

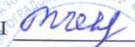
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Колышкинская средняя школа»  
Старополтавского района Волгоградской области

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
протокол № 3 от 13.08.2021 г

«Согласовано»

Руководитель МС   
Кумарова М.О.

«Утверждено»

Директор школы   
Черняченко Т.В.  
приказ № 94 от 16.08.2021 г



Рабочая программа  
экологического воспитания  
«Добро пожаловать в экологию»  
(дошкольная группа)  
воспитатель Бурашева Жанна Тосынбаевна

2021 – 2022 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Колышкинская средняя школа»  
Старополтавского района Волгоградской области

«Рассмотрено»

на методическом совете  
протокол № 3 от 13.08.2021 г

«Согласовано»

Руководитель МС \_\_\_\_\_  
Кумарова М.О.

«Утверждено»

Директор школы \_\_\_\_\_  
Черняченко Т.В.  
приказ № 94 от 16.08.2021 г

**Рабочая программа  
экологического воспитания  
«Добро пожаловать в экологию»  
(дошкольная группа)  
воспитатель Бурашева Жанна Тосынбаевна**

**2021 – 2022 учебный год**

# ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ»

на 2021-2022 учебный год

### Структура рабочей программы

#### 1. Целевой раздел.

|   |   |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 2 |
| 1. Цели и задачи реализации Программы.....  | 3 |
| 2. Принципы и подходы к формированию Программы.....   | 3 |
| 3. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты.....  | 4 |

#### 2. Содержательный раздел.

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности.....  | 5  |
| 1. Комплексно-тематическое планирование .....  | 5  |
| 2. Модель образовательного процесса .....  | 16 |
| 3. Методы экологического воспитания .....  | 17 |
| 4. Инновационно-профессиональная деятельность.....                                     | 17 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ..... | 18 |
| 2.3. Этнокультурная составляющая.....  | 19 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы.....                                | 21 |
| Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.....                                | 22 |

#### 3. Организационный раздел.

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....              | 23 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 24 |

#### 4. Дополнительный раздел.

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Краткая презентация Программы..... | 24 |
|------------------------------------|----|

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### Актуальность программы

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

И начинать экологическое воспитание и образование надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. С другой стороны, происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более новые универсальные и эффективные средства экологического воспитания и образования в современных условиях.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания

человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

**Цель программы.** Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

**Задачи:**

- Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)
- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

**Принципы, используемые при планировании и проведении мероприятий по программе:**

- принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
- принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
- принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
- принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.
- принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.
- принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности
- принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие личности, а именно таких ее важных сторон как эмоционально-мотивационная регуляция, формирование основных личностных качеств, психологические новообразования (в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти, мышления, речи общения, проявлении индивидуальности). Соответственно этим сторонам личности у старшего дошкольника происходит развитие мотивов (познавательных учения, касающихся приобретения знаний, умений и навыков; самоутверждения, успеха, результата, самооценки, демонстрации своего достоинства, способностей, изобразительного действия, привлекательной деятельности; мотивов общения и деятельности). В этом возрасте дети способны к самосознанию, руководствуются определенными нравственными нормами, способны даже к нравственной саморегуляции.

Усиливается процесс общения, наблюдения и подражания, особенно через систему поощрений. Старший дошкольник в состоянии разумно объяснить свои поступки. У него формируются начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. У старшего дошкольника формируются личностные качества, самосознание, волевая регуляция поведения, «внутренние позиции», система отношений к себе, людям, окружающему миру. Старший дошкольник склонен к самоанализу, к принятию на себя ответственности за то, что происходит вокруг, делает все возможное, чтобы добиться поставленной цели. Демонстрирует качества личности. Готов видеть в людях положительное, подражать им. Формируется характер, особенно такие важные качества личности, как инициативность, воля, независимость, самостоятельность. Старшие дошкольники приобщаются к прекрасному в природе, познают ее красоту, зависящую от окружающей среды, делают заключение о жизнестойкости, жизнеспособности наблюдаемого объекта природы в данных условиях, общаются на эту тему, испытывают потребность в изобразительно-творческом отражении своих эстетико-экологических впечатлений, знаний, понятий и представлений, эстетико-экологических суждений.

### **Планируемые результаты**

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности**

#### **Комплексно-тематическое планирование**

| Средняя группа (4-5 лет) |   |   |
|--------------------------|---|---|
| Месяц                    | Тема  | Задачи  |
| сентябрь                 | 1. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять детей описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки.</li> <li>- Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.</li> <li>- Воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>  |
|                          | 2. Беседа о насекомых                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.</li> <li>- Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</li> </ul>   |
| октябрь                  | 3. Сравнение комнатных растений                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.</li> <li>- Закрепить умение пользоваться моделями.</li> <li>- Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).</li> </ul>   |
|                          | 4. Наблюдение за рыбкой                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условие жизни, уход за аквариумом).</li> <li>- Развивать логическое мышление.</li> <li>- Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.</li> <li>- Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.</li> </ul> |
| ноябрь                   | 5. Как поливать растение                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание структуры трудового процесса.</li> <li>- Обучить практическим навыкам полива.</li> <li>- Воспитывать отношение к растениям как к живым существам</li> </ul>   |
|                          | 6. Беседа о подготовке зверей к зиме                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменению погодных условий.</li> <li>- Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</li> <li>- Развивать доказательную речь.</li> </ul>   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| декабрь | 7. Беседа «Как живут растения зимой»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, растения прекращают свой рост, отдыхают).</li> <li>- Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения.</li> <li>- Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.</li> <li>- Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.</li> <li>- Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.</li> </ul> |
|         | 8. Рассматривание и сравнение воробья и вороны | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить знания детей о жизни птиц зимой: о их внешнем виде, о питании.</li> <li>- Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам.</li> <li>- Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм.</li> <li>- Воспитывать заботливое отношение, интерес.</li> <li>- Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.</li> </ul>   |
| Январь  | 9. Прогулка в зимний лес                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепит знания с помощью моделей.</li> <li>- Развивать доказательную речь.</li> <li>- Воспитывать интерес к повадкам зверей.</li> </ul>  |
| Февраль | 10. Как узнать растение (дерево, куст, траву)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить общие представления о типичной морфологии растений.</li> <li>- Закрепить умение различать и называть части растений.</li> <li>- Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)</li> </ul>   |
|         | 11. Беседа о домашних животных                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.)</li> <li>- Развивать умственную операцию «обобщение».</li> <li>- Воспитывать интерес к домашним животным.</li> </ul>   |
| Март    | 12. Посадка гороха в уголке природы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.</li> <li>- Формировать практические навыки посадки растений.</li> <li>- Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.</li> </ul>   |
|         | 13. Жизнь диких зверей весной                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве).</li> <li>- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Воспитывать интерес к жизни животных.</li> </ul>   |



|        |  |   |
|--------|--|---|
| Апрель | 14. Составление описательных рассказов о комнатных растениях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить последовательному и полному рассказу об объекте.</li> <li>- Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа.</li> <li>- Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.</li> </ul>   |
|        | 15. Птицы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыть перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца.</li> <li>- Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.</li> </ul>  |
| Май    | 16. Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений).</li> <li>- Развивать умение сравнивать различные периоды весны.</li> <li>- Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.</li> <li>- Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей весне.</li> </ul> |

Старшая группа (5-6 лет)

| Месяц    | Тема   | Задачи   |
|----------|--|--|
| сентябрь | 1. Наблюдение за черепахой                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, размножается, растет).</li> <li>- Развивать доказательную речь.</li> <li>- Воспитывать познавательный интерес к поведению животных.</li> </ul>   |
|          | 2. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). - Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы).</li> <li>- Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород).</li> <li>- Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени</li> </ul> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| октябрь | 3. Беседа о домашних животных                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить понятие «домашние животные».</li> <li>- Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели.</li> <li>- Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ).</li> <li>- Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</li> </ul>  |
|         | 4. Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб.</li> <li>- Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу (колос метелкой, тугий, с короткими волосинками, золотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округлые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосинок).</li> <li>- Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.</li> </ul>  |
|         | * Беседа «Чудесное яблоко»  | - Познакомить с органом чувств — глазом и его основными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку.  |
|         | * Беседа «Речка, реченька, река»                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек.</li> <li>- Продолжать учить детей составлять описательные рассказы.</li> <li>- Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей</li> </ul>  |
| ноябрь  | 5. Рассматривание и сравнение лисы и собаки                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы.</li> <li>- Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения).</li> <li>- Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей.</li> <li>- Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи).</li> <li>- Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память. Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.</li> </ul> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | 6. Рассматривание и сравнение комнатных растений  | <p>-Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением.</p> <p>- Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).</p> |
|         | * Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире»  | <p>- Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благополучие человека.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>   |
|         | * Кто живет в реке и в озере  | <p>- Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.</p> <p>- Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь.</p> <p>- Активизировать словарный запас детей.</p>   |
| декабрь | 7. Знакомство с волком  | <p>- Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков.</p> <p>- Обогащения словарного запаса словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря - «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «настороженно», «подкрадываться».</p> <p>- Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную вещь.</p>  |
|         | 8. Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (траденсация, узамбарская фиалка, аспарагус) | <p>- Познакомить детей с новым комнатным растением — аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.</p> <p>- С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые — теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку).</p>   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | * Беседа о снеге   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.</li> <li>- Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ).</li> <li>- Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа».</li> <li>- Учить анализировать (игра «Хорошо-плохо»).</li> </ul> |
|         | * Экологическая викторина «Знатоки природы»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о природе.</li> <li>- Вырабатывать быстро находить правильный ответ.</li> <li>- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</li> </ul>  |
| январь  | 9. Беседа «Зимой в лесу»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.</li> <li>- Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.</li> <li>- Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).</li> </ul>   |
|         | 10. Беседа «Растение как живое существо»                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону.</li> <li>- Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля.</li> </ul>  |
|         | * Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями.</li> <li>- Учить бережно относиться к своему здоровью.</li> </ul>   |
| февраль | 11. Знакомство детей с животными жарких и холодных стран         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и углублять представление детей о диких животных.</li> <li>- Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.</li> <li>- Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания.</li> <li>- Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.</li> </ul>   |
|         | 12. Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира.</li> <li>- Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств.</li> <li>- Развивать умение понимать мимику человека.</li> </ul>  |
|         | * Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать обобщенное представление детей о зиме.</li> <li>- Развивать познавательную активность детей.</li> <li>- Воспитывать позитивное отношение детей к зиме.</li> </ul>   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| март   | 13. Обобщающее занятие «У нас в гостях животные» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).</li> <li>- Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные травоядные). - Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения.</li> <li>- Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.</li> </ul> |
|        | 14. Черенкование комнатных растений.             | - Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.  |
|        | * Игровое занятие «Что и как человек ест»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком.</li> <li>- Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу.</li> <li>- Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.</li> </ul>   |
|        | * Рассказ воспитателя «Муравьи — санитары леса»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к муравьям.</li> </ul>   |
| апрель | 15. Экологическая сказка «Ручеек»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе.</li> <li>- Развивать познавательные способности детей.</li> <li>- Учить бережному отношению к живой и неживой природе.</li> </ul>   |
|        | 16. Комплексное занятие «Доктора леса»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.</li> <li>- Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых.</li> <li>- Развивать зрительную память и логическое системное мышление.</li> </ul>   |
| май    | 17. Заключительная беседа о весне                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.</li> <li>- Продолжать формировать умение находить связи в природе. - Развивать умение сравнивать различные периоды весны.</li> <li>- Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.</li> </ul>   |

Подготовительная группа (6-7 лет)

|          |   |  |
|----------|---|--|
| сентябрь | 1. «Путешествие колоска»                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.</li> <li>- Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен).</li> <li>- Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</li> </ul>                      |
|          | 2. Посещение кафе «Дары осени»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. - Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.</li> <li>- Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов(компот, варенье, пирог с капустой, салат)</li> </ul>   |
| октябрь  | 3. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» | - Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, дать знания о способах распространения семян, устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе, познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.                           |
|          | 4. Беседа «Унылая пора, очей очарованье»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать словарный запас.</li> <li>- Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.</li> </ul>   |
|          | * Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с дыхательной системой человека.</li> <li>- Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.</li> </ul>  |
| ноябрь   | 5. Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес»  | - Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным. |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | 6. Беседа «Для чего растению нужны семена»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни.</li> <li>- Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш.</li> <li>- Формировать представление о распространении семян растений.</li> <li>- Развивать память, внимание, наблюдательность.</li> </ul>                         |
|         | * «Путешествие капельки»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о круговороте воды в природе.</li> <li>- Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к воде.</li> </ul>  |
|         | *Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление об органах пищеварения.</li> <li>- Раскрыть функции и значение желудка для организма.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</li> </ul>  |
| декабрь | 7. «Клуб знатоков леса»                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни.</li> <li>- Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>- Развивать доказательную, связную речь у детей.</li> </ul>  |
|         | 8. «Приключения мамонтенка»                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах.</li> <li>- Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.</li> <li>- Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку.</li> <li>- Обогащать словарный запас.</li> </ul>  |
|         | *Беседа «Для чего человек ест»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения.</li> <li>- Развивать интерес к строению человека.</li> </ul>  |
| январь  | 9. « Как живут наши пернатые друзья»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</li> </ul>  |
|         | 10. « Север- царство льда и снега»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.</li> <li>- Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.</li> </ul> |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | *Беседа «Что такое огонь?»                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с огнем как явлением неживой природы.</li> <li>- Показать необходимость огня как условие жизни на Земле.</li> <li>- Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть).</li> <li>- Познакомить с историей использования огня человеком.</li> </ul>  |
|         | *Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце.</li> <li>- Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.</li> </ul>  |
| февраль | 11. «Лес как экологическая система»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.</li> <li>- Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле»</li> </ul>  |
|         | 12. «Пищевые цепочки в лесу»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.</li> <li>- Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса.</li> <li>- Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе</li> </ul>   |
|         | *Беседа «Как животные приспособились к зиме» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.</li> <li>- Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.</li> <li>- Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.</li> <li>- Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.</li> </ul> |
|         | * «Если хочешь быть здоров»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни.</li> <li>- Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.</li> <li>- Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях.</li> </ul>   |



|        |   |  |
|--------|---|--|
| март   | 13. «Как поссорились март и февраль»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления детей о марте, как месяце пробуждения природы.</li> <li>- Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков.</li> <li>- Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи).</li> <li>- Дать знания о жизни животных и птиц.</li> <li>- Воспитывать интерес к народному календарю.</li> <li>- Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте.</li> </ul> |
|        | 14. Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.</li> <li>- Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.</li> <li>- Учить доказательности суждений и речи.</li> </ul>  |
|        | * «Загадки природы»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).</li> <li>- Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.</li> <li>- Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.</li> </ul>  |
|        | * Беседа «Как растет человек»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.</li> <li>- Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье.</li> <li>- Показать значение семьи в жизни человека.</li> </ul>  |
| апрель | 15. «Весенняя экскурсия в лесопарк»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери).</li> <li>- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания и проживания животных.</li> </ul>   |
|        | 16. «Почему земля кормит»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.</li> <li>- Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.</li> </ul>   |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     | *Беседа «Кто такой человек»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.</li> <li>- Показать, что человек больше всего относится к группе зверей.</li> <li>- Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.</li> <li>- Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.</li> <li>- Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</li> </ul> |
| май | 17. «Весенние заботы птиц»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.</li> <li>- Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.</li> <li>- Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах.</li> <li>- Формировать гуманное отношение к птицам.</li> </ul>   |
|     | 18. «Строим экологический город» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.</li> <li>- Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.</li> <li>- Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</li> </ul>   |

\* занятия не входят в рамки непосредственной образовательной деятельности (могут проводиться в вечернее время, в совместную деятельность детей и педагога)

### **Модель образовательного процесса**

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

**Непосредственно образовательная деятельность.** В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания. Экскурсии – один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребёнка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

**Совместная деятельность взрослого с детьми.** Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

**Самостоятельная деятельность детей.** Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия

модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

### **Методы экологического образования:**

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Игровое проблемное обучение - включает в себя все виды экологических игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и др.

Метод наглядного моделирования – разработанный на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путём исследований пришёл к выводу, что в основе развития умственных способностей ребёнка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Метод проекта, который помогает активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение, внимание, память, речь.

### **Инновационно-профессиональная деятельность**

Проектный метод деятельности осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования;
- комплексные тематические занятия;
- интеграция:
  - полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);
  - частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительности).
- метод проектов:
  - форма организации образовательного пространства;
  - метод развития творческого познавательного мышления.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

| Содержание            | Совместная деятельность  | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность   |
|-----------------------|--|--|--|
| <b>Труд в природе</b> | Обучение, совместный труд детей и взрослых. Беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр | Показ, объяснение, обучение, напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | видеофильмов.<br>Целевые прогулки.   | работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.  |  |
| <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b><br>Ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов<br>Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br>Целевые прогулки<br>Экологические акции<br>Экспериментирование, опыты<br>Моделирование<br>Исследовательская деятельность<br>Комплексные, интегрированные занятия<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций, музейных экспозиций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации<br>Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br>Подкормка птиц<br>Выращивание растений<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Моделирование<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность<br>Деятельность в уголке природы |

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора. Ярче всего в экологическом образовании инициативность проявляется в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В старшем дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания экспериментировать. Иметь в группе набор атрибутов для экспериментирования, для игр в природе;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр в природе;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к мероприятиям на экологические темы, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

### **Сотрудничество с родителями**

На родительском собрании предусмотрено ознакомление родителей с целями, задачами программы, о проектах которые будут реализоваться с детьми.

Акцент делается на то, что занятия будут способствовать общему развитию ребенка, повышению уровня его культуры, приобретению навыков экологически безопасного поведения и укрепления соматического здоровья.

Главная задача родителей - поддерживать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

#### **Формы работы с родителями**

*Консультирование, беседы* – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определенной тематике; индивидуальное консультирование, беседы по запросу.

*Родительские собрания* - информирование родителей о результатах работы с ребенком как на занятиях, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

*Открытые занятия* – демонстрация того, чему научились дети.

*Совместные развлечения, проекты* - укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.

*Домашнее задание по формированию представлений о природе*, необходимо для успешного освоения ребенком навыков, полученных в процессе работы в детском саду.

*Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки* – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Ресурсы**

Для успешной реализации программы в учреждении созданы следующие необходимые *педагогические условия*:

- предметно-развивающая среда: для игр, занятий; разнообразное оборудование; иллюстративный материал, оборудованный участок, игрушки, материал по природе;
- методический материал: перспективный и календарные планы, методическая литература, дидактический материал;
- тесное взаимодействие с родителями.
- в группах имеется материально-техническое обеспечение: магнитофон, телевизор, книги, иллюстративный демонстрационный материал.

#### **Методическая литература**

Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» - М., Мозаика- синтез, 2009г.

С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программные и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание. М: Москва – Синтез, 2010.

**Наглядно-дидактические пособия.** Мольберт для занятий, таблицы со знаками, счётные палочки, демонстрационный материал, набор геометрических фигур, набор магнитных цифр, дидактические игры по математике, раздаточный материал, наборное полотно, фланелеграф.

#### **Условия реализации:**

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

#### **4. Дополнительный раздел** **Краткая презентация Программы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с парциальной программой "Добро пожаловать в экологию! О.А. Воронкевич и ФГОС дошкольного образования.

Программа включает разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель и задачи, планируемые результаты освоения программы.

**Цель программы.** Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

##### **Задачи:**

- Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)
- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

**Принципы,** используемые при планировании и проведении мероприятий по программе:

- принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
- принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
- принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
- принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.
- принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.
- принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности
- принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, которое происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность посредством создания совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.