Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Колышкинская средняя школа» Старополтавского района Волгоградской области

«Согласовано»

Руководитель МС <u>к</u> Кумарова М.О.

Протокол №1 от 21.08.2023

«Утверждено» Директор школы/

Черняченко Т.В.

Приказ № 70 от 21.08.2023 инска

Рабочая программа по учебному предмету <u>история</u> для <u>7</u> класса учителя Екимовой Валентины Александровны

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. —

№ 8. — C. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 7 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии.

Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.

Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально - освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н.Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин.

Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений.

Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.

Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы

Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозваниа.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.

Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной

власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.

Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.

Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско- Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.

Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей.

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.

Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI-XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в

российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

«Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение иктереса к истории как важной составляющей современного общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового иск

культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернетресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI— XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI— XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Календарно-тематическое планирование

$N_{\underline{0}}$	Тема и тип урока	Кол-	Планируемые результаты	Дата проведения	Домашнее	i
	Jr					1

п/п		ВО		(в соответствии с ФГОС)				задание
		часов	предметные	метапредметные	личностные	план	факт	
1	Введение.От	1	Научатся определять	Регулятивные:	Определяют свою		-	
	Средневековья к Новому		термины: Новое	адекватно	личностную			
	времени.		время Получат	воспринимают	позицию,			
			возможность	предложения и оценку	адекватную			
			научиться:ориентиро	учителей, товарищей и	дифференцированн			
			ват ься во	родителей	ую самооценку			
			временных рамках	<i>Познавательные:</i> выби	решения задач,			
			периода	рают наиболее	контролируют и			
				эффективные способы	оценивают процесс			
				<i>Коммуникативные</i> :до	и результат			
				говариваютс я о	деятельности			
				распределении ролей и				
				функций в совместной				
				деятельности				
2	Технические открытия и	1	Научатся объяснять	Регулятивные: ставят	Осмысливают			§ 1
	выход к Мировому океану.		термины,	учебные задачи на	гуманистические			
	Урок изучения нового материала		характеризовать	основе соотнесения	традиции и			
			важнейшие	того, что уже известно	ценности			
			изобретения,	и усвоено, и того, что	современного			
			перечислять	ещё не известно.	общества			
			причины Великих	Познавательные:				
			географических	самостоятельно				
			открытий	выделяют и				
			Получат	формулируют познава-				
			возможность	тельную цель.				
			научиться:	Коммуникативные:				
			Работать с	формулируют				
			учебником, картой,	собственное мнение и				
			таблицей	позицию, задают				
				вопросы, строят				
				понятные для партнёра				
				высказывания				
3	Встреча миров. Великие	1	Научатся определять	Регулятивные: ставят	Проявляют устой-			§ 2

	географические открытия и		роль и значение	учебную задачу,	чивый учебно-		
	их последствия. Урок		европейской	определяют	познавательный		
	изучения нового материала		колонизации в	последовательность	интерес к новым		
	F		формировании	промежуточных целей	общим способам		
			современной Европы	с учётом конечного	решения задач		
			Получат	результата, составляют	L		
			возможность	план и алгоритм			
			научиться: работать	действий.			
			с картой, составлять	Познавательные:			
			рассказ, готовить	самостоятельно			
			сообщения и	выделяют и			
			презентации	формулируют познава-			
			<u>.</u>	тельную цель,			
				используют общие			
				приёмы решения задач.			
				Коммуникативные:			
				допускают			
				возможность			
				различных точек зре-			
				ния, в том числе не			
				совпадающих с их			
				собственной, и			
				ориентируются на			
				позицию партнёра в			
				общении и			
				взаимодействии.			
4	Усиление королевской	1	Научатся определять	Регулятивные:	Выражают адек-		§ 3
	власти в XVI-XVII вв.		термины:	учитывают установ-	ватное понимание		
	Абсолютизм в Европе.		абсолютизм,	ленные правила в	причин успеха/		
	Комбинированный		парламент,	планировании и	неуспеха учебной		
			меркантилизм,	контроле способа	деятельности		
			централизованные	решения, осуще-			
			национальные	ствляют пошаговый			
			государства. Получа	контроль.			
			т возможность	Познавательные:			

			научиться:	самостоятельно			
			объяснять, какими	создают алгоритмы			
			способами	деятельности при			
			абсолютные	решении проблем			
			монархии	различного характера.			
			осуществляли	Коммуникативные:			
			контроль за местной	учитывают разные			
			и судебной	мнения и стремятся к			
			властями, какую	координации			
			роль в укреплении	различных позиций в			
			власти играла	сотрудничестве,			
			религия, составлять	формулируют собст-			
			план рассказа	венное мнение и			
				позицию.			
5	Дух предпринимательства	1	Научатся определять	Регулятивные:	Имеют целостный,		§ 4
	преобразует экономику.		термины: мировая	принимают и сохра-	социально		
	Комбинированный		экономика, торговые	няют учебную задачу,	ориентированный		
			компании,	учитывают	взгляд на мир в		
			монополии, биржи и	выделенные учителем	единстве и раз-		
			банки, мануфактура	ориентиры действия в	нообразии народов,		
			Получат	новом учебном	культур и религий		
			возможность	материале в			
			научиться:	сотрудничестве с			
			характеризовать	учителем. Познавател			
			мировую экономику	ьные: ставят и форму-			
				лируют проблему			
				урока, самостоятельно			
				создают алгоритм			
				деятельности при			
				решении			
				проблемы. Коммуник			
				ативные: проявляют			
				активность во			
				взаимодействии для			
				решения			

коммуникативных и	
KOMINJ III KATIDIDA I	
познавательных задач	
(задают вопросы,	
формулируют свои	
затруднения,	
предлагают помощь и	
сотрудничество)	
6 Европейское общество в 1 Научатся объяснять Регулятивные: Проявляют устой-	5
раннее Новое время. термины, планируют свои чивый учебно-	
обозначающие действия в познавательный	
новые занятия и соответствии с постав- интерес к новым	
новые слои ленной задачей и общим способам	
населения. условиями её реа- решения задач.	
Получат лизации, в том числе Выражают устой-	
возможность во внутреннем плане. чивые эстетические	C59
научиться: Познавательные: предпочтения и	
7 Повседневная жизнь характеризовать ставят и формулируют ориентации на	
Комбинированный 1 зарождающееся цели и проблему искусство, как	
капиталистическое урока; осознанно и значимую сферу	
хозяйство. Научатся произвольно строят человеческой жизни	
характеризовать про сообщения в устной и	
изошедшие в 16-17 письменной форме, в	
веках изменения в том числе творческого	
повседневной жизни и исследовательского	
европейцев. Получат характера. Коммуника	
возможность провес тивные: работа в	
ти виртуальную парах. Регулятивные:	
экскурсию по определяют после-	
Лондону 17 века довательность	
промежуточных целей	
с учётом конечного	
результата, составляют	
план и алгоритм дей-	
ствий.	
Познавательные:	

				ориентируются в			
				разнообразии способов			
				решения			
				познавательных задач,			
				выбирают наиболее			
				эффективные из			
				них. Коммуникативн			
				ые: договариваются о			
				распределении			
				функций и ролей в			
				совместной			
				деятельности; задают			
				вопросы, необходимые			
				для организации			
				собственной			
				деятельности и			
				сотрудничества с			
				партнёром			
8	Великие гуманисты	1	Знакомятся с	Регулятивные: ставят	Выражают устой-		c.69
	Европы. <i>Комбинированный</i>		титанами	учебную задачу,	чивые эстетические		
			Возрождения.	определяют	предпочтения и		
			Получат	последовательность	ориентации на		
			возможность узнать,	промежуточных целей	искусство, как		
			что эпоха	с учётом конечного	значимую сферу		
			Возрождения внесла	результата, составляют	человеческой жизни		
			огромный вклад в	план и алгоритм			
			мировую	действий.			
			художественную	Познавательные:			
			культуру.	самостоятельно			
				выделяют и			
				формулируют познава-			
				тельную цель,			
				используют общие			
				приёмы решения			
				задач. Коммуникатив			

				ные: допускают			
				возможность			
				различных точек зре-			
				ния, в том числе не			
				совпадающих с их			
				собственной, и			
				ориентируются на			
				позицию партнёра в			
				общении и			
				взаимодействии			
9-10	Мир художественной	2	Знакомятся с	Регулятивные: ставят	Выражают устой-		§ 6
	культуры Возрождения.		титанами	учебную задачу,	чивые эстетические		
	Комбинированный		Возрождения.	определяют	предпочтения и		
			Получат	последовательность	ориентации на		
			возможность узнать,	промежуточных целей	искусство, как		
			что эпоха	с учётом конечного	значимую сферу		
			Возрождения внесла	результата, составляют	человеческой жизни		
			огромный вклад в	план и алгоритм			
			мировую	действий.			
			художественную	Познавательные:			
			культуру.	самостоятельно			
				выделяют и			
				формулируют познава-			
				тельную цель,			
				используют общие			
				приёмы решения			
				задач. Коммуникатив			
				ные: допускают			
				возможность			
				различных точек зре-			
				ния, в том числе не			
				совпадающих с их			
				собственной, и			
				ориентируются на			
				позицию партнёра в			

	T		T			1	
				общении и			
				взаимодействии			
11	Рождение новой	1	Научатся	Регулятивные: ставят	Проявляют эмпатию		C96
	европейской науки		характеризовать	учебную задачу,	как осознанное		
	Комбинированный		деятельность учёных	определяют	понимание чувств		
			раннего Нового	последовательность	других людей и		
			времени. Получат	промежуточных целей	сопереживание им.		
			возможность	с учётом конечного			
			научится сравнивать	результата, составляют			
			методы познания	план и алгоритм			
			мира	действий.			
			_	Познавательные:			
				самостоятельно			
				выделяют и			
				формулируют			
				познавательную цель,			
				используют общие			
				приёмы решения			
				задач. Коммуникатив			
				ные: допускают			
				возможность			
				различных точек			
				зрения, в том числе не			
				совпадающих с их			
				собственной, и			
				ориентируются на			
				позицию партнёра в			
				общении и			
				взаимодействии.			
12	Начало Реформации в	1	Научатся определять	Регулятивные:	Проявляют устой-		§ 7
	Европе. Обновление		термины:	определяют после-	чивый учебно-		Ü
	христианства		Реформация,	довательность	познавательный		
	Комбинированный		революция,	промежуточных целей	интерес к новым		
	1		обмирщение	с учётом конечного	общим способам		
			_	•	,		
			сознания,	результата, составляют	решения задач.		

	I			l	T		
			лютеранская	план и алгоритм дей-			
			церковь,	ствий.			
			протестант. Получат	Познавательные:			
			возможность называ	ориентируются в			
			ть причины	разнообразии способов			
			Реформации в	решения			
			Европе	познавательных задач,			
				выбирают наиболее			
				эффективные из			
				них. Коммуникативн			
				ые: договариваются о			
				распределении			
				функций и ролей в			
				совместной			
				деятельности; задают			
				вопросы, необходимые			
				для организации			
				собственной			
				деятельности и			
				сотрудничества с			
				партнёром			
13	Распространение	1	Научатся определять	Регулятивные:	Проявляют эмпатию		§ 8
	Реформации в Европе.		термины:	принимают и сохра-	как осознанное		
	Контрреформация.		Контрреформация,	няют учебную задачу;	понимание чувств		
	Комбинированный		религиозные войны,	планируют свои	других людей и		
	1		кальвинизм,	действия в	сопереживание им		
			иезуиты, аутодафе.	соответствии с по-	1		
			Получат	ставленной задачей и			
			возможность	условиями её			
			научиться:	реализации, в том			
			характеризовать	числе во внутреннем			
			учение Кальвина	плане.			
			, isinis italibbilia	Познавательные: исп			
				ользуют знаково-			
				символические			
				CHIMDOTHACCKAC			

				средства, в том числе			
				модели и схемы, для			
				решения			
				познавательных задач.			
				Коммуникативные:			
				аргументируют свою			
				позицию и			
				координируют её с			
				позициями партнёров в			
				сотрудничестве при			
				выработке общего			
				решения в совместной			
				деятельности			
14	Королевская власть и	1	Научатся выделять	Регулятивные:	Определяют свою		§ 9
	Реформация в Англии.		особенности	планируют свои	личностную пози-		
	Борьба за господство на		Реформации в	действия в	цию, адекватную		
	морях. Комбинированный		Англии. Получат	соответствии с постав-	дифференциро-		
			возможность	ленной задачей и	ванную самооценку		
			изучить особенности	условиями её реа-	своих успехов в		
			правления Тюдоров,	лизации, оценивают	учебе		
			Стюартов	правильность			
				выполнения действия.			
				Познавательные:			
				самостоятельно			
				выделяют и			
				формулируют			
				познавательную цель,			
				используют общие			
				приёмы решения			
				поставленных задач.			
				Коммуникативные:			
				участвуют в			
				коллективном			
				обсуждении проблем,			
				проявляют активность			

				-			
				во взаимодействии для			
				решения коммуни-			
				кативных и			
				познавательных задач			
15	Религиозные войны и	1	Научатся определять	Регулятивные:	Определяют свою		§ 10
	укрепление абсолютной		причины	адекватно воспри-	личностную пози-		
	монархии во Франции		религиозных войн во	нимают предложения и	цию, адекватную		
	Комбинированный		Франции,	оценку учителей,	дифференциро-		
			Варфоломеевской	товарищей, родителей	ванную самооценку		
			ночи.	и других людей.	своих успехов в		
			Получат	Познавательные:	учебе		
			возможность	выбирают наиболее			
			научиться:	эффективные способы			
			анализировать	решения задач,			
			материалы	контролируют и			
			параграфа и	оценивают процесс и			
			документа, давать	результат			
			оценку деятельности	деятельности. Коммун			
			исторических	икативные:			
			деятелей	договариваются о			
				распределении			
				функций и ролей в			
				совместной			
				деятельности			
16	Повторение по теме: Мир	1	Научатся	Регулятивные:	Выражают		§ 1-14
	в начале Нового времени.		давать определения	учитывают	адекватное		
	Обобщения и закрепления		понятий, изученных	установленные	понимание причин		
	знаний		в разделе.	правила в	успеха/неуспеха		
			Получат	планировании и	учебной		
			возможность	контроле способа	деятельности.		
			определить уровень	решения,			
			своих знаний.	осуществляют			
				пошаговый контроль.			
				Познавательные:			
				самостоятельно			

				создают алгоритмы				
				деятельности при				
				решении проблемы				
				различного характера				
				Коммуникативные:				
				учитывают разные				
				мнения и стремятся к				
				координации				
				различных позиций в				
				сотрудничестве,				
				формулируют				
				собственное мнение и				
				позицию				
]	ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИНОВО	ОГО ВРЕ	ЕМЕНИ. МЕЖДУНАРО	ОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (Б	ОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТ	ГВО В ЕВРС	ПЕ И В КОЛ	(XRNHOI
17	Освободительная война в	1	Научатся определять	Регулятивные: сознат	Осваивают и			§ 11
	Нидерландах. Рождение		термины,	ельно организовывают	осмысливают			
	Республики Соединенных		характеризующие	и регулируют свою	социально-			
	провинций. Урок изучения		политическую	деятельность	нравственный опыт			
	нового материала		власть и ее органы.	Познавательные:	предшествующих			
			Получат	Овладевают умениями	поколений			
			возможность	работать с учебной и				
			научится объяснять	внешкольной				
			причины	информацией				
			освободительной	Коммуникативные:				
			войны в	Готовность				
			Нидерландах, ее	сотрудничать с				
			значение.	соучениками				
18-	Парламент против короля.	2	Научатся	Регулятивные: ставят	Осмысливают гу-			§ 12
19	Начало революции в		определять: имена	учебные задачи на	манистические			
	Англии. Урок изучения		участников	основе соотнесения	традиции и цен-			
	нового материала		революции,	того, что уже известно	ности современного			
			термины,	и усвоено, и того, что	общества			
			характеризующие	ещё				
			политические	неизвестно. Познавате				

					T	1	
			органы и	льные:			
			политическую	самостоятельно			
			деятельность.	выделяют и			
			Получат	формулируют познава-			
			возможность	тельную цель.			
			научиться:	Коммуникативные:			
			составлять	формулируют			
			календарь событий	собственное мнение и			
			по теме	позицию, задают			
				вопросы, строят			
				понятные для партнёра			
				высказывания			
20	Путь к парламентской	1	Научатся определять	Регулятивные:	Проявляют устой-		§ 13
	монархии.		термины, давать	ставят учебную задачу,	чивый учебно-		
	Комбинированный		характеристику	определяют	познавательный		
			историческим	последовательность	интерес к новым		
			деятелям,	промежуточных целей	общим способам		
			хронологию.	с учётом конечного	решения задач		
			Получат	результата, составляют			
			возможность	план и алгоритм			
			научиться:	действий.			
			составлять	Познавательные:			
			развернутый план по	самостоятельно			
			теме, объяснять,	выделяют и			
			почему события	формулируют познава-			
			1688 г. получили	тельную цель,			
			название «славной	используют общие			
			революции»,	приёмы решения			
			работать с	задач. Коммуникатив			
			исторической	ные:			
			картой.	допускают			
				возможность			
				различных точек зре-			
				ния, в том числе не			
				совпадающих с их			

	T		T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>		
				собственной, и			
				ориентируются на			
				позицию партнёра в			
				общении и			
				взаимодействии			
21	Международные	1	Научатся определять	Регулятивные:	Выражают адек-		§ 14
	отношения в XVI-XVII вв.		причины	учитывают установ-	ватное понимание		
	Комбинированный		международных	ленные правила в	причин успеха/		
			конфликтов.	планировании и	неуспеха учебной		
			Получат	контроле способа	деятельности		
			возможность	решения, осуще-			
			научиться:	ствляют пошаговый			
			анализировать	контроль.			
			фрагменты истори-	Познавательные:			
			ческого источника и	самостоятельно			
			ВЫЯВЛЯТЬ	создают алгоритмы			
			характерные черты	деятельности при			
			Тридцатилетней	решении проблем			
			войны	различного характера.			
			2011121	Коммуникативные:			
				учитывают разные			
				мнения и стремятся к			
				координации			
				различных позиций в			
				сотрудничестве,			
				формулируют собст-			
				венное мнение и			
				позицию			
22	Первые революции Нового	1	Научатся	Регулятивные:	Проявляют		§ 11-14
22	времени. Международные	1	определять термины,	планируют свои	доброжелательность		8 11-14
	отношения. Обобщения и		изученные по теме.	действия в	и эмоционально-		
	закрепления знаний		Получат	соответствии с	нравственную		
	зикрепления знинии			поставленной задачей	-		
			возможность		отзывчивость,		
			научиться:	и условиями ее	эмпатию, как		
			применять ранее	реализации, оценивают	понимание чувств		

,		ı				T T	
			полученные знания.	правильность	других людей и		
				выполнения действий	сопереживание им		
				Познавательные:			
				самостоятельно			
				выделяют и			
I				формулируют			
				познавательную цель,			
				используют общие			
				приемы решения			
				поставленных задач			
				Коммуникативные:			
				участвуют в			
				коллективном			
				обсуждении проблем,			
				проявляют активность			
				во взаимодействии для			
				решения			
				коммуникативных и			
I				познавательных задач			
		. 1					
23	Блистательная Порта:	1	Научатсяопределять	Регулятивные: ставят	Осмысливают		C.192
	период расцвета и начало		термины: порта.	учебные задачи на	гуманистические		
	упадка.		Получат	основе соотнесения	традиции и		
			возможность	того, что уже известно	ценности		
			научиться:работать с	и усвоено, и того, что	современного		
			историческими	еще неизвестно.	общества.		
			источниками,	Познавательные:			
			анализировать и	самостоятельно			
			выделять главное в	выделяют и			
			тексте.	формулируют			
				познавательную цель.			
				Коммуникативные:			
l				формулируют			

				собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Урок изучения нового материала	1	Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. Получат возможность характеризовать традиционные общества	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 15
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации. <i>Урок изуче</i> -	1	Научатся давать характеристику империи Великих	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	Проявляют эмпатию, как осознанное	§ 16

	T		3.6	T	Т	1	<u> </u>
	ния нового материала		Моголов.	планируют свои	понимание чувств		
			Получат возможност	действия в	других людей и		
			ь оценивать	соответствии с по-	сопереживание им		
			положительные и	ставленной задачей и			
			отрицательные	условиями её			
			стороны политики	реализации, в том			
			«закрытия» Китая и	числе во внутреннем			
			Японии	плане.			
				Познавательные:			
				используют знаково-			
				символические			
				средства, в том числе			
				модели и схемы для			
				решения			
				познавательных задач.			
				Коммуникативные:			
				аргументируют свою			
				позицию и			
				координируют её с			
				позициями партнёров в			
				сотрудничестве при			
				выработке общего			
				решения в совместной			
				деятельности			
26	Мир в первый период	2	Характеризуют	Регулятивные:	Определяют		§ c 192, 15-16
	Нового времени.		основное	планируют свои	внутреннюю по-		,
	Обобщения и закрепления		содержание истории	действия в	зицию обучающе-		
	знаний		раннего Нового	соответствии с постав-	гося на уровне		
			времени	ленной задачей и	положительного		
			Получат	условиями её ре-	отношения к об-		
			возможность	ализации, оценивают	разовательному		
			научиться оценивать	правильность	процессу; понимают		
			свои знания	выполнения действия.	необходимость		
				Познавательные:	учения,		
				самостоятельно	выраженную в		
				Cambolonicablio	bbipanciniyio b		

				выделяют и	преобладании		
				формулируют познава-	учебно-познава-		
				тельную цель,	тельных мотивов и		
				используют общие	предпочтении		
				приёмы решения	социального спо-		
				поставленных задач.	соба оценки знаний		
				Коммуникативные:			
				участвуют в кол-			
				лективном обсуждении			
				проблем, проявляют			
				активность во взаимо-			
				действии для решения			
				коммуникативных и			
				познавательных задач			
27-	Итоговое повторение и	2	Научатся:называть	Регулятивные:	Выражают		
28	обобщение по курсу		самые значительные	определяют	устойчивые		
	«История Нового времени		события истории	последовательность	эстетические		
	конец XV – XVIIвв.»		Нового времени	промежуточных целей	предпочтения и		
	,		Получат	с учетом конечного	ориентации на		
			возможность	результата, составляют	искусство, как		
			научиться:	план и алгоритм	значимую сферу		
			применять ранее	действий.	человеческой		
			полученные знания.	Познавательные:			
			11001) 101111210 0110111111	ориентируются в			
				разнообразии способов			
				решения			
				познавательных задач,			
				выбирают наиболее			
				эффективные из них			
				Коммуникативные:			
				договариваются о			
				распределении			
				функций и ролей в			
				совместной			
				деятельности; задают			
				делтельности, задают	J		

29	Введение в изучение курса «Истории России. 7 класс» Урок изучения нового материала	1		вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Урок изучения нового материала	1	Научатся определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		1

31	Территория, население и	1	географических открытий; характеризовать личность Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи	Регупативные	Выражают		2
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Комбинированный	I .	предметные: научатся определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природногеографического фактора в истории	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию деятельности, проявляют устойчивую учебно-	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной		

		T	T			
			познавательную			
			мотивацию учения.			
32	Формирование единых государств в Европе и России Комбинированный	Научатся определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословнопредставительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разлые мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		3

				собственное мнение и позицию.			
3	Российское государство в первой трети XVI в. Комбинированный	1	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый учебно- познавательный		4
4	Российское государство в первой трети XVI в. Комбинированный	1	московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическоми процессами и социально-экономическими изменениями.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		4

				1		, ,	
				собственное мнение и			
				позицию.			
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Комбинированный	1	Научатся определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей. Получат возможность научиться оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		5
36	Начало правления Ивана IV Комбинированный	1	Научатся определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор. Получат возможность научится: давать	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	Проявляют устой- чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач		6

	Γ		T	Ι ,, ,,	T	ı	ı	
			характеристику	действий.				
			первому этапу	Познавательные:				
			царствования Ивана	самостоятельно				
			Грозного, называть по-	выделяют и				
			ложительные стороны	формулируют познава-				
			реформ Елены	тельную цель,				
			Глинской и находить	используют общие				
			недостатки государст-	приёмы решения задач.				
			венного управления	Коммуникативные:				
			периода боярского	допускают возможность				
			правления. Получат	различных точек зрения,				
			возможность	в том числе не				
			научиться: составлять	совпадающих с их				
			исторический портрет:	собственной, и				
			Юрий Дмитровский,	ориентируются на				
			Андрей Старицкий,	позицию партнёра в				
			Иван IV, Анна и Елена	общении и				
			Глинские, Сигизмунд	взаимодействии				
			I.					
37	Реформы Избранной Рады	1	Научатся определять	Регулятивные: ставят	Проявляют устой-			6
	Комбинированный		термины: избранная	учебную задачу,	чивый учебно-			
	-		рада, земский собор,	определяют	познавательный			
			приказы, челобитные,	последовательность	интерес к новым			
			стоглав, местничество,	промежуточных целей с	общим способам			
			стрельцы, губа,	учётом конечного	решения задач			
				1 5				
			городовые	результата, составляют				
			городовые приказчики, земский	результата, составляют план и алгоритм				
			приказчики, земский	~ *				
			•	план и алгоритм				
			приказчики, земский староста,	план и алгоритм действий.				
			приказчики, земский староста, черносошные	план и алгоритм действий. Познавательные:				
			приказчики, земский староста, черносошные крестьяне,	план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно				
			приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное	план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и				
			приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-	план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,				
			приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословнопредставительная	план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие				
			приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословнопредставительная монархия. Получат	план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,				
			приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословнопредставительная монархия. Получат возможность научится:	план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.				

			Грозного, называть по-	в том числе не		 	
			ложительные стороны	совпадающих с их			
			реформ Избранной	собственной, и			
			Рады и находить	ориентируются на			
			недостатки государст-	позицию партнёра в			
			венного управления.	общении и			
			Получат возможность	взаимодействии.			
			научиться: составлять				
			исторический портрет:				
			Иван IV, Митрополит				
			Макарий, А. Ф.				
			Адашев, Сильвестр,				
			М. И. Воротынский,				
			А. М. Курбский,И. В.				
			Шереметев, И. М.				
			Висковатый.				
38	Государства Поволжья,	1	Научатся определять	Регулятивные:	Определяют свою		c.50-58
	Северного Причерноморья		термины: эмиры,	адекватно воспринимают	личностную позицию,		
	, Сибири в середине XVI в.		диван, карачи,	предложения и оценку	адекватную		
	Комбинированный		курултай, сеид, шейх,	учителей, товарищей и	дифференциро-		
	The state of the s		мулла, союргаль,	родителей.	ванную самооценку		
			мечеть, минарет,	Познавательные:	своих успехов в учебе		
			мектеб, медресе,	выбирают наиболее			
			гарнизон, гвардия,	эффективные способы			
			беш-баш, сауга, хан,	решения задач,			
			улус и т.д. Получат	контролируют и			
			возможность научится:	оценивают процесс и			
			давать характеристику	результат деятельности.			
			территории,	Коммуникативные:			
			особенностей	договариваются о			
			хозяйства,	распределении ролей и			
			государственного	функций в совместной			
			управления,	деятельности.			
			памятников				
			архитектуры,				
			археологические				
			находки, одежду,				
			домашнюю утварь и т.				

	1	1		1	T	ı	
			д., религиозные				
			верования, обычаи				
			народов.				
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Комбинированный	1	Научатся определять термины: ясак, засечные черты. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со- трудничестве, формулируют собст- венное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности		7
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Комбинированный	1	Предметные: Научатся определять термины: Ливонский Орден, Речь Посполитая. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности		8

				мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.			
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» Комбинированный	1	Научатся определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, белые дворы, слободы, посады, гости. Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения		9
42	Народы России во второй половине XVI в. Комбинированный	1	Научатся определять термины: толмачи, епархия. Получат возможность научится: давать характеристику территории, особенностей	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют		C.76-81

посударственного управления, обычаев народов России. пелитизмых верований, обычаев народов России. пелитизмых причина. пелитизмых пелити							 	
3				хозяйства,	_			
редилина. Комбинированный 1 Научится определять термины: опричиниа, опричина, обественные учителем опричина, обественные учителем опричина, обественные обественную оператора, обественные обественную оператора, обественную оператора, обественную оператора, обественную оператора, обественную оператора, обественную оператора, обественные обест				государственного	контролируют и			
43 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: опричника, запонедника повретенные доствовать на учителея определять собственную опричник дета. Получат возможность на учителея знализировать причным поворота к опрично политике, давать собственную опричные, составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана ГХ, Филиппа Кольичева. Кольичева. Комуникативные: дотованию денем обеспроменные учителем организать инференцированную самооценку своих учителем организать исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана ГХ, Филиппа Кольичева. Кольичева. Комуникативные: оставлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана ГХ, Филиппа Кольичева. Комуникативные: проявляют свою данот аггоритора денем обеспроменные учителем обеспроменные учителем обеспроменные ставят и формущируют проблему урока, самостоятельно создают аггоритор денем при решении проблемы. Комуникативные: проявляют активность в взяимодействии для решении помощь и сотрудничество обетрудничество обетрудницество обетрудничество обетрудничество обетрудничество обетрудничество обетрудничество обетруднителя обетруднительные обетрудничество обетрудницество обетрудничество обетрудничест				управления,	_	_		
43 Опричнина. Комбинарованный 1 Научатся определять гермины: опричнина, замищина, замищина, опричнина, замищина, опричнина, замищина, опричнина, замищина, опричнина, замищина, замищина, опричнина, замищина, опричнина, замищина, опричнина, замищина, опричнина, замищина, замищина, опричнина, замищина, замищина, опричнина, замищина, замищина и политира, замищина, за				религиозных	результат деятельности.	успехов в учебе		
Вастределении ролей и функций в совместной деятельности. Регулятивные: причина. Комбивировавный 1 Научатся определять гермины: опричина, зановедные дета. Получат возможность. Научатем политике, давать собственную оценку опричины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричной политике, давать собственную полицию, адекватную диностично полицию, деяснатися определяют вовом учебную задачу, учитности в формулируют при ференцирования с ставят и формулируют при решении проблемы. Коммуникативные: провыяют активность во взаимодействии для решения проблемы. Коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) По драгавит свою дичностную полицию. По драгавит свою дичностную полицию.				верований, обычаев	Коммуникативные:			
43 Опричнина. Комбивированный 1 Научатся определять термины: опричнина, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать поворота к опричной политике, давать собтвенную оценку опричнине; составлять исторический портрет Мялюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Кольчева. 1 Научатся определять и познавательные: отворяющих заповедные лета. Получат возможность научитывают выдлененые учителем ориентиры действия в новом учебном материале в согрудинчестве с струдинчестве с струдинчестве с струдинчестве с тромы в учебе учителем. 1 Научатся определять помы в дайможность пра вванные: отворяющих заповедных задач (задают вопросы, формулируют свои затружения, предлагают помощь и сотрудинчестве с отрудинчестве с тромы в заиможность пра вванные: отворяющих задач (задают вопросы, формулируют свои затружения, предлагают помощь и сотрудинчество) 10 10 10 10 10 10 10 1				народов России.	договариваются о			
Деятельности. Деятельност					распределении ролей и			
Поричнина. Комбилировалиный Поричнина, комбилировалиный Пор					функций в совместной			
термины: опричники, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота в опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева. Опричнина. Комбинированный Ивана IV, Филиппа Колычева. Опричнина. Комбинированный Ивана IV, Филиппа Колычева. Опричнина. Комбинированный Ивана IV, Филиппа Колычева. Ивана IV, Филиппа Колычева. Опричнина. Комбинированный Ивана IV, Филиппа Колычева. Опричнина. Комбинированный Ивана IV, Филиппа Колычева. Определяют свою дичностную позицию, Принимают и сохраняют свою дичностную позицию,					деятельности.			
земщина, опричники, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричный соственную оценку опричнице; составлять исторический портрет Милюты Скуатова, Ивана IV, Филиппа Колычева. Колычева. Колычева. Вами опричнина комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, 10 порядничество) помиць (дадью, вопросы, предлагают помощь и сотрудничество) помиць (дадьот вопросы дринина. Комбинированный 1 научатся определять принимают и сохраняют пичностную позицию, 10 пичностную позицию позицию пичностную по пичностную позицию пичностную по пичностную пичностную пози	43	Опричнина. Комбинированный	1	Научатся определять	Регулятивные:	Определяют свою		10
заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричны поворота к опричные собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Кольчева. Кольчева. Комуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) 44 Опричнина. Комбишровашный 1 Научатея определять термины: царь,				термины: опричнина,		личностную позицию,		
Получат возможность научиться: анализировать причиться: анализировать причиться: анализировать причиться анализировать поворота к опричны поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричние; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева. Комуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Струдничество отределяют свою определяют свою определяют свою опричностную позицию,				земщина, опричники,	учебную задачу,	адекватную		
научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричинестве с учителем. Нана IV, Филиппа Кольчева. Коммуникативные: проблемы. Коммуникативные: проблемы. Коммуникативные: проблемы. Коммуникативные: проблемы уелество взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затрудения, предлагают помощь и сотрудничество) Научатся определять термины: дарь, Научатся определять термины: дарь,				заповедные лета.	учитывают выделенные	дифференцированную		
вать причины поворота к опричной политике, давать осоственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милоты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за- труднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулитивные: причнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, Регулитивные: принимают и сохраняют помощь опричнина. Сомбинированный 1 Регулитивные: принимают и сохраняют помощь опричнина. Сомбинированный 1 Регулитивные: принимают и сохраняют помощь опричнина. Сомбинированный 1 Регулитивные: принимают и сохраняют помощь опричнина. Сомбинированный поворота к опричнеств о учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, саметельност оздают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: помощь и познавательные: проблему урока, саметельное: приоблемы Коммуникативные: проблему урока саметельные: проблему урока саметельные: старят проблему урока саметельные: старят проблему урока саметельные: проблему урока саметельности проблемы и формунирот пому урока саметельн				Получат возможность	учителем ориентиры	самооценку своих		
поворота к опричной политике, давать собственную опенку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева. Колычева. Комуникативные: проявляют активность при решении проблемы. Комуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют спомощь и сотруднения, предлагают помощь и сотруднения. По Научатся определять термины: царь, Нарчатся определять термины: царь, Помичетве с учителем. Отределяют свою диностиную позицию, Тотрудничестве с учителем. Отределяют свою диностную позицию,				научиться: анализиро-	действия в новом	успехов в учебе		
политике, давать собственную оценку опричнине; соственную опричние; соственную оценку опричние; соственную оценку опричние; соственную оценку опричние; соственную оценку проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) 44 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, 1 Научатся определять термины: царь, 1 Научатся определять термины: состраннимают и сохраняют позицию, 1 Познавательные: ставят и и формулируют проблемы (замостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют вопросы, формулируют спородным деятельности помощь и сотрудничество) 244 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, 3 Определяют свою дичностную позицию, 3 Определяют свою дичностную позицию, 44 Опричнина. Комбинированный и сохраняют на принимают и сохраняют помощь и сотрудничество)				вать причины	учебном материале в			
собственную оценку опричнине; составлять и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) 44 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, 10 знавательные: ставят и формулируют проблемы. Коммуникативных и познавательности при решении проблемы. Коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) 45 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь,				поворота к опричной	сотрудничестве с			
опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева. Колычева. Комуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Научатся определять термины: царь, Регулятивные: принимают и сохраняют помощьо, личностную позицию,				политике, давать	учителем.			
исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Комучнина. Комбинированный Термины: царь, Коммуникативные: проявляют свою помещью сотрудничество) Регулитивные: проявляют свою пределяют свою принимают и сохраняют помощью, пичностную позицию,				собственную оценку	Познавательные: ставят			
Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Научатся определять термины: царь, Регултивные: принимают и сохраняют дличностную позицию, 10					и формулируют			
Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Научатся определять термины: царь, Регултивные: принимают и сохраняют дличностную позицию, 10				исторический портрет	проблему урока,			
Колычева. при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) 44 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, Термины: царь, Принимают и сохраняют пиностную позицию,				Милюты Скуратова,	самостоятельно создают			
Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) 1 Научатся определять термины: царь, Причимают и сохраняют починостную позицию, 10 10 10 10 10 10 10 1				Ивана IV, Филиппа	алгоритм деятельности			
проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) 44 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, 10 принимают и сохраняют личностную позицию, 11				Колычева.	при решении проблемы.			
Взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) 44 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, Взаимодействии для решения для коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) В Регулятивные: принимают и сохраняют личностную позицию,					Коммуникативные:			
решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) 44 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, 1 Паучатся определять термины: царь,					проявляют активность во			
коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) 44 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, Регулятивные: принимают и сохраняют личностную позицию,					взаимодействии для			
Познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) 1 Научатся определять термины: царь, Регулятивные: принимают и сохраняют почицию, 10 10 10 10 10 10 10 1					решения			
Старичнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, 1 Научатся определять термины: царь, 1 1 1 1 1 1 1 1 1					коммуникативных и			
формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) 44 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, Принимают и сохраняют личностную позицию, Принимают и сохраняют личностную позицию,					познавательных задач			
труднения, предлагают помощь и сотрудничество) 44 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, принимают и сохраняют личностную позицию, 10 10 Принимают и сохраняют личностную позицию, принимают и сохраняют помощь и сохраняют помощь и сотрудничество)					(задают вопросы,			
труднения, предлагают помощь и сотрудничество) 44 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, принимают и сохраняют личностную позицию, 10 10 Принимают и сохраняют личностную позицию, принимают и сохраняют помощь и сохраняют помощь и сотрудничество)					формулируют свои за-			
Сотрудничество) Сотрудничество) 44 Опричнина. Комбинированный 1 Научатся определять термины: царь, Принимают и сохраняют Принимают и сохранают Принимают								
44 Опричнина. <i>Комбинированный</i> 1 Научатся определять термины: царь, Регулятивные: принимают и сохраняют личностную позицию,					помощь и			
термины: царь, принимают и сохраняют личностную позицию,					сотрудничество)		 	
термины: царь, принимают и сохраняют личностную позицию,	44	Опричнина. Комбинированный	1	Научатся определять	Регулятивные:	Определяют свою		10
самодержавие, учебную задачу, адекватную				термины: царь,		личностную позицию,		
				самодержавие,	учебную задачу,	адекватную		

		1	ı				
			ословно-	учитывают выделенные	дифференцированную		
			редставительная	учителем ориентиры	самооценку своих		
			онархия. Получат	действия в новом	успехов в учебе		
		BC	озможность	учебном материале в			
		на	аучиться: подводить	сотрудничестве с			
		06	бщие итоги	учителем.			
		ца	арствования Ивана	Познавательные: ставят			
		Гр	розного.	и формулируют			
				проблему урока,			
				самостоятельно создают			
				алгоритм деятельности			
				при решении проблемы.			
				Коммуникативные:			
				проявляют активность во			
				взаимодействии для			
				решения			
				коммуникативных и			
				познавательных задач			
				(задают вопросы,			
				формулируют свои за-			
				труднения, предлагают			
				помощь и			
				сотрудничество)			
45	Россия в конце XVI в.	1 Ha	Іаучатся определять	Познавательные:	Осознают социально-		11
	Комбинированный	те	ермины: заповедные	самостоятельно	нравственный опыт		
			ета, урочные лета,	выделяют и	предшествующих		
		СЬ	ыск, автокефальная	формулируют	поколений,		
		це	ерковь,	познавательную цель.	оценивают		
		па	атриаршество,	Коммуникативные:	собственную учебную		
		3e	емский Собор.	формулируют	деятельность,		
		П	Іолучат возможность	собственное мнение и	анализируют и		
		на	аучиться:	позицию, задают	характеризуют		
					эмоциональное		
		ис	сторические	понятные для партнера	состояние		
			окументы, давать	высказывания.			
			-	Регулятивные: ставят			
			нешней политики	учебные задачи на			
		Φ	Редора Ивановича и	основе соотнесения того,			
45	· ·	те ле сь це па Зе Пе на ан ис до	ыск, автокефальная ерковь, атриаршество, емский Собор. Іолучат возможность аучиться: нализировать сторические окументы, давать ценку внутренней и нешней политики	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за- труднения, предлагают помощь и сотрудничество) Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на	нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное		11

			Бориса Годунова.	что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.			
46	Церковь и государство в XVI в. Комбинированный	1	Научатся определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси:. Получат возможность научиться: называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, митрополита Макария, Филлипа, патриарха Иова.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач		12
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Комбинированный	1	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Определяют внутреннюю позицию		C. 100-111

обучающегося на исторические песни, результата, составляют уровне регалии, публициплан и алгоритм дейположительного стика, домострой, ствий. отношения к образовательному энциклопедия, эпос. -планируют свои процессу, понимают действия в соответствии Получат необходимость учения, с поставленной задачей и возможность выраженную в преобладании учебноусловиями её реанаучиться: называть познавательных лизации, в том числе во наиболее мотивов и внутреннем плане. предпочтении значительные -принимают и социального способа произведения сохраняют учебную оценки знаний задачу; планируют свои художественной и Выражают устойдействия в соответствии публицистической чивые эстетические с поставленной задачей предпочтения и литературы XVI в., и условиями её ориентации на проводить параллели реализации, в том числе искусство, как во внутреннем плане. между развитием значимую сферу Познавательные: русской литературы человеческой жизни ориентируются в и предшествующими разнообразии способов историческими решения событиями. познавательных задач, выбирают наиболее Научатся: эффективные из них. определять термины: -используют знаковошатровый стиль, символические иконопись, стихиры; средства, в том числе модели и схемы для называть самые решения значительные познавательных задач. памятники ставят и формулируют цели и проблему урока; архитектуры осознанно и произвольно указанного периода, строят сообщения в извлекать полезную устной и письменной форме, в том числе информацию из творческого и литературных исследовательского источников. Получат характера. Коммуникативные: возможность договариваются о научиться: давать распределении функций общую и ролей в совместной

			характеристику	деятельности; задают			
			русской архитектуры	вопросы, необходимые для организации			
			и изобразительного	собственной			
			искусства XVI вв.	деятельности и			
			Научатся определять	сотрудничества с			
			термины:	партнёром.			
			*	-аргументируют свою			
			административные	позицию и			
			здания, народные и	координируют её с			
			церковные	позициями партнёров при сотрудничестве в			
			праздники. Получат	принятии общего реше-			
			возможность	ния в совместной			
			научиться: давать	деятельности			
			характеристику быта	-адекватно используют			
			и обычае населения	речевые средства для эффективного решения			
			России	разнообразных			
			определённой эпохи.	коммуникативных задач.			
			1 7				
48	«Россия в XVI в.».	1	Научатся определять	Регулятивные:	Проявляют доб-		
	Обобщения и закрепления знаний		термины, изученные в	планируют свои	рожелательность и		
	,		главе «Россия в XVI	действия в соответствии	эмоционально-		
			в.». Получат	с поставленной задачей и	нравственную		
			возможность	условиями её ре-	отзывчивость,		
			научиться: называть	ализации, оценивают	эмпатию, как по-		
			главные события, ос-	правильность	нимание чувств		
			новные достижения	выполнения действия.	других людей и		
			истории и культуры.	Познавательные:	сопереживание им		
				самостоятельно	-		
				выделяют и			
				формулируют познава-			
				тельную цель,			
				используют общие			
				приёмы решения			
				поставленных задач.			
				Коммуникативные:			
				участвуют в кол-			
				лективном обсуждении			
				проблем, проявляют			

				активность во взаимо-			
				действии для решения			
				коммуникативных и			
				познавательных задач.			
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Урок изучения нового материала	1	Научатся определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		13
			международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого.	понятные для партнера высказывания			
50	Смута в Российском Государстве: причин, начало. Урок изучения нового материала	1	Научатся определять термины: смута (смутное время), авантюрист, самозванство, магнат. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят	Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное		14

			оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, Лжедмитрия I.	понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	состояние	
51	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами. Комбинированный	1	Научатся определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	15
52	Окончание Смутного времени. Комбинированный	1	Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение, гетман.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	16

						1	
			Получат возможность	различного характера.			
			научиться:	Коммуникативные:			
			анализировать	учитывают разные			
			обстоятельства,	мнения и стремятся к			
			приведшие к краху	координации различных			
			Лжедмитрия II, давать	позиций в			
			собственную оценку	сотрудничестве,			
			роли церкви в	формулируют			
			освободительном	собственное мнение и			
			движении, определять	позицию.			
			особенности Земского	Регулятивные:			
			собора 1613 г.;	учитывают			
			характеризовать	установленные правила в			
			политических и	планировании и			
			общественных	контроле способа			
			деятелей: Гермоген,	решения, осуществляют			
			Прокопий Ляпунов, Д.	пошаговый контроль.			
			Пожарский, Кузьма				
			Минин, Иван				
			Сусанин, Михаил				
			Романов, Филарет.				
53	Экономическое развитие	1	Научатся определять	Познавательные: ставят	Имеют целостный,		17
	России в XVII в.		термины: бобыли,	и формулируют	социально		
	Комбинированный		мелкотоварное	проблему урока,	ориентированный		
			производство,	самостоятельно создают	взгляд на мир в		
			мануфактуры,	алгоритм деятельности	единстве и		
			ярмарки,	при решении проблемы.	разнообразии		
			всероссийский рынок,	Коммуникативные:	народов, культур и		
			таможенные пошлины.	проявляют активность во	религий		
			Получат возможность	взаимодействии для			
			научиться: давать	решения			
			общую	коммуникативных и			
			характеристику	познавательных задач			
			экономического	(задают вопросы,			
			развития России,	формулируют свои			
			характеризовать	затруднения, предлагают			
			особенности развития	помощь и			
			экономики в данный	сотрудничество).			

	ı				ı		
			период.	Регулятивные: принимают и сохраняют			
				учебную задачу,			
				учитывают выделенные			
				учителем ориентиры			
				действия в новом			
				учебном материале в			
				сотрудничестве с			
				учителем.			
54	Россия при первых	1	Научатся определять	Познавательные:	Проявляют эмпатию,		18
	Романовых: перемены в		термины: бюрократия,	ориентируются в	как осознанное		
	государственном		воевода, даточные	разнообразии способов	понимание чувств		
	устройстве.		люди, драгуны, полки	решения познавательных	других людей и		
	устроистве. Комбинированный		нового (иноземного)	задач, выбирают	сопереживание им		
	Комоинированный		строя, Соборное	наиболее эффективные	1		
			уложение, социальная	из них.			
			опора. Получат	Коммуникативные:			
			возможность	договариваются о			
			научиться:	распределении функций			
			характеризовать	и ролей в совместной			
			особенности сословно-	деятельности; задают			
			представительной	вопросы, необходимые			
			монархии, извлекать	для организации			
			полезную	собственной			
			информацию из	деятельности и			
			исторического	сотрудничества с			
			источника.	партнером.			
				Регулятивные:			
				определяют			
				последовательность			
				промежуточных целей с			
				учетом конечного			
				результата, составляют			
				план и алгоритм			
				действий.			
55	Изменения в социальной	1	Научатся определять	Познавательные: ставят	Определяют		19
	структуре российского	*	термины: сословие,	и формулируют цели и	внутреннюю позицию		
	общества. Комбинированный		владельческие и	проблему урока;	обучающегося на		
-	,		I	1	1		

			черносошные	осознанно и произвольно	уровне		
			крестьяне, барщина,	строят сообщения в	положительного		
			натуральный и	устной и письменной	отношения к		
			денежный оброк,	форме, в том числе	образовательному		
			подворная подать,	творческого характера.	процессу		
			белые слободы,	Коммуникативные:			
			наёмный труд,	адекватно используют			
			казачество. Получат	речевые средства для			
			возможность	эффективного решения			
			научиться:	разнообразных			
			анализировать	коммуникативных задач			
			причины изменений в	Регулятивные:			
			социальном составе	планируют свои			
			дворянства, давать	действия в соответствии			
			собственную	с поставленной задачей и			
			характеристику	условиями ее			
			положения крестьян.	реализации, в том числе			
			_	во внутреннем плане.			
56	Народные движения в XVII	1	Научатся определять	Познавательные:	Проявляют		20
	в. Комбинированный		термины: бунташный	самостоятельно	доброжелательность и		
	_		век, Соловецкое	выделяют и	эмоционально-		
			сидение, крестьянская	формулируют	нравственную		
			война	познавательную цель,	отзывчивость,		
			Получат возможность	используют общие	эмпатию, как		
			научиться: называть	приемы решения	понимание чувств		
			основные этапы и	поставленных задач	других людей и		
			события Крестьянской	Коммуникативные:	сопереживание им		
			войны, сравнивать	участвуют в			
			социальные движения,	коллективном			
			давать оценку	обсуждении проблем,			
			личности С.Разина	проявляют активность во			
				взаимодействии для			
				решения			
				коммуникативных и			
				познавательных задач			
				Регулятивные:			
				планируют свои			
				действия в соответствии			

			T	1	1	ı	
				с поставленной задачей и			
				условиями ее			
				реализации, оценивают			
				правильность			
				выполнения действия.			
57	Россия в системе	1	Научатся определять	Познавательные:	Определяют свою		21
	Международных		термины:	выбирают наиболее	личностную позицию,		
	отношений. Комбинированный		ратификация,	эффективные способы	адекватную		
			верительная грамота,	решения задач,	дифференцированную		
			коалиция.	контролируют и	самооценку своих		
			Получат возможность	оценивают процесс и	успехов в учебе		
			научиться: определять	результат деятельности			
			основные направления	Коммуникативные:			
			внешней политики,	договариваются о			
			работать с картой.	распределении функций			
				и ролей в совместной			
				деятельности			
				Регулятивные:			
				адекватно воспринимают			
				предложение и оценку			
				учителей, товарищей,			
				родителей и других			
				людей.			
58	Россия в системе	1	Научатся определять	Познавательные:	Определяют свою		22
	Международных		термины: коалиция,	выбирают наиболее	личностную позицию,		
	отношений. Комбинированный		фураж.	эффективные способы	адекватную		
	отпошении. Комошированный		Получат возможность	решения задач,	дифференцированную		
			научиться: определять	контролируют и	самооценку своих		
			основные направления	оценивают процесс и	успехов в учебе		
			внешней политики,	результат деятельности			
			цели и результаты	Коммуникативные:			
			восточной политики,	договариваются о			
			работать с картой.	распределении функций			
				и ролей в совместной			
				деятельности			
				Регулятивные:			
				адекватно воспринимают			
				предложение и оценку			
			l .	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	l	l	

				учителей, товарищей, родителей и других людей.			
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Комбинированный	1	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		23
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Комбинированный	1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, никониане, протопоп, старообрядчество, анафема (проклятие). Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе	Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		24

				учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
61	Народы России в XVII в. Комбинированный	1	Научиться определять исторические процессы, события во времени; давать определения: чум, шаман, юрта; описывать процесс формирования многонационального Российского государства	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Формирование и развития познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социальнонравственного опыта предков.		
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Комбинированный	1	Научатся определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		25

				I			
			показывать	формулируют			
			территории, открытые	собственное мнение и			
			в данную эпоху,	позицию, задают			
			объяснять влияние	вопросы, строят			
			открытий на	понятные для партнера			
			российскую	высказывания			
			экономику, определять				
			значение и				
			последствия				
			географических				
			открытий;				
			характеризовать				
			личности Семёна				
			Дежнёва, Василия				
			Пояркова, Ерофея				
			Хабарова, Владимира				
			Атласова.				
63	Культура народов России в	1	Научатся определять	Познавательные:	Осмысливают		26
	XVII в. Комбинированный		термины: парсуна,	самостоятельно	гуманистические		
			изразцы, сатирические	выделяют и	традиции и ценности		
			повести,	формулируют	современного		
			биографические	познавательную цель.	общества		
			повести,	Коммуникативные:			
			нарышкинское	формулируют			
			барокко.	собственное мнение и			
			Получат возможность	позицию, задают			
			научиться: сравнивать	вопросы, строят			
			европейскую и	понятные для партнера			
			российскую культуру,	высказывания			
			ориентироваться в	Регулятивные: ставят			
			жанрах русской	учебные задачи на			
			литературы, отличать	основе соотнесения того,			
			архитектурные стили	что уже известно и			
			изучаемой эпохи,	усвоено, и того, что еще			
			характеризовать	неизвестно.			
			творчество и				
			деятельность Симеона				
			Полоцкого, Кариона				

	1					T	, ,
			Истомина, Сильвестра				
			Медведева, братьев				
			Лихудов, Симона				
			Ушакова, архитектора				
			Б. Огурцова и др.				
64	Сословный быт и картина	1	Научатся определять	Познавательные:	Проявляют		C.
	мира русского человека в		термины: изразцы,	самостоятельно	устойчивый учебно-		
	XVII в. Комбинированный		братчина, всенощная,	выделяют и	познавательный		
	1		парча, тафта, чум,	формулируют	интерес к новым		
			шаман, юрта. Получат	познавательную цель,	общим способам		
			возможность	используют общие	решения задач		
			научиться: определять	приемы решения задач.			
			отличия в быту	Коммуникативные:			
			народов России и	допускают возможность			
			различных	различных точек зрения,			
			социальных слоев.	в том числе не			
				совпадающих с их			
				собственной, и			
				ориентируются на			
				позицию партнера в			
				общении и			
				взаимодействии			
				Регулятивные: ставят			
				учебную задачу,			
				определяют			
				последовательность			
				промежуточных целей с			
				учетом конечного			
				результата, составляют			
				план и алгоритм			
				действий.			
65	Повседневная жизнь	1	Научатся определять	Регулятивные:	Определяют свою		
	народов Украины,	-	термины: аул, рушник,	адекватно воспринимают	личностную позицию,		
	Поволжья, Сибири и		брыли, юшки,	предложения и оценку	адекватную		
	Северного Кавказа в XVII		голушки, шкварки,	учителей, товарищей и	дифференцированную		
	-		лашка, шурпе, шыд,	родителей.	самооценку своих		
	в. Комбинированный		пельмени, бешбармак,	Познавательные:	успехов		
			бэлеш, и т.д. Получат	выбирают наиболее	<i>y</i>		
			ээлэн, н г.д. нолу шт	22.311paiot hanoonee		l	

	<u>, </u>						
			возможность научится:	эффективные способы			
			давать характеристику	решения задач,			
			территории,	контролируют и			
			особенностей	оценивают процесс и			
			хозяйства, одежду,	результат деятельности.			
			домашнюю утварь и т.	Коммуникативные:			
			д., религиозные	договариваются о			
			верования, обычаи	распределении ролей и			
			народов.	функций в совместной			
				деятельности.			
				в учебе.			
66	«Россия в XVII в.»	1	Научатся определять	Регулятивные:	Проявляют доб-		
	Обобщения и закрепления знаний		термины, изученные в	планируют свои	рожелательность и		
			главе «Россия в XVI	действия в соответствии	эмоционально-		
			в.». Получат	с поставленной задачей и	нравственную		
			возможность	условиями её ре-	отзывчивость,		
			научиться: называть	ализации, оценивают	эмпатию, как по-		
			главные события, ос-	правильность	нимание чувств		
			новные достижения	выполнения действия.	других людей и		
			истории и культуры.	Познавательные:			
				самостоятельно			
				выделяют и			
				формулируют познава-			
				тельную цель,			
				используют общие			
				приёмы решения			
				поставленных задач.			
				Коммуникативные:			
				участвуют в кол-			
				лективном обсуждении			
				проблем, проявляют			
				активность во взаимо-			
				действии для решения			
				коммуникативных и			
				познавательных задач.			
				сопереживание им.			
67	Урок контроля и коррекции	1	Научатся определять	Познавательные:	Выражают адекватное	 	
	знаний по теме «Россия в		термины, изученные в	самостоятельно создают	понимание причин		
			<u> </u>	I	·		

	TITITI	I	D 3/3/I		1		
	XVII в.» Обобщения и		теме Россия в XVI –	алгоритмы деятельности	успеха/неуспеха		
	закрепления знаний		XVII BB.	при решении проблем	учебной деятельности		
			Получат возможность	различного характера			
			научиться: называть	Коммуникативные:			
			основные даты,	учитывают разные			
			события, достижения	мнения и стремятся к			
			указанного времени,	координации различных			
			показывать значимые	позиций в			
			события на карте.	сотрудничестве,			
				формулируют			
				собственное мнение и			
				позицию			
				Регулятивные:			
				учитывают			
				установленные правила в			
				планировании и			
				контроле способа			
				решения, осуществляют			
				пошаговый контроль.			
68	Итоговое повторение и	1	Научатся проводить	Регулятивные:	Проявляют		
00	обобщение по курсу	1	исследования,	планируют свои	доброжелательность и		
	«Россия в XVI в XVIIв.»		создавать	действия в соответствии	эмоционально-		
			иллюстративный текст	с поставленной задачей и	нравственную		
	Обобщения и закрепления знаний		или электронную пре-	условиями её ре-	отзывчивость,		
			зентацию на заданную	ализации, оценивают	эмпатию, как по-		
			тему.	правильность	нимание чувств		
			Получать возможность	выполнения действия.	других людей и		
			научиться: выступать с	Познавательные:	сопереживание им		
			подготовленными со-	самостоятельно	сопереживание им		
			общениями, обсуждать	выделяют и			
			выступление	формулируют познава-			
			учащихся, оценивать	тельную цель,			
			свои достижения	используют общие			
			свои достижения	приёмы решения			
				поставленных задач.			
				Коммуникативные:			
				участвуют в кол-			
				участвуют в кол- лективном обсуждении			

			проблем, проявляют		
			активность во взаимо-		
			действии для решения		
			коммуникативных и		
			познавательных задач.		
69-	Итоговое	2			
70	повторение.(Резерв)				