среднего общегообразования | 2. Широкое информированиеродительскойобщественностиовведении ФГОС СООипорядкепереходананих | регулярно |
| | 3.Организацияизученияобщественного мненияповопросамреализации ФГОССОО ивнесениявозможныхдополненийв | регулярно |

| | | |
|---|---|---|
| | содержание ООП образовательной организации | |
| | 4.Разработкаиутверждениелокальных актов, регламентирующих: организацию ипроведение публичного отчетаобразовательнойо рганизации | май |
| VI.Материально- | 1.Анализматериально-технического | май |
| техническое обеспечение введенияФГОС среднего общегообразования | обеспеченияреализацииФГОССОО | |
| | 2. Обеспечение соответствия материально- технической базыобразовательной организации требованиямФГОССОО | май |
| | 3.Обеспечениесоответствиясанитарно-гигиеническихусловийтребованиямФГОС иСанПиН | втечениевсего периода |
| | 4.Обеспечениесоответствияусловийреализациии ООПпротивопожарнымнормам,норм амохранытрудаработников образовательнойорганизации | втечениевсего периода |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательнойсредытребованиямФГОС СОО | втечениевсего периода |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электроннымиобразова тельными ресурсами | втечениевсего периода |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электроннымобразова тельнымресурсам(ЭОР),размещенным в федеральных, региональныхииныхбазаханных | втечениевсего периода |
| | 8.Обеспечениеконтролируемогодоступа участниковобразовательнойдеятельности к информационным образовательнымресурсамвсетиИнтер | втечениевсего периода |

| | | |
|---|---|---|
| | нет | |

**Контрользасостояниемсистемыусловий**

КонтрользасостояниемсистемыусловийреализацииООПСООпроводитсяпутеммониторингасцельюэффективногоуправленияпроцессомеереализации.Оценке

обязательноподлежат:кадровые,психолого-педагогические,финансовые,материально-техническиеусловия,учебно-методическоеиинформационноеобеспечение;деятельностьпедагоговвреализациипсихолого-педагогическихусловий;условий(ресурсов)образовательнойорганизации.Длятакойоценкииспользуется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертизаобразовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды,профессиональной деятел